

# Projet pédagogique IEF

DU 01<sup>ER</sup> FEVRIER 2021



## Table des matières

Présentation .....	3
Organisation.....	5
Pédagogies choisies.....	7
Présentation du travail.....	8
Liam : .....	9
Leïlani .....	26
Activités extérieures.....	41
Annexes .....	45
Photos.....	45
Français.....	45
Mathématiques.....	55
Histoire – géographie .....	62
Autres domaines.....	71
Technologie, anglais, musique et divers.....	71
Physique – chimie, électricité .....	72
Biologie et études du vivant.....	72
Art .....	72
Textes de lois .....	73

## Présentation

Nous sommes une famille de cinq personnes, dans laquelle deux enfants sont en âge d'être instruit.

- Liam : 10 ans (27/10/2010), a été scolarisé depuis la PS (2013) jusqu'au CP (2016) au sein de l'école privée (sous contrat) Saint Michel à Ravières (89), puis pendant les trois dernières années (de 2017 à 2019), au sein de l'école privée (hors contrat) Montessori Elise à Saint-Bris-le-Vineux, puis Escolives-Sainte-Camille (89). Liam est plein d'énergie et de bonne volonté, curieux de tout, attentif aux autres et plein de joie. C'est également un enfant au profil atypique puisqu'il est diagnostiqué TSA (Troubles du Spectre Autistique) et suivi par différents professionnels (SESSAD RESAM AUTISME d'Avallon, Orthophoniste, Psychomotricienne, ...). Ses particularités lui permettent d'avoir des centres d'intérêts (parfois restreints) mais qui nous amènent à répondre à ses questions mais aussi à aborder des sujets ou thèmes en relation ou non avec les apprentissages scolaires. Cependant, il connaît également des difficultés, dues à un manque de confiance en lui et en ses capacités.
- Leïlani : 7 ans ½ (01/03/2013), a été scolarisée depuis la TPS (2015) et la PS (2016) au sein de l'école privée (sous contrat) Saint Michel à Ravières (89), puis pendant les trois dernières années (de 2017 à 2019), au sein de l'école privée (hors contrat) Montessori Elise à Saint-Bris-le-Vineux, puis Escolives-Sainte-Camille (89). Leïlani est pleine d'énergie et de bonne volonté, curieuse de nombreuses choses, attentive aux autres et pleine de joie. Cependant elle rencontre des difficultés dans ses apprentissages (la lecture en particulier). Leïlani a été suivie pendant un an au CMP d'Auxerre afin de pouvoir bénéficier de séances d'orthophonie. Cependant, après une année d'attente (durant laquelle elle a eu un suivi psychologique), nous avons rencontré l'orthophoniste. Il s'est avéré qu'elle ne savait comment aider Leïlani autrement qu'en nous conseillant de poursuivre ce que nous avons déjà mis en place. Leïlani a également un manque de confiance en elle et en ses capacités. Elle a tendance à vouloir en faire beaucoup et finalement s'éparpiller et ne pas finir ou abandonner très rapidement.

Nos enfants sont donc plein de vie et aiment apprendre et comprendre les choses (que ce soit scolaire ou non). Ils apprécient énormément de partager leurs connaissances et apprentissages avec les différents interlocuteurs qu'ils peuvent rencontrer (famille ou autre). Cependant, ils ont un manque de confiance important.

Nous avons donc choisi de pratiquer l'Instruction En Famille (IEF) depuis cette rentrée pour plusieurs raisons (je leur avais proposé ce projet l'an dernier (septembre 2018) mais ils avaient préféré continuer un an de plus au sein de l'école Montessori) :

- Respecter leurs rythmes naturels
- Les accompagner dans l'apprentissage en s'adaptant à leurs difficultés
- Les aider à trouver en eux toute la confiance dont ils ont besoin pour grandir sereinement
- Leur permettre d'apprendre selon leurs centres d'intérêts tout en leur donnant des bases solides
- Avoir plus de temps et moins de fatigue pour la pratique de leurs activités extra-scolaires

FAMILLE HODIESNE-RAFFIN | PERIODE CONTROLEE : DU 03 SEPT. 2020 AU 31 JANV. 2021

- Continuer en tant que parent d'accompagner nos enfants dans leurs apprentissages, comme nous le faisons depuis leur naissance

## Organisation

Afin de vous présenter notre organisation, voici notre planning hebdomadaire. Il peut être adapté selon les besoins du jour ou du moment (sorties, vacances, maladie ou tout autre raison).

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
Avant 10h	Lever, petit-déjeuner, tâches du matin (nourrir les bêtes, nettoyer et ranger la table), lavage de dents, ...						
10h - 12h	Narration (env.15 minutes) Français Mathématiques					Bibliothèque	Moment en famille
Entre 12h et 14h	Repas, tâches du midi, temps libre						
14h	Apprentissages plus informels : documentaires, lectures, bricolages, peinture, jeux de société (ex. Échecs) ou éducatifs (ex. Tempo Chrono), expériences, bibliothèque et ennui, repos						Moment en famille
	Liam : orthophoniste Leïlani : temps libre	Liam : Camille Gautier (Educatrice du Sessad, intervient à notre domicile) piano + solfège Leïlani : batterie + solfège → Ecole de Musique du Pays Coulangeois (Coulanges-la-Vineuse)	Liam : golf → Golf du château de Misery Leïlani : équitation → Ecuries du désir, Essert	Liam & Leïlani : Boxe/self-défense → FSE Cravant	Liam : psychomotricienne Leïlani : temps libre		

Nous nous sommes organisés de la manière suivante depuis septembre (il nous arrive bien-sûr d'adapter si nécessaire) :

Du lundi au vendredi, avant 10h, les enfants prennent le temps de se lever, prendre leur petit-déjeuner et faire leurs tâches. Pour nous cela fait partie de l'apprentissage de la vie pratique.

Ensuite, nous commençons le travail à partir de 10h. En général, nous commençons par une narration (pendant environ 15 minutes). Puis, nous nous focalisons sur la partie « formelle » en français et mathématiques. Si le temps le permet, nous faisons également des activités complémentaires ou une sortie en extérieur.

Nous faisons une pause déjeuner au retour de leur papa, aux alentours de 12h30 et jusqu'au départ à la sieste de leur petite sœur (vers 13h30-14h)

Les après-midis sont organisées par rapport aux rendez-vous de Liam chez l'orthophoniste (lundi), la visite à notre domicile de son éducatrice Camille Gautier (mardi) et la psychomotricienne (vendredi), où il se rend en taxi afin que ses sœurs ne soient pas « impactées » par ses déplacements. Ils ont également leurs activités respectives. Liam pratique le golf, la boxe/self-défense, le piano et le solfège et Leïlani l'équitation, la boxe/self-défense, la batterie et le solfège. Nous avons limité leurs activités cette année, ayant peur d'une deuxième vague (l'an dernier, plusieurs de leurs sports n'ont pas pu être pratiqués pendant le premier confinement sans remboursement des périodes non effectuées). Malheureusement, avec les restrictions, ils n'ont pu pratiquer que leurs cours de musique et de solfège à distance, mais depuis janvier, ils ont pu retourner en présentiel à l'école de musique et aux sports du mercredi. Ils aiment également profiter de la bibliothèque dès qu'elle est ouverte (mercredi après-midi et samedi matin). En dehors de cela, ils peuvent profiter de leur temps pour explorer, rechercher, découvrir, se reposer ou même s'ennuyer !

La fin de journée et les week-ends, sauf s'ils le souhaitent, nous profitons de moments en famille simples et reposants. Nous aimerions profiter de plus de sorties culturelles, mais nous connaissons les problématiques dues à la situation actuelle.



*Figure 1 Notre coin lecture-détente dans notre salle des savoirs*

## Pédagogies choisies

Depuis ma première grossesse, je me suis prise de passion pour la pédagogie du Docteur Maria MONTESSORI. Nous avons donc mis en place aussi souvent que possible les apprentissages qui sont liés à sa pédagogie et Liam et Leïlani ont été scolarisés dans une école Montessori pendant les 3 dernières années. Ils connaissent donc bien le mode de fonctionnement de cette pédagogie. J'ai plus récemment découvert les pédagogies de Charlotte MASSON et WARLDOLF-STEINER. La première est très centrée sur la littérature (la narration, les living books, le livre des siècles, ...) et la seconde développe l'apprentissage par l'art, la découverte de l'environnement (le rythme des saisons, par exemple) et l'apprentissage par le jeu. Ces éléments me semblent être d'une importance capitale et complémentaires, pour apprendre facilement, avec plaisir et dans un cadre proche de la nature. Enfin, nous avons pris la décision de ne pas prendre de cours par correspondance, qui ne semblent pas adaptés aux profils de nos enfants, mais nous souhaitons tout de même étudier le français et les mathématiques de manière plus formelle, afin de leur offrir des bases solides. Aussi, après plusieurs recherches, nous avons trouvé le système des ceintures de compétences tout à fait pertinent. De plus, il nous permet de nous assurer que nous n'oublions aucune notion et que le programme de l'Education Nationale est bien suivi, afin d'être au plus près des attentes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. (Pour plus d'informations sur les ceintures de compétences, je vous invite à visiter ce site : [Comprendre les ceintures de compétences en 6 minutes - Nos ceintures de compétences \(nosceintures2competences.org\)](http://nosceintures2competences.org))

Nos enfants n'ayant jamais été scolarisés dans une école « traditionnelle », ils ne connaissent pas du tout le fonctionnement par évaluation notée, les leçons écrites et apprises par cœur, ... En revanche, ils travaillent et apprennent par la manipulation et le passage du concret vers l'abstrait.

## Présentation du travail

Afin de vous présenter notre travail, vous trouverez ci-dessous une explication détaillée.

Pour rappel, les enfants n'ayant pas été scolarisés en école traditionnelle, nous n'étudions pas selon un niveau prédéfini. Nous avons donc repris les bases autant pour Liam que pour Leïlani, en suivant (globalement) les ceintures de compétences. Certaines compétences plus avancées ont déjà été vues lors de leur scolarité. Par exemple, en français, ils ont eu l'habitude de faire des analyses de phrase quotidiennes. Aussi, nous essayons d'en faire le plus régulièrement possible, tout en ajoutant des exercices sur une même phrase. Cela allonge le rituel, mais permet de travailler plusieurs compétences (lecture, écriture, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe)

- Recopier la phrase
- Analyser la nature des mots (verbe, nom, déterminant, adjectif, pronom, adverbe, préposition, conjonction, interjection) avec les symboles Montessori
- Trouver, mettre à l'infinitif puis conjuguer le verbe de la phrase au présent
- Comprendre la structure de la phrase pour préparer une dictée
- Puis, plus tard nous avons découvert la fonction des mots (qu'ils ne connaissaient pas du tout), toujours selon la pédagogie Montessori. Nous avons commencé par le verbe (déjà connu par la nature des mots) et le sujet.

En mathématiques, lorsqu'ils étaient scolarisés, ils ont travaillé sur de nombreux supports (table de cent, des additions, de Pythagore (multiplications), ...). Ils ont donc de bonnes bases. Récemment j'ai acheté le coffret Multimalin en multiplications (pensant leur présenter plus tard), et finalement ils ont voulu le découvrir tout de suite ! Ils ont donc en 2 séances appris la table de 3 ...

Pour ces exemples précis, Liam et Leïlani ont donc les mêmes connaissances même s'ils ont des âges différents.

Malgré tout, je préfère valider au fur et à mesure les compétences en suivant le référentiel. Cela permet de s'assurer que les bases sont bien acquises.

Par ailleurs, pour Liam qui était déjà lecteur, nous avons validé des compétences de bases quand nous étions sûr que c'était acquis.

Pour Leïlani, notre objectif primordial est de l'aider à débloquer ses craintes et difficultés face à l'apprentissage de la lecture. Elle s'améliore de façon considérable et commence même à éprouver une certaine fierté quand on lui fait remarquer qu'elle lit de plus en plus avec fluidité.

Afin d'illustrer au mieux les différents travaux réalisés, je vous invite à vous connecter à notre espace seesaw ([ICI](#)) créé début janvier, mais aussi à trouver quelques photos à la suite des tableaux, ainsi qu'en annexe celles des différents supports que nous avons à disposition.

### LIAM :

Matière étudiée	Compétences travaillées ou en cours d'étude
Français	<b>Conjugaison :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire (à l'oral) si un événement est passé, présent ou futur</li> <li>- Savoir écrire quelques verbes conjugués (j'ai, il/elle a /est)</li> <li>- Savoir reconnaître les verbes de premier groupe (ER)</li> <li>- Conjuguer les verbes du premier groupe (point d'attention porté sur manger et placer) au présent</li> <li>- Conjuguer Être et Avoir au présent</li> <li>- Conjuguer Aller, venir, faire et dire au présent</li> </ul>
	<b>Orthographe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire son prénom sans erreur</li> <li>- Mots outils série 1 (de Maître Poisson)</li> <li>- Mots outils série 2 (de Maître Poisson)</li> </ul>
	<b>Grammaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la distinction entre lettre et mot</li> <li>- Savoir identifier les mots d'une phrase</li> <li>- Repérer la majuscule et le point</li> <li>- Faire la distinction entre ligne et phrase</li> <li>- Remettre des mots dans l'ordre pour faire une phrase (avec étiquette si besoin)</li> <li>- Choisir le déterminant qui convient au nom donné</li> <li>- Dire si un événement est passé, présent ou futur</li> <li>- Identifier une phrase</li> <li>- Retrouver le verbe dans une phrase</li> <li>- Savoir identifier une phrase affirmative et une phrase négative</li> <li>- Reconnaître un déterminant</li> <li>- Reconnaître un nom commun</li> <li>- Etude de la langue par analyse de phrase (façon Montessori) : nature des mots, fonctions (sujet et verbe pour commencer)</li> </ul>
	<b>Vocabulaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer un nuage de mots en les classant par catégories sémantiques</li> <li>- Classer lettres, mots dans l'ordre alphabétique</li> <li>- Classer des mots selon leur nom générique</li> <li>- Trouver l'orthographe d'un mot à l'aide d'un outil (répertoire, dictionnaire, ...)</li> <li>- Identifier des contraires</li> <li>- Trouver un mot dans le dictionnaire papier et électronique</li> <li>- Identifier des synonymes</li> <li>- Comprendre un article de dictionnaire : définition et exemple</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner le contraire d'un mot</li> </ul> <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire son prénom en lettre cursive</li> <li>- Tracer des lettres en cursif</li> <li>- Copier des mots en cursif lisibles et sur la ligne</li> <li>- Produire une ou plusieurs phrases en dictée à l'adulte</li> <li>- Copier des mots du script vers le cursif</li> <li>- Copier des phrases en écriture cursive lisible et sur la ligne</li> <li>- Copier des phrases écrites en script en écriture cursive</li> <li>- Rédiger une phrase à l'aide de nos outils, supports, de Leïlani ou maman</li> <li>- J'écris spontanément en cursif</li> <li>- Copier un texte très court en cursif lisible et sur les lignes et du script vers le cursif</li> <li>- Produire spontanément une phrase en respectant la majuscule et le point</li> <li>- Produire une phrase phonétiquement correcte, sans oubli de mot et en respectant la ponctuation</li> <li>- Ecrire des textes en utilisant un support numérique PC, tablette)</li> </ul>
	<p>Lecture/ littérature :</p> <p>(Liam étant déjà lecteur, nous avons « passé » les leçons de déchiffrage)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le vocabulaire de base pour décrire un livre (couverture, tranche, quatrième de couverture, titre et auteur)</li> <li>- Connaître les différents types d'écrits (roman, poésie, documentaire)</li> <li>- Trouver les réponses à des questions simples dans un texte connu</li> <li>- Trouver les réponses à des questions simples dans un texte inconnu</li> <li>- Trouver les personnages d'un récit</li> <li>- Identifier et prendre en compte les marques de ponctuation dans la lecture orale préparée</li> </ul>
	<p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une posture d'écoute</li> <li>- Prendre la parole volontairement</li> <li>- Répondre aux questions</li> <li>- Ecouter attentivement les différents messages oraux</li> <li>- Utiliser un langage approprié</li> <li>- Répondre en employant une phrase correcte et complète</li> </ul>
Mathématiques	<p>Numération :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 10, puis 20, puis 40, 69, 99 puis 1000</li> <li>- Associer une collection à un nombre, compléter une collection</li> <li>- Connaître les représentations des nombres (dés, mains, ...)</li> <li>- Compléter une suite de nombres jusqu'à 20, puis 40, puis 69, 99 puis 1000</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, ranger, intercaler des nombres jusqu'à 20, puis 40, puis 69, puis 99</li> <li>- Connaître les doubles de 1 à 5, puis à 10</li> <li>- Connaître les compléments à 10</li> <li>- Ecrire les nombres en lettres jusqu'à 10, 20, 40, 69, 99 puis 1000</li> <li>- Décomposer un calcul en passant par la dizaine</li> <li>- Transformer une addition répétée en multiplication</li> <li>- Compter de 5 en 5</li> <li>- Se déplacer sur une ligne graduée</li> <li>- Connaître les tables de 2 et 5</li> <li>- Connaître ses tables de 3 et 4</li> </ul>
	<p>Géométrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organiser dans un espace en positionnant des figures géométriques les unes par rapport aux autres (tangram)</li> <li>- Distinguer et nommer des figures planes de manière perceptive (tangram)</li> <li>- Reconnaître et nommer le carré, le rectangle, le cercle et le triangle (isocèle rectangle et équilatéral), par perception</li> <li>- Tracer des traits à la règle</li> <li>- Relier des points à la règle</li> <li>- Repérer des cases sur un quadrillage</li> <li>- Comprendre le concept de symétrie</li> <li>- Reconnaître et nommer quelques solides (par perception)</li> <li>- Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions</li> <li>- Coder/décoder un déplacement</li> <li>- Reproduire une figure sur quadrillage</li> </ul>
	<p>Grandeurs et masses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger des objets selon un critère de longueur</li> <li>- Mesurer à l'aide de gabarits</li> <li>- Comparer des longueurs à l'aide de gabarits (double et moitié)</li> <li>- Connaître et utiliser la monnaie (€)</li> <li>- Lire l'heure (pile)</li> <li>- Mesurer des segments avec la règle</li> <li>- Résoudre un problème de longueurs (unité : cm)</li> <li>- Mesurer la longueur d'une ligne brisée</li> </ul>
	<p>Techniques opératoires et résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> <li>- Produire des décompositions additives des nombres jusqu'à 10 (jeu et manipulation)</li> <li>- Résoudre additions et soustractions en ligne (nombres &lt; 10, &lt; 20, puis &lt; 30)</li> <li>- Résoudre des problèmes additifs et soustractifs avec des nombres &lt; 10 puis &lt; 20</li> <li>- Poser et effectuer une addition avec ou sans retenue (2 chiffres)</li> <li>- Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser et effectuer une addition avec retenue et des soustractions sans retenue (nombres à 2 chiffres)</li> <li>- Savoir résoudre un problème relevant de l'addition et soustraction</li> <li>- Poser et effectuer une addition avec retenue et des soustractions avec ou sans retenue (nombres à 3 chiffres)</li> <li>- Transformer une addition répétée en multiplication</li> <li>- Savoir résoudre un problème relevant de l'addition, soustraction et addition itérée</li> <li>- Poser et effectuer une multiplication avec ou sans retenue (à 1 chiffres)</li> <li>- Résoudre un problème de groupement avec des multiplications posées (à 1 chiffre)</li> <li>- Résoudre un problème de partage (sans la technique)</li> <li>- Résoudre des problèmes relevant de l'addition, soustraction et multiplication à 1 chiffre</li> <li>- Poser et effectuer des multiplications à 1 ou 2 chiffres</li> <li>- Résoudre un problème de partage</li> <li>- Résoudre des problèmes relevant de l'addition, soustraction, multiplication et partage</li> </ul>
Histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de frises et classeurs des siècles (préparation longue à terminer par mes soins)</li> <li>- Jeux tempo chrono de Quelle Histoire ! (Histoire de France, du monde, des arts, de la Première Guerre Mondiale)</li> <li>- Livres Quelle Histoire ! (Du Big bang à la Préhistoire (plus civilisations protohistoire : Amérindiens, Vikings, Mayas ...) → pendant les narrations)</li> <li>- Exposés sur les dinosaures (en autonomie par Liam et Leïlani) ; les Amérindiens ; ... (en autonomie par Liam)</li> </ul>
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coffret Drapeaux du monde Montessori</li> <li>- Réalisation de diverses expériences liées à la formation de la Terre (expérience du volcan, réalisation des couches géologiques de la Terre en pâte à modeler, les différentes formations géographiques)</li> <li>- Sur « jeux pédago » : se repérer sur un planisphère, savoir placer les océans, les continents</li> <li>- Entraînements aux Ceintures de compétences : cartes de nomenclatures, livret en relation avec les compétences demandées (repérer la France, savoir placer et écrire sa capitale, connaître les mers et océan qui bordent la France et les pays limitrophes, ainsi que leurs capitales)</li> <li>- Jeu de géographie et nombreux livres</li> </ul>
LVE (anglais)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abonnement à Kokoro Lingua pour 3 ans</li> </ul>
Sciences physiques – chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coffrets d'expériences chimiques</li> <li>- Coffret sur l'électricité reçu à Noël</li> <li>- Expérience du volcan et étude sur les différentes sortes de volcans (grâce à nos livres Montessori relatifs aux 5 grands récits), expérience des différents états de l'eau, expériences permettant de visualiser la différence entre l'évaporation et la condensation (expérience pour « fabriquer de la pluie),</li> </ul>

	<p>expérience de la densité des liquides, expérience du ballon (permet de comprendre l'expansion de l'Univers)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuisine, pâtisserie</li> <li>- Abonnement à la revue « Les Curionautes »</li> </ul>
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coffret Montessori du corps humain</li> <li>- Nombreux livres relatifs à la faune, la flore, les saisons, la reproduction, ...</li> </ul>
Musique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piano</li> <li>- Solfège</li> </ul>
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle Histoire ! « Histoire de l'art » + jeu tempo chrono</li> <li>- Etude d'une œuvre d'Antonio Veneziano (XIVème s.) « Madonna Del Parto », afin d'expliquer les origines de la fête de Noël et son évolution</li> <li>- Etude des différentes formes d'arts en suivant notre fil conducteur, à savoir l'évolution chronologique (cela implique de ne pas commencer une période tant que l'on n'a pas bien découvert la période précédente (hors évènement du calendrier : ex. Noël). Nous commençons donc par la Proto et Préhistoire, puis nous continuerons par l'Antiquité, Moyen-âge, Renaissance, Temps Modernes, XIXème s., XXème s. et Epoque contemporaine)</li> </ul>
Sports	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golf</li> <li>- Boxe/self-défense</li> </ul>
Informatique et Programmation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du logiciel Scratch</li> <li>- Différents travaux sur des logiciels en ligne (jeux pédago, Khan Academy, Acadomia, ASP)</li> <li>- Projet de créer une chaîne YouTube pour réaliser des capsules vidéo et parler de l'IEF (cela permettra d'avancer dans les ceintures de compétences « Correcteur et Oral » en français tout en manipulant différents outils : ordinateur, tablette, appareil photo)</li> </ul>
Divers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencement d'un arbre généalogique par Leïlani</li> <li>- Réalisation de la leçon d'humilité (selon M. Montessori)</li> <li>- Jeux de société (UNO, Scrabble, Mille bornes, ...)</li> <li>- LSF</li> <li>- Yoga</li> <li>- Livre d'activité sur la CNV</li> </ul>



Figure 2 Travail sur les solides



Figure 3 Jeu Tempo Chrono "Les personnages de l'Histoire de France". Pour l'anecdote, leur papa est né à la clinique "Héloïse d'Argenteuil", et comme je m'appelle Eloïse...



Figure 4 Préparation de notre frise des ères géologiques et de l'évolution de la vie



Figure 5 Construction d'un circuit à billes en bois avec un roue crantée

FAMILLE HODIESNE-RAFFIN | PERIODE CONTROLEE : DU 03 SEPT. 2020 AU 31 JANV. 2021





Figure 7 J'aime beaucoup la précision dont il fait preuve



Figure 8 Le coffret des drapeaux a beaucoup de succès

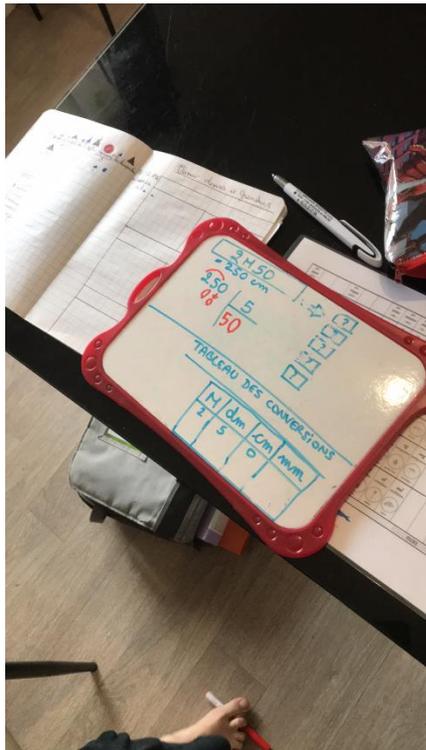


Figure 9 Nous travaillons à l'écrit pour les maths et le français particulièrement. Là nous faisons des exercices en rapport avec les longueurs

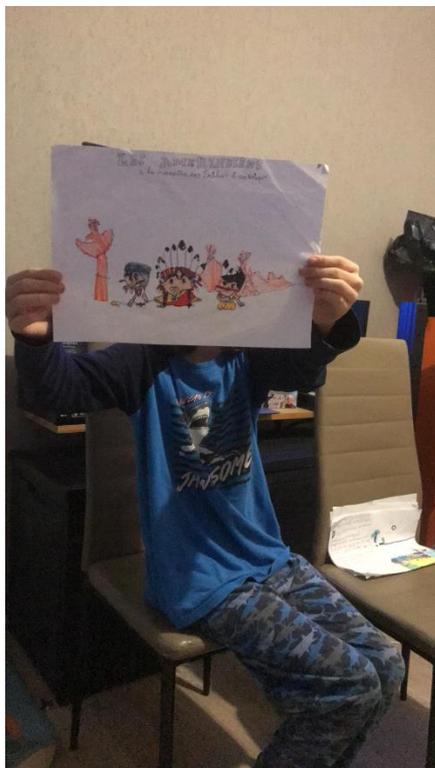


Figure 10 Liam nous présente son exposé sur les Amérindiens (qu'il a préparé en autonomie)

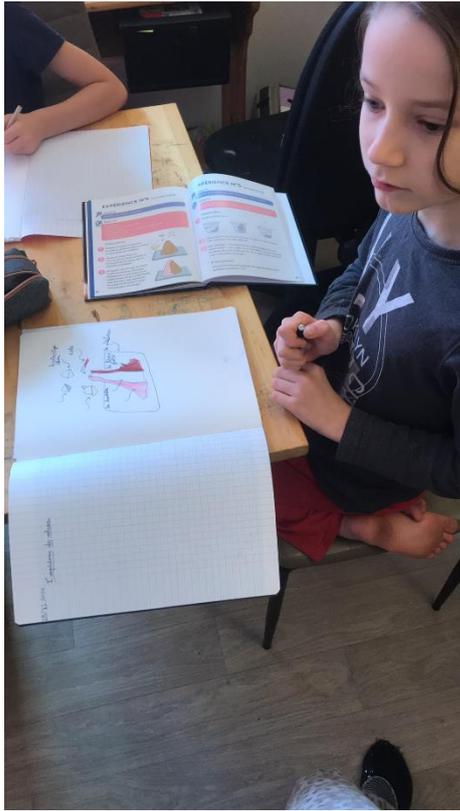


Figure 11 Après l'expérience, l'heure est à la restitution (schéma, explications, polycopiés)



Figure 12 Constructions mécaniques (Mécano). Liam est également un passionné de Lego. Il possède de nombreuses constructions (Star Wars, Harry Potter) qu'il réalise seul depuis de nombreuses années



Figure 13 Le coffret d'expériences électriques plaît beaucoup à Liam. Il a réalisé celle-ci seul



Figure 14 Préparation des pancartes pour la manifestation contre l'article 21 du PDL : cela permet d'avoir un premier regard sur les droits et devoirs du citoyen en France et l'apprentissage de la citoyenneté dans un cadre qui leur « parle »



*Figure 15 Nous étudions soit dans notre salle des savoirs et des découvertes, soit dans le salon*



*Figure 16 Le golf a toujours fasciné Liam. Cette année, il est inscrit dans un club. Il est sur cette photo en compagnie de son professeur*



Figure 17 Jeu pédagogique, Kokoro lingua, programmation sur Scratch, ... nous utilisons différents supports de travail

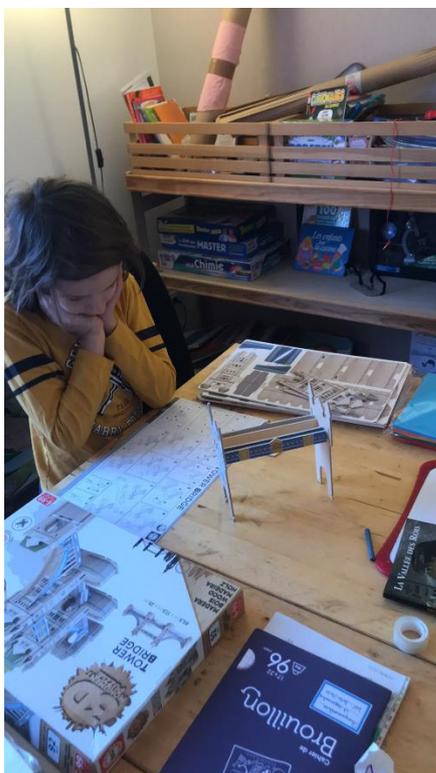


Figure 18 Liam construit de nombreuses choses. Ici, c'est la maquette du Tower Bridge.

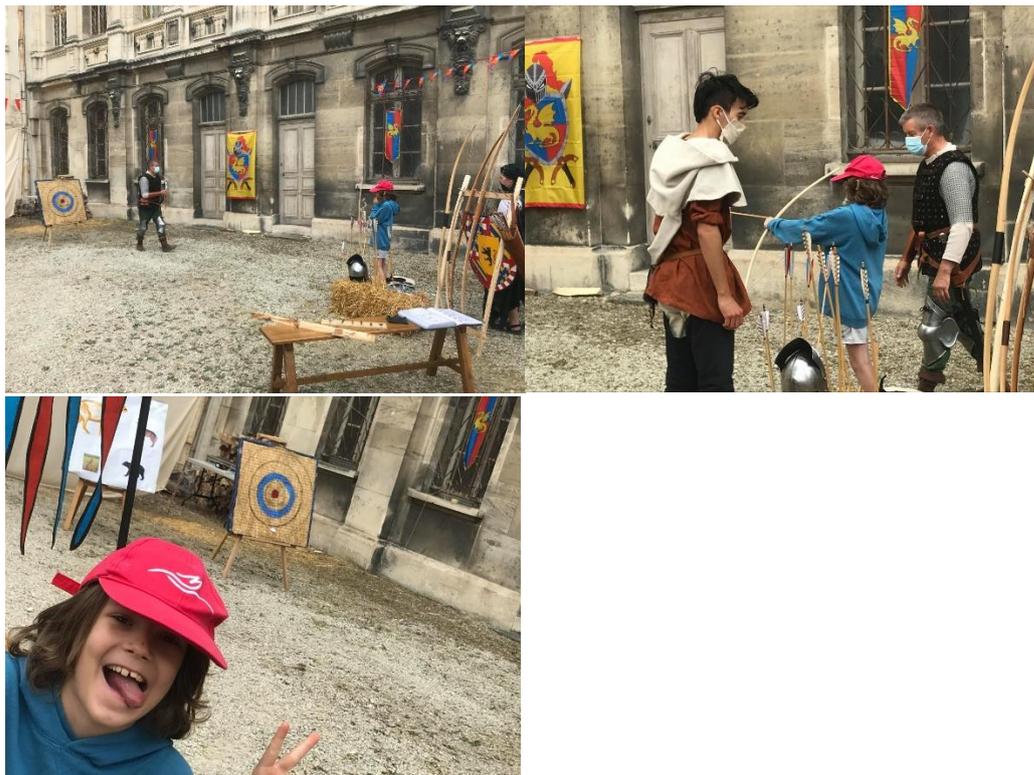


Figure 19 Exposition à Troyes sur la guerre de Cent ans et essaie au tir-à-l'arc



Figure 20 Les sorties de fin d'été

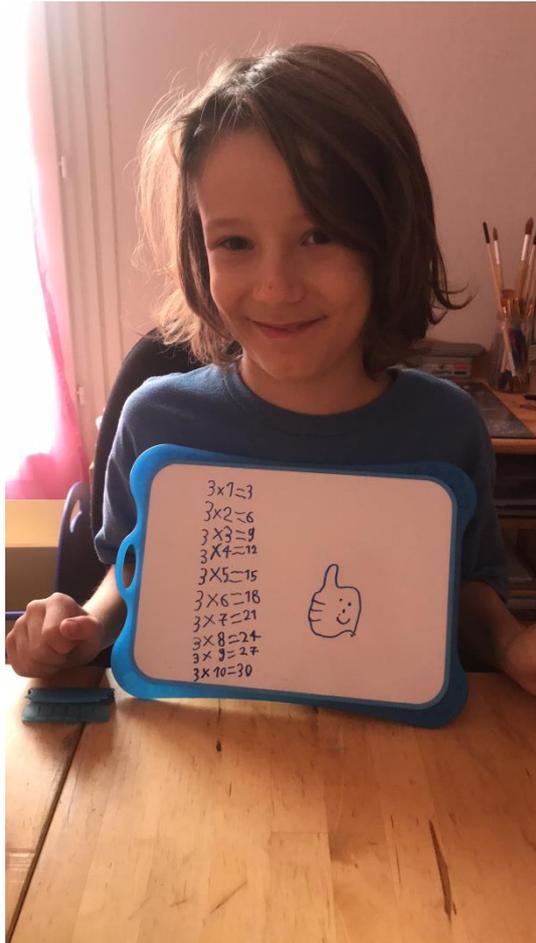


Figure 21 En autonomie, Liam avait décidé de réviser ses tables (nous n'avions pas encore découvert la méthode Multimalin)



Figure 22 Plusieurs passions de Liam réunies : Les dinosaures, le dessin et l'histoire !

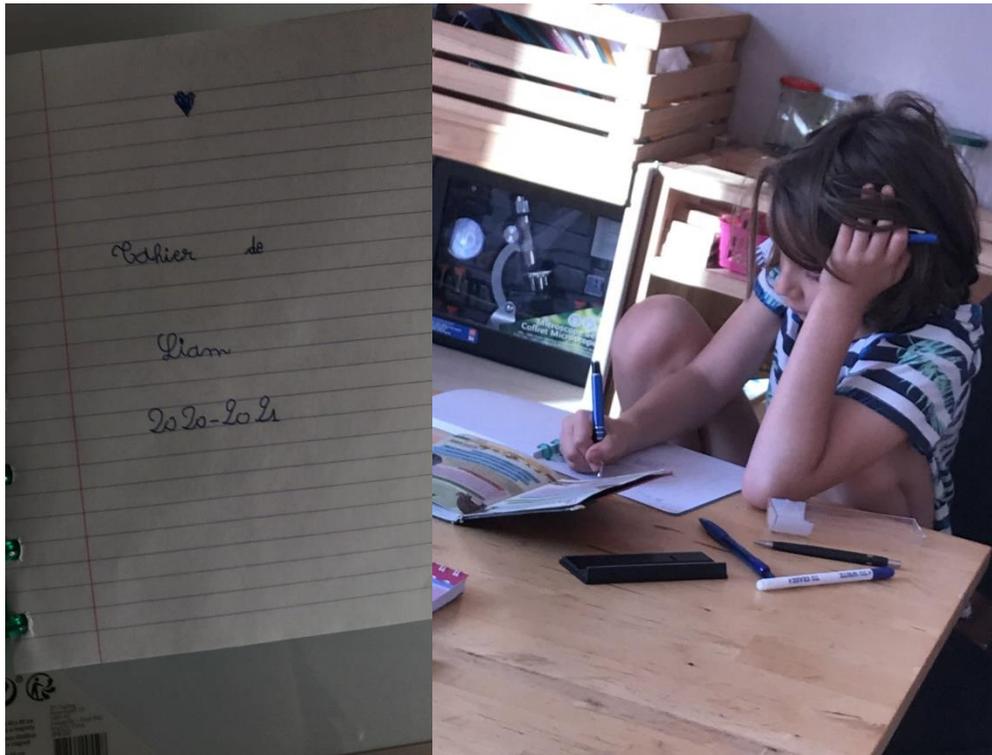


Figure 23 Notre première rentrée IEF



Figure 24 Visite à Cardoland

## LEÏLANI

Matière étudiée	Compétences travaillées ou en cours d'étude
Français	<b>Conjugaison :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire (à l'oral) si un évènement est passé, présent ou futur</li> <li>- Savoir écrire quelques verbes conjugués (j'ai, il/elle a /est)</li> <li>- Savoir reconnaître les verbes de premier groupe (ER)</li> <li>- Conjuguer les verbes du premier groupe (point d'attention porté sur manger et placer) au présent</li> <li>- Conjuguer Être et Avoir au présent</li> </ul>
	<b>Orthographe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire son prénom sans erreur</li> <li>- Mots outils série 1 (de Maître Poisson)</li> <li>- Mots outils série 2 (de Maître Poisson)</li> </ul>
	<b>Grammaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire la distinction entre lettre et mot</li> <li>- Savoir identifier les mots d'une phrase</li> <li>- Repérer la majuscule et le point</li> <li>- Faire la distinction entre ligne et phrase</li> <li>- Remettre des mots dans l'ordre pour faire une phrase (avec étiquette si besoin)</li> <li>- Choisir le déterminant qui convient au nom donné</li> <li>- Etude de la langue par analyse de phrase (façon Montessori) : nature des mots, fonctions (sujet et verbe pour commencer)</li> </ul>
	<b>Vocabulaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer un nuage de mots en les classant par catégories sémantiques</li> </ul>
	<b>Ecriture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire son prénom en lettre cursive</li> <li>- Tracer des lettres en cursif</li> <li>- Copier des mots en cursif lisibles et sur la ligne</li> <li>- Produire une ou plusieurs phrases en dictée à l'adulte</li> <li>- Copier des mots du script vers le cursif</li> <li>- Copier des phrases en écriture cursive lisible et sur la ligne</li> <li>- Copier des phrases écrites en script en écriture cursive</li> <li>- Rédiger une phrase à l'aide de nos outils, supports, de Liam ou maman</li> <li>- J'écris spontanément en cursif</li> </ul>
	<b>Lecture / littérature :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les lettres de l'alphabet et les différents types d'écritures</li> <li>- Lire les prénoms des membres de la famille</li> <li>- Lire des syllabes et sons simples</li> <li>- Connaître le vocabulaire de base pour décrire un livre (couverture, tranche, quatrième de couverture, titre et auteur)</li> <li>- Lire des syllabes et mots (sons simples et complexes à 2 lettres (OU, OI, ON/OM, ...))</li> <li>- Connaître les différents types d'écrits (roman, poésie, documentaire)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des syllabes, mots et phrases (sons simples et complexes à 2 et 3 lettres (OU, OI, ON, UN, IN, EIN, AIN, CH, PH, AU, EAU, ...))</li> <li>- Trouver les réponses à des questions simples dans un texte connu</li> </ul>
	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une posture d'écoute</li> <li>- Prendre la parole volontairement</li> <li>- Répondre aux questions</li> </ul>
Mathématiques	<p>Numération :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire, nommer et représenter les nombres jusqu'à 10, puis 20, puis 40, puis 69</li> <li>- Associer une collection à un nombre, compléter une collection</li> <li>- Connaître les représentations des nombres (dés, mains, ...)</li> <li>- Compléter une suite de nombres jusqu'à 20, puis 40, puis 69, puis 99</li> <li>- Comparer, ranger, intercaler des nombres jusqu'à 20, puis 40, puis 69, puis 99</li> <li>- Connaître les doubles de 1 à 5, puis à 10</li> <li>- Connaître les compléments à 10</li> <li>- Ecrire les nombres en lettres jusqu'à 10, puis 20, puis 40, puis 69</li> <li>- Connaître ses tables de 3 et 4</li> </ul> <p>Géométrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'organiser dans un espace en positionnant des figures géométriques les unes par rapport aux autres (tangram)</li> <li>- Distinguer et nommer des figures planes de manière perceptive (tangram)</li> <li>- Reconnaître et nommer le carré, le rectangle, le cercle et le triangle (isocèle rectangle et équilatéral), par perception</li> <li>- Tracer des traits à la règle</li> <li>- Relier des points à la règle</li> </ul> <p>Grandeurs et masses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ranger des objets selon un critère de longueur</li> <li>- Mesurer à l'aide de gabarits</li> <li>- Comparer des longueurs à l'aide de gabarits (double et moitié)</li> </ul> <p>Techniques opératoires et résolution de problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes portant sur des quantités</li> <li>- Produire des décompositions additives des nombres jusqu'à 10 (jeu et manipulation)</li> <li>- Résoudre additions et soustractions en ligne (nombres &lt; 10)</li> <li>- Résoudre des problèmes additifs et soustractifs avec des nombres &lt; 10</li> </ul>
Histoire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation de frises et classeurs des siècles (préparation longue à terminer par mes soins)</li> <li>- Jeux tempo chrono de Quelle Histoire ! (Histoire de France, du monde, des arts, de la Première Guerre Mondiale)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livres Quelle Histoire ! (Du Big bang à la Préhistoire (plus civilisations protohistoire : Amérindiens, Vikings, Mayas ...) → pendant les narrations)</li> <li>- Exposés sur les dinosaures (en autonomie par Liam et Leïlani)</li> </ul>
Géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coffret Drapeaux du monde Montessori</li> <li>- Réalisation de diverses expériences liées à la formation de la Terre (expérience du volcan, réalisation des couches géologiques de la Terre en pâte à modeler, les différentes formations géographiques)</li> <li>- Sur « jeux pédago » : se repérer sur un planisphère, savoir placer les océans, les continents</li> <li>- Entraînements aux Ceintures de compétences : cartes de nomenclatures, livret en relation avec les compétences demandées (repérer la France, savoir placer et écrire sa capitale, connaître les mers et océan qui bordent la France et les pays limitrophes, ainsi que leurs capitales)</li> <li>- Jeu de géographie et nombreux livres</li> <li>- Exposé sur le système solaire (et commencement d'un lapbook en autonomie par Leïlani)</li> </ul>
LVE (anglais)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abonnement à <a href="#">Kokoro Lingua</a> pour 3 ans</li> </ul>
Sciences physiques – chimie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coffrets d'expériences chimiques</li> <li>- Coffret sur l'électricité reçu à Noël</li> <li>- Expérience du volcan (grâce à nos livres Montessori relatifs aux 5 grands récits), expérience des différents états de l'eau, expériences permettant de visualiser la différence entre l'évaporation et la condensation (expérience pour « fabriquer de la pluie), expérience de la densité des liquides, expérience du ballon (permet de comprendre l'expansion de l'Univers)</li> <li>- Cuisine, pâtisserie</li> <li>- Abonnement à la revue « Les Curionautes »</li> </ul>
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coffret Montessori du corps humain</li> <li>- Nombreux livres relatifs à la faune, la flore, les saisons, la reproduction, ...</li> <li>- Exposé sur les animaux de la ferme (en autonomie par Leïlani)</li> </ul>
Musique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Batterie</li> <li>- Solfège</li> </ul>
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelle Histoire ! « Histoire de l'art » + jeu tempo chrono</li> <li>- Etude d'une œuvre d'Antonio Veneziano (XIVème s.) « Madonna Del Parto », afin d'expliquer les origines de la fête de Noël et son évolution</li> <li>- Etude des différentes formes d'arts en suivant notre fil conducteur, à savoir l'évolution chronologique (cela implique de ne pas commencer une période tant que l'on n'a pas bien découvert la période précédente (hors événement du calendrier : ex. Noël). Nous commençons donc par la Proto et Préhistoire, puis nous continuerons par l'Antiquité,</li> </ul>

	Moyen-âge, Renaissance, Temps Modernes, XIXème s., XXème s. et Epoque contemporaine)
Sports	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equitation</li> <li>- Boxe/self-défense</li> </ul>
Informatique et Programmation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation du logiciel Scratch</li> <li>- Différents travaux sur des logiciels en ligne (jeux pédago, Khan Academy, Acadomia, ASP)</li> <li>- Projet de créer une chaîne YouTube pour réaliser des capsules vidéo et parler de l'IEF (cela permettra d'avancer dans les ceintures de compétences « Correcteur et Oral » en français tout en manipulant différents outils : ordinateur, tablette, appareil photo)</li> </ul>
Divers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencement d'un arbre généalogique par Leïlani</li> <li>- Réalisation de la leçon d'humilité (selon M. Montessori)</li> <li>- Jeux de société (UNO, Scrabble, Mille bornes, ...)</li> <li>- LSF</li> <li>- Yoga</li> <li>- Livre d'activité sur la CNV</li> </ul>

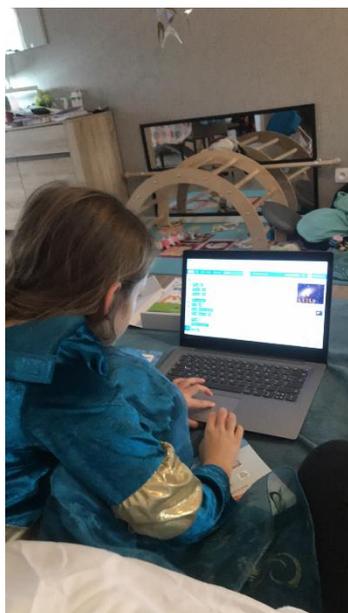


Figure 25 Leïlani découvre la programmation avec Scratch

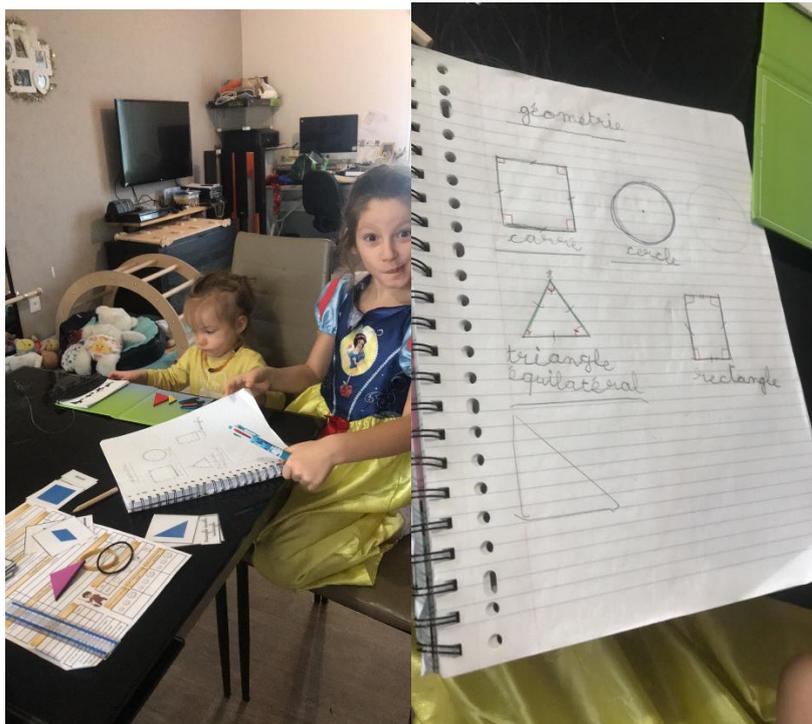


Figure 26 La géométrie par la manipulation (Tangram, cartes de nomenclatures)



Figure 27 Apprendre la citoyenneté autrement

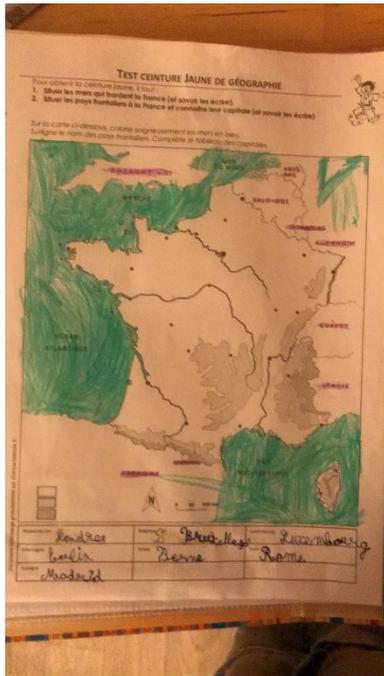


Figure 28 Géographie avec les ceintures de compétences

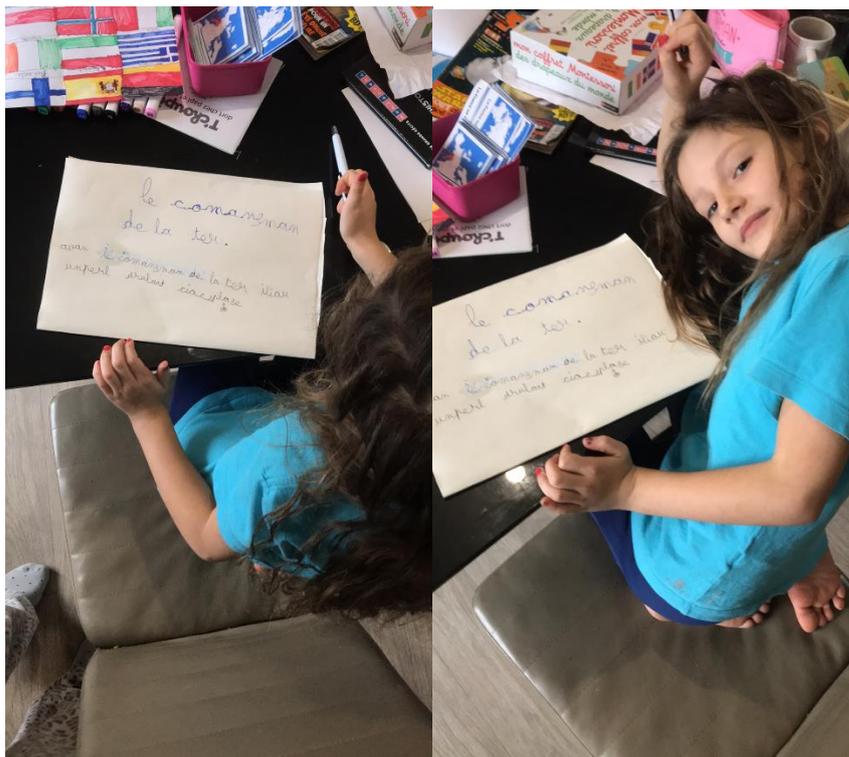


Figure 29 Leilani adore les exposer. Là elle en préparait un sur l'Univers



Figure 30 Nous avons commencé à préparer notre arbre généalogique. Leilani l'a fait toute seule. Je ne suis là que pour la guider et la conseiller (et noter au brouillon les noms, prénoms, ...)



Figure 31 Après l'expérience, place à la restitution (schéma, explication, livret pour approfondir)



*Figure 32 Préparation de notre frise des ères géologiques et de l'évolution de la vie*



*Figure 33 Notre visite à Cardoland*

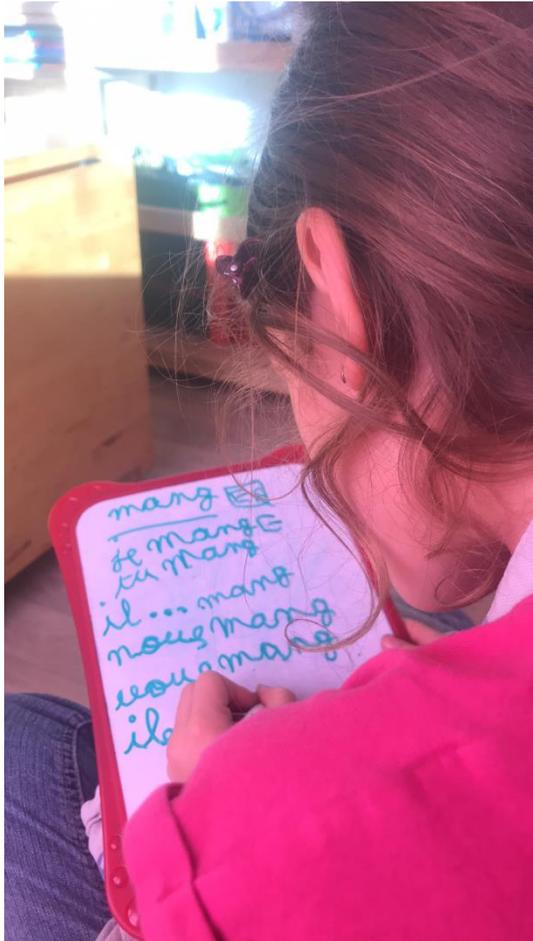


Figure 34 Début des apprentissages inconnus, comme la conjugaison



Figure 35 Réalisation en autonomie d'un maquillage d'Halloween

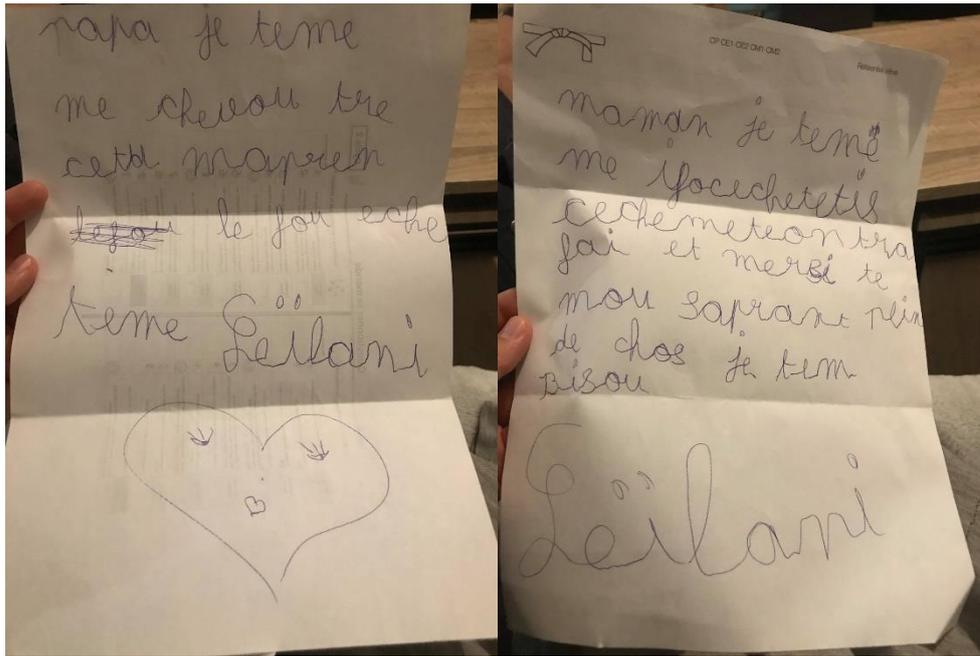


Figure 36 Nous recevons régulièrement du courrier de la part de Leïlani

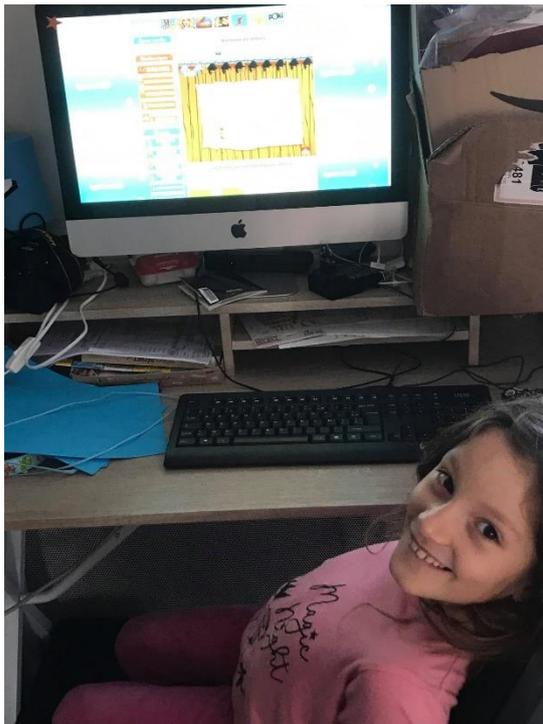


Figure 37 Tout comme son frère, Leïlani a accès à différents supports (dont informatiques) pour étudier



Figure 38 Leïlani a réalisé en autonomie un exposé sur l'Egypte antique avec l'aide de mes nombreux livres sur le sujet. Le fait est que malgré ses difficultés de lecture (surtout au début), elle a réussi à présenter des éléments vraiment pertinents



Figure 39 Une minute avant cette photo, je disais qu'ils étaient très attentifs... mais Leïlani aime beaucoup faire des blagues (dois-je préciser que c'est mon portrait qu'elle a réalisé ?)



Figure 40 Les sorties de fin d'été



Figure 41 Leïlani n'a pas pu attendre quand nous avons acheté le coffret des drapeaux. Elle l'a même présenté à son oncle et sa tante lors d'une visite



Figure 42 Lors de l'exposition de Troyes sur la guerre de Cent ans, les enfants se sont initiés au tir-à-l'arc



Figure 43 Ardoise, cahier, feuille, les supports de travail ne manquent pas



Figure 44 L'artiste était inspirée !



Figure 45 Notre première rentrée en IEF



Figure 46 à la pêche avec leur papa (brochet)

## Activités extérieures

Ainsi que nous l'avons déjà mentionné dans ce dossier, Liam et Leïlani sont des enfants très actifs et dont les différentes activités leur permettent d'avoir une forte socialisation.

D'abord avec la pratique d'un instrument de musique (piano pour Liam et batterie pour Leïlani, ainsi que du solfège avec d'autres enfants), au sein de l'école de musique du pays coulangeois. La pratique de l'instrument se fait en individuel avec le professeur et le solfège en groupe avec d'autres enfants. Malheureusement, avec le COVID, tout s'est passé en rdv vidéo via Skype pendant le confinement. Nous avons investi dans un clavier et une batterie pour que les enfants puissent pratiquer. Nous sommes heureux de la réouverture des cours à l'école de musique depuis la rentrée de janvier.

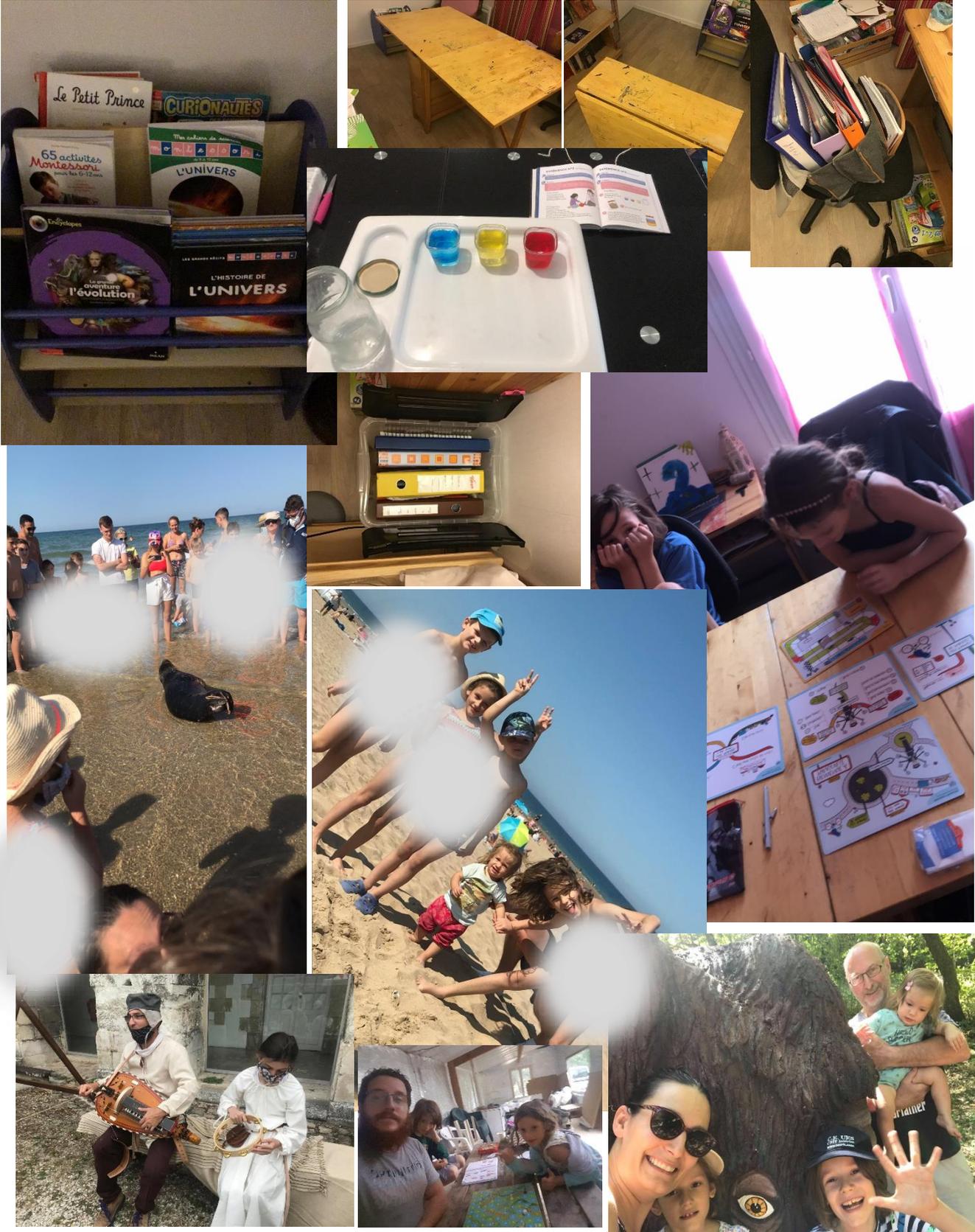
Ensuite, ils pratiquent des cours à Cravant de boxe/self-défense pour la troisième année. Ces cours se déroulent en groupe d'enfants (environ 10 sur leur créneaux). Cependant, ils n'ont toujours pas pu reprendre les cours depuis le confinement d'octobre.

Enfin, ils pratiquent également un sport « chacun de leur côté ». Liam le golf, au sein du club du château de Misery et Leïlani l'équitation aux écuries d'Essert. Elle a pu y retourner avec joie dès la semaine de la rentrée de janvier. Pour le golf, nous attendons la confirmation du professeur (personne âgée, risque plus important).

Concernant les sorties culturelles et rencontres, la pandémie ne nous permet pas de faire autant de choses que nous aimerions. Nous avons malgré tout participé à la manifestation qui a eu lieu à Dijon le 16 novembre dernier, ce qui nous a permis de rencontrer des familles IEF près de chez nous. Nous avons également participé en septembre dernier à Troyes à l'exposition « Deux couronnes pour un roi », relative à la Guerre de Cent Ans. Nous sommes allés à Guédelon et à Cardoland à la même période. Nous attendons grandement la réouverture des lieux culturels afin de pouvoir continuer de découvrir et d'enrichir nos connaissances.



FAMILLE HODIESNE-RAFFIN | PERIODE CONTROLEE : DU 03 SEPT. 2020 AU 31 JANV. 2021





## Annexes

### PHOTOS

#### Français



Figure 48 Notre meuble réservé à l'étude de la langue

#### Supports généralisés



Figure 49 Mes leçons de français (Eyrolles) - cartes mentales cycles 2 et 3



Figure 50 Supports de leçons (Calligraphie, Bled orthographe, Bescherelle école CE1-6ème), Grevisse de l'école (CE1-6ème), Bescherelle conjugaison et recueil des Fables de La Fontaine)

Nous utilisons ces supports pour comprendre une leçon lors de nos avancées ou pour vérifier une information. Les cartes mentales sont utiles aux enfants car elles leurs permettent d'apprendre en stimulant leur mémoire visuelle.

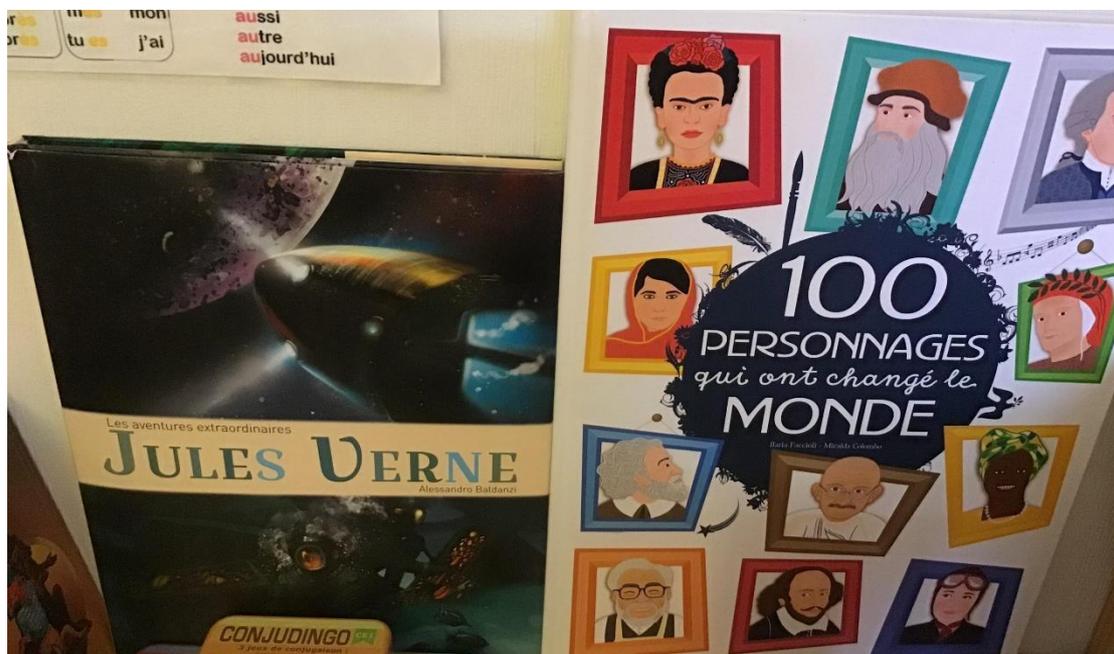


Figure 51 Quelques lectures inspirantes (ou Living books selon la pédagogie Mason)

Nous utilisons de nombreux ouvrages afin de faire des lectures offertes ou encore une narration au début de notre journée d'étude. J'ai rangé dans la petite étagère dessous de

nombreux livres répartis par genre (pièces de théâtre, romans, contes). Les enfants disposent également d'une bibliothèque à l'étage qui contient leurs livres favoris (comme leurs BD par exemples : Kid paddle, Game over, Boule et Bill, Les Schtroumpfs, Astérix, Tintin, Titeuf, Les Sisters).

*Supports dédiés à la conjugaison :*

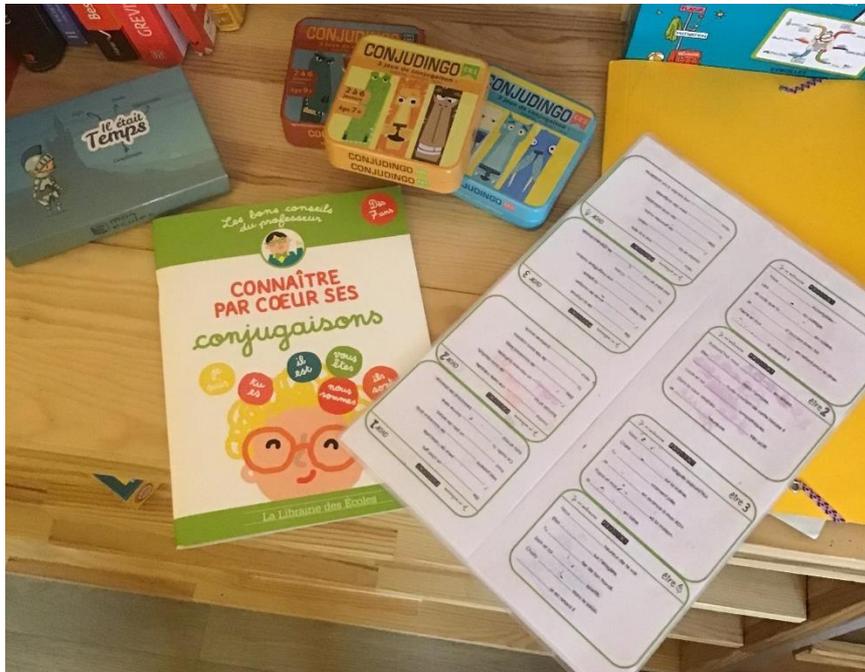


Figure 52 Nos supports de conjugaison : un livret de La Librairie Des Ecoles, avec des leçons claires et synthétiques ; des fiches de révision du blog "Craie Hâtive" ; la collection Conjudingo (du CE1 au CM2) et le jeu Il était temps (monecole.fr)

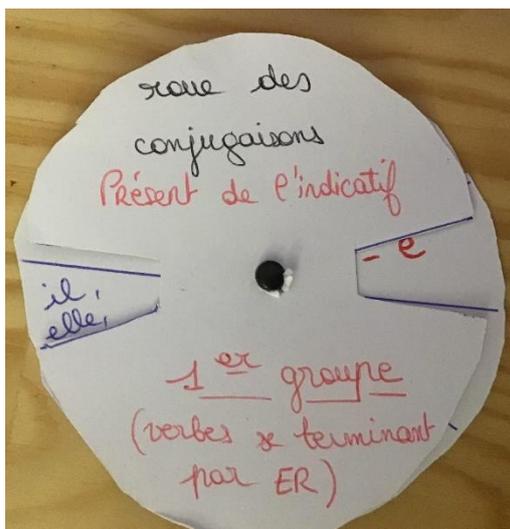


Figure 53 La roue des conjugaisons pour les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif

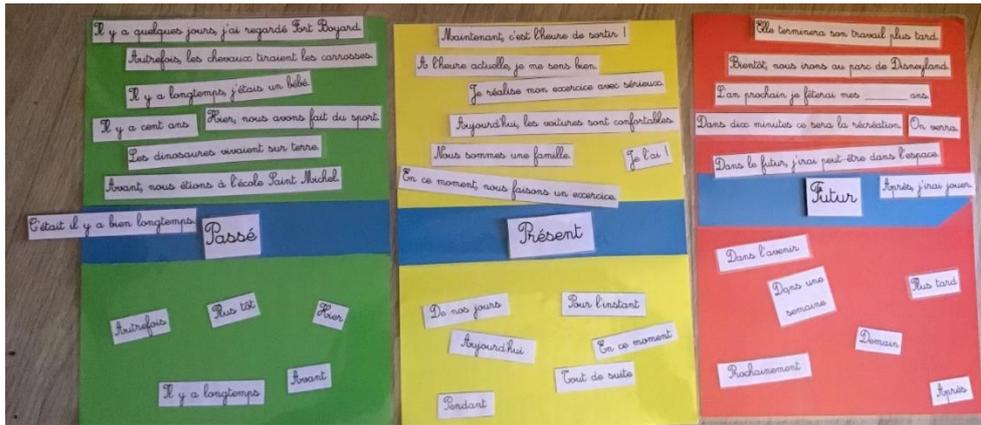


Figure 54 Support que j'ai créé afin de travailler les notions de "passé - présent - futur"

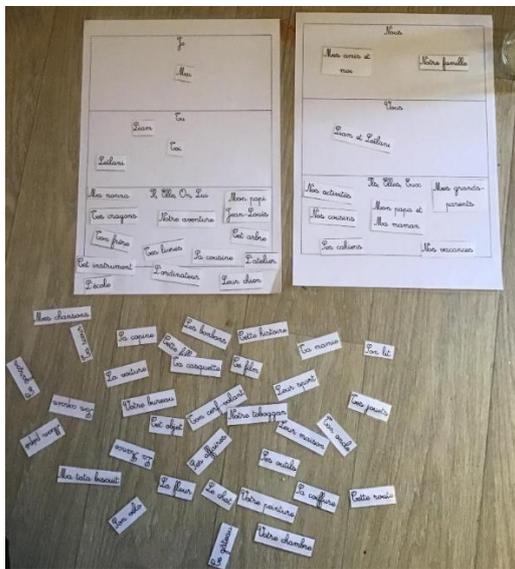


Figure 55 Support que j'ai préparé pour comprendre la notion de pronom personnel



Figure 56 Méthode Multimalin Conjugaison du présent

Nous utilisons ces supports de manière que les enfants puissent découvrir les conjugaisons (ils ne les ont jamais vu lors de leur scolarité) avec plaisir et de manière à comprendre les automatismes. La roue des conjugaisons leur permet une vérification rapide et ludique. Nous en fabriquerons de nouvelles au fur et à mesure de nos avancées. Malgré cela, je leur explique régulièrement comment utiliser le Bescherelle conjugaison. La méthode Multimalin Conjugaison du présent va nous permettre d'ajouter des images mentales, ce qui me paraît vraiment leur convenir (je l'ai reçu le 16/01/2021). Nous avons commencé par être et avoir, puis les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et enfin du 3<sup>ème</sup> groupe (encore en cours d'étude pour Liam. Pour Leïlani, la première approche était encore un peu difficile. Les images mentales l'aideront à comprendre plus facilement).

*Supports dédiés à la grammaire :*



Figure 57 Coffret Montessori (Nathan) avec les symboles pour étudier la nature des mots ; Cahier Les petits Montessori Grammaire (La Librairie Des Ecoles) ; un dossier complet sur l'étude des fonctions d'après la méthode Montessori (<http://www.participassions.org>)

Contrairement à la conjugaison, Liam et Leïlani étaient déjà à l'aise avec cette partie, notamment sur l'analyse grammaticale (nature des mots uniquement). Nous avons donc continué régulièrement de travailler ces notions tout en ajoutant les notions de fonctions (verbe et sujet pour le moment). Par la suite, je pense leur créer un planneur de grammaire (Exemple), afin qu'ils aient tous les éléments en vue.

*Supports dédiés à l'orthographe et au vocabulaire*

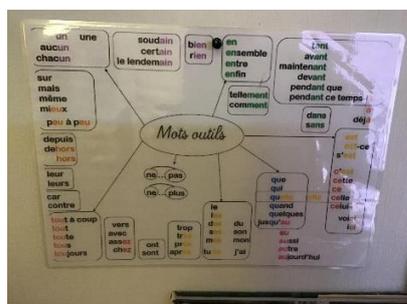


Figure 58 carte mentale des mots outils affichée au mur

Je leur ai également donné à chacun un flipbook avec les mêmes mots outils. Cela permet de ne voir que la partie que l'on a besoin de travailler.



Figure 59 Coffret Multimalin orthographe et jeux d'orthographe trouvés chez Action



Figure 60 Coffret Multimalin orthographe



Figure 61 Avec les 5 dés, formez un mot qui correspond à la carte (jupe, robe, tissu, ...) permet également de réfléchir à des synonymes



Figure 62 Cartes autocorrectives et alphabet mobile



Figure 63 Différents dictionnaires papiers et un électronique

Les enfants ont une préférence pour le Hachette Junior, car les définitions sont écrites plus gros. Le dictionnaire électronique ne nous convient pas particulièrement, mais ils savent au moins que ça existe.

*Supports dédiés à la lecture/ littérature et à l'écriture*



Figure 64 Collection complète Mes premiers pas vers la lecture (Hachette)

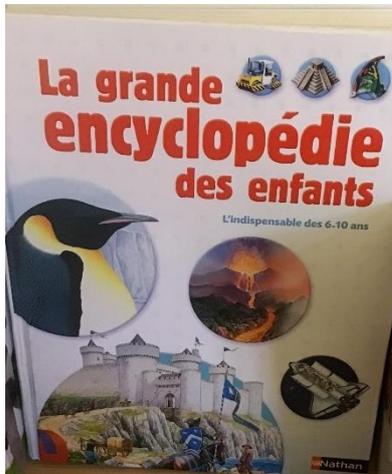


Figure 65 La grande encyclopédie des enfants (Hatier)

Liam peut passer de longues périodes à lire l'Encyclopédie des enfants. Il la trouve passionnante.





Figure 68 Divers fiches de travail (reste encore certains thèmes à imprimer, plastifier et découper) Déchiffrer - Comprendre et Enrichir mon vocabulaire

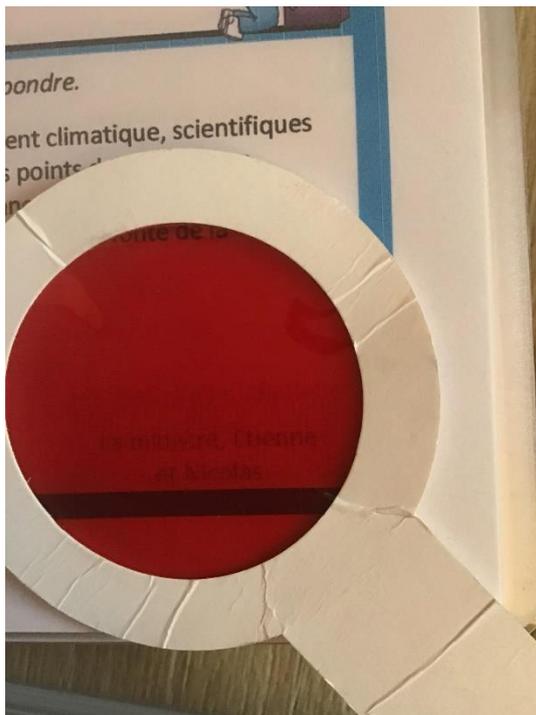


Figure 69 Cartes autocorrectives

Ce projet fait partie du blog de « La classe de Mallory » et de la méthode [DECLIC](#). Je ne l'ai pas encore présenté aux enfants, car elle ne me semblait pertinente pour le moment. Liam commence à vouloir lire des romans depuis peu, mais la taille des lettres l'a découragé. Nous devons lui faire passer un bilan neuro-orthoptique pour comprendre à quoi sont dues ses difficultés de lecture. Il est à nouveau suivi par une orthophoniste

depuis septembre. Leïlani a décidé en autonomie de lire certaines cartes « Je déchiffre ». Elle commence vraiment à lâcher prise sur ses difficultés.

## Mathématiques



Figure 70 Notre meuble dédié à l'étude des mathématiques

Supports généralisés :

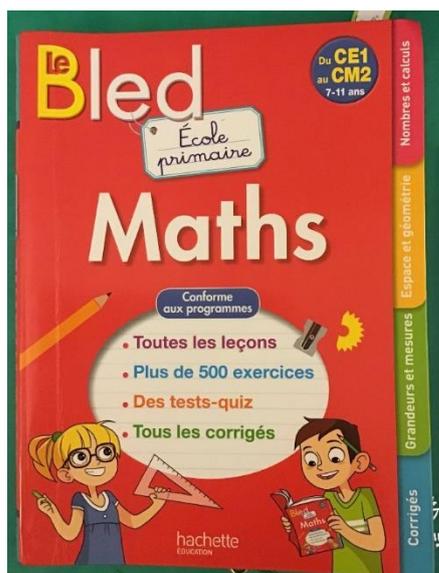


Figure 71 Bled Maths du CE1 au CM2

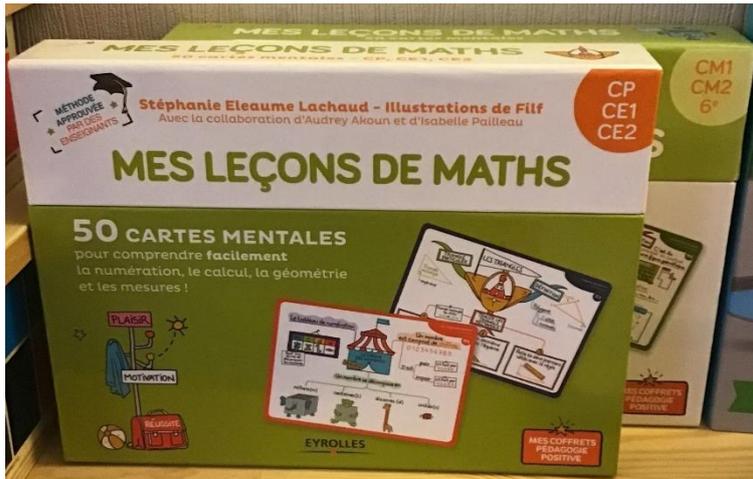


Figure 72 Mes leçons de maths (Eyrolles) - cartes mentales cycles 2 et 3



Figure 73 Cubes du bi et du trinôme (Montessori)

### Supports dédiés à la numération



Figure 74 Tables de Seguin (Montessori)

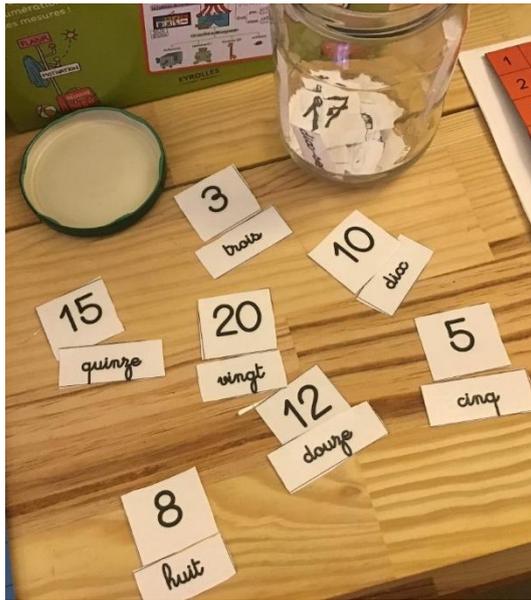


Figure 75 Etiquettes pour manipuler et apprendre à écrire les nombres jusqu'à 20



Figure 76 Timbres Montessori (permettent de vérifier les opérations, de travailler les concepts d'unités, dizaines, centaines et milliers, ...)



Figure 77 Table de cent (Montessori)



Figure 78 Exercices pour dénombrer des collections

### Supports dédiés à la géométrie



Figure 79 Jeu de géométrie



Figure 80 Différents supports pour étudier les formes planes (Tangram, cabinet de géométrie façon Montessori, cartes de nomenclature et Géomag pour réaliser les formes)

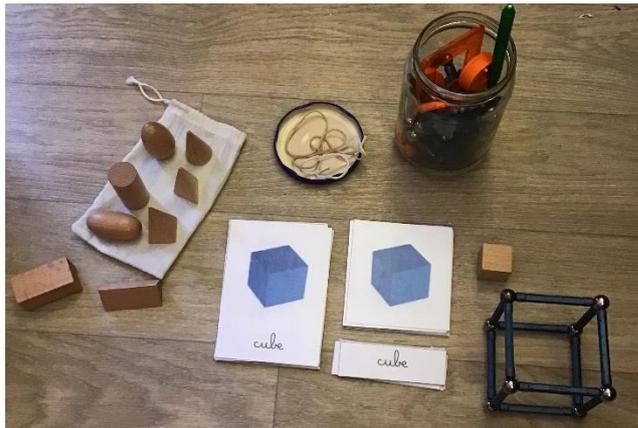


Figure 81 Divers supports pour approfondir l'apprentissage des solides (Ensemble de solides en bois façon Montessori, cartes de nomenclature et Géomag pour reproduire les solides et avoir la possibilité de les manipuler, compter les faces, arêtes, sommets, ...)



Figure 82 Divers outils géométriques (compas, rapporteurs, équerres, règles)

Supports dédiés aux techniques opératoires et résolution de problèmes



Figure 83 Barres aimantées pour découvrir et manipuler les fractions



Figure 84 Nos divers supports pour travailler les multiplications (Coffret Multimatin, table de Pythagore avec cailloux pour les premiers apprentissages puis les timbres numériques pour la leçon suivante, ...)

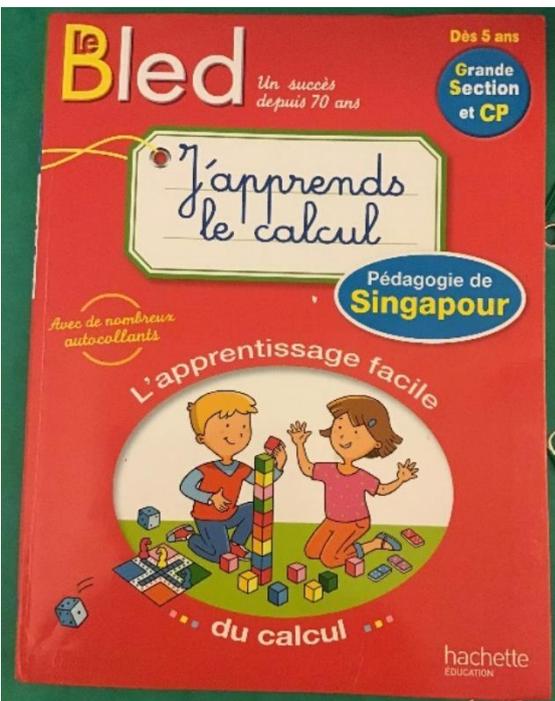
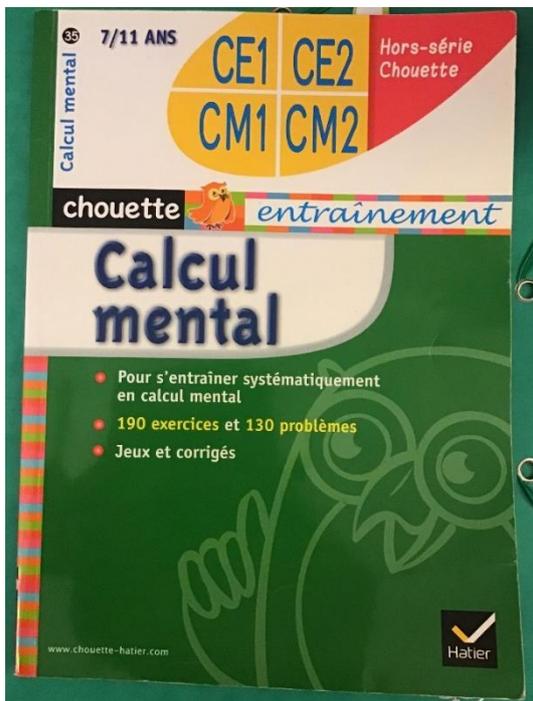


Figure 85 Divers supports d'exercices de calculs



Figure 86 Table d'additions Montessori ([Le jardin de Kiran](#))

Supports dédiés aux grandeurs et masses



Figure 87 Balance Roberval

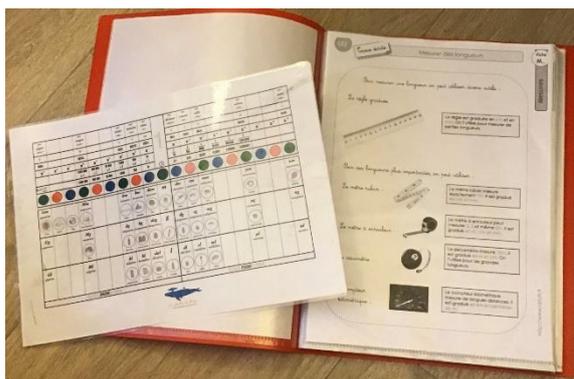


Figure 88 Tableau des conversions ([Le jardin de Kiran](#)) et dossier complet sur les mesures et longueurs ([i-profs.fr](#))



Figure 89 Jeu pour apprendre à lire l'heure (avec cartes autocorrectives)

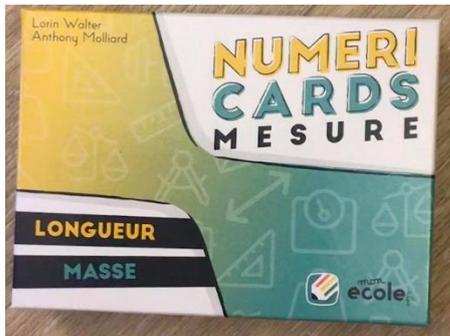


Figure 90 Jeu de tri longueurs et masses autocorrectif (monecole.fr)

### Histoire – géographie



Figure 91 Notre meuble dédié à l'histoire-géographie

## Géographie



Figure 92 Globe terrestre, planisphères, cartes, ...



Figure 93 Maquette du Tower Bridge (réalisée par Liam seul)

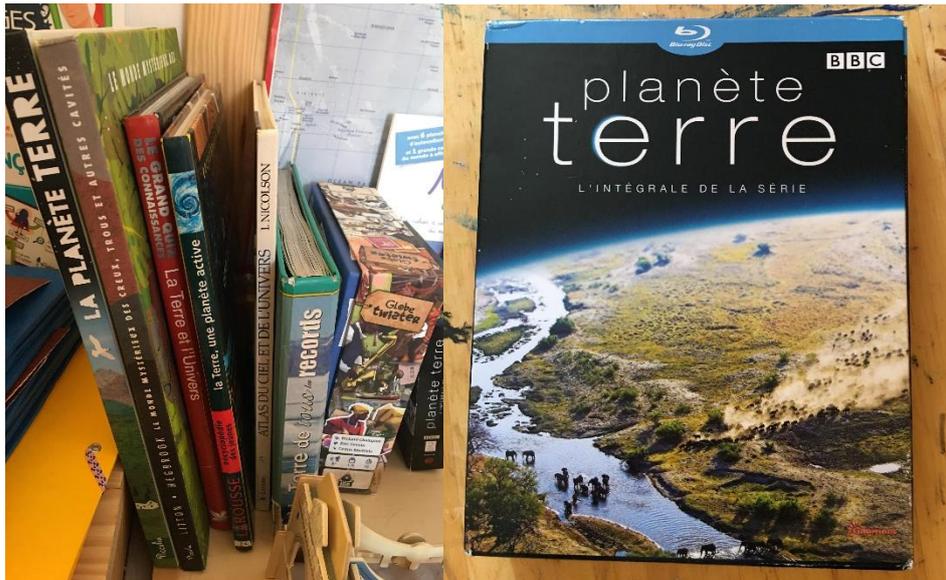


Figure 94 Divers livres et film documentaires

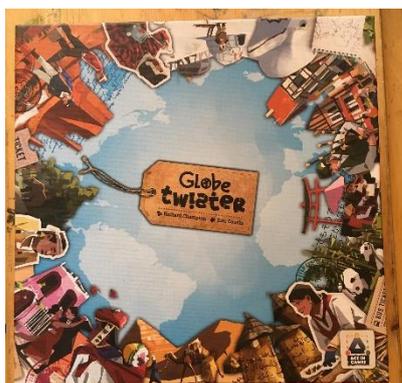


Figure 95 Jeu de géographie



Figure 96 Expérience pour représenter la Terre et ses différentes couches (réaliser en pâte à modeler)

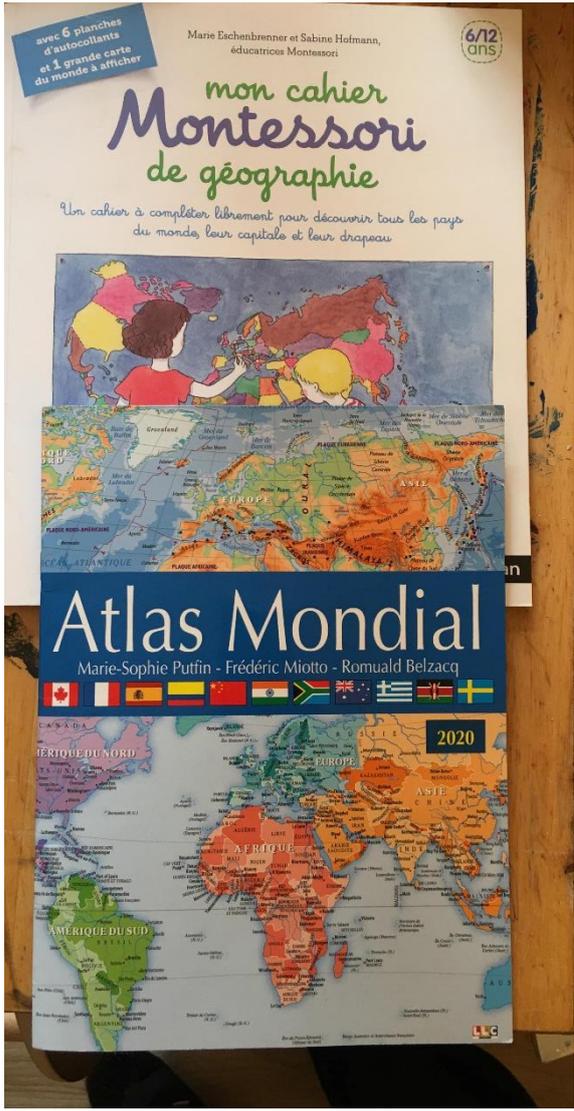


Figure 97 Atlas et livret Montessori de géographie



Figure 98 Coffret Montessori des drapeaux du monde

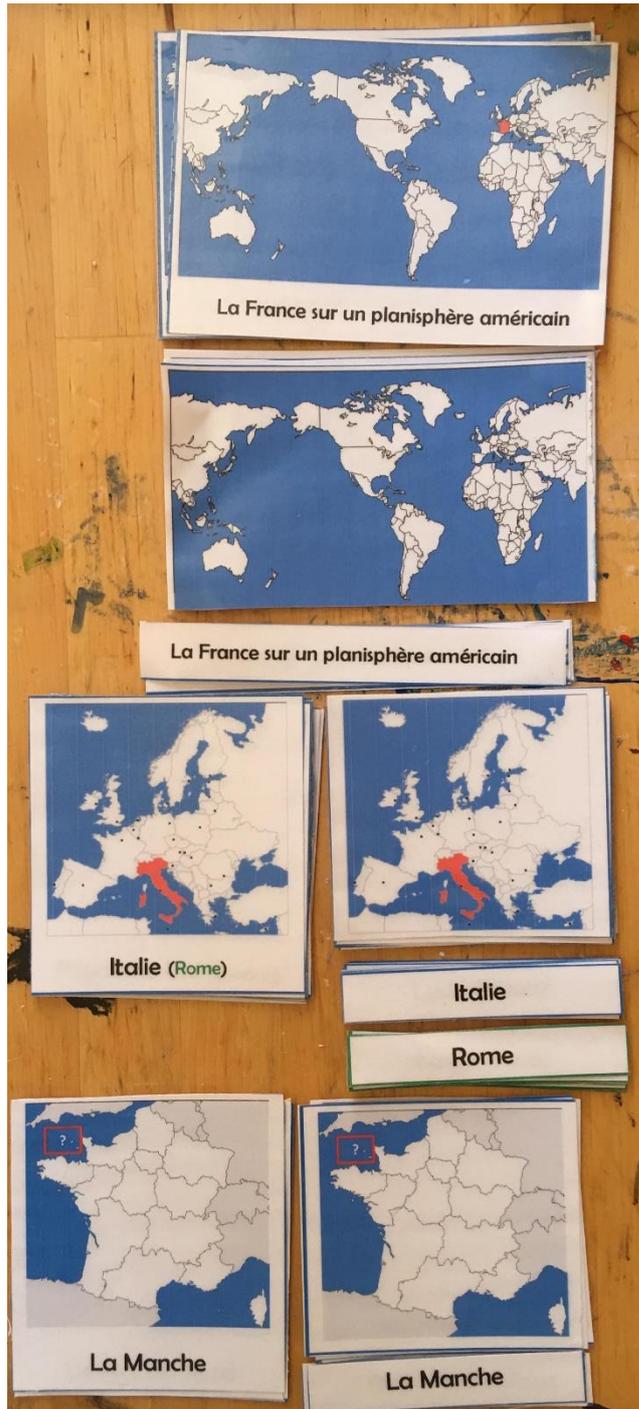


Figure 99 Cartes de nomenclature Montessori pour travailler les ceintures de compétence ([jeuxremuemeninge.fr](http://jeuxremuemeninge.fr))



Figure 100 Dossier complet sur les formations géographiques (Le jardin de Kiran)

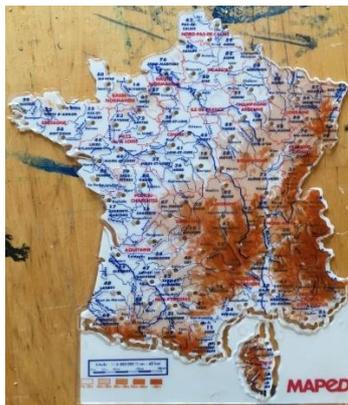


Figure 101 Cartes de France pour étudier notre pays

### Histoire



Figure 102 Frise Histoire de France (Quelle Histoire !)



Figure 103 Livre Quelle Histoire! sur l'apparition de la vie (lu pendant nos narrations)



Figure 104 Frise représentant l'évolution de la vie Montessori (Nathan) ainsi que notre frise des périodes, chaînes de ères et leçon d'humilité (expériences Montessori)



Figure 105 Notre collection sur les dinosaures (dont Quelle Histoire!) et un coffret DVD (BBC) qui retrace différentes périodes, dont les dinosaures et l'évolution des hominidés.



Figure 106 Nos livres sur l'évolution et les différentes civilisations de la Protohistoire et début de l'Antiquité (dont Quelle Histoire ! et les Encyclopédies illustrées) et un livre sur les grands explorateurs (Alessandro Baldanzi)



Figure 107 Notre collection de beaux livres Quelle Histoire ! sur différents thèmes, accompagnés par les jeux de cartes Tempo Chrono



Figure 108 Ma collection sur l'Egypte antique passionne les enfants

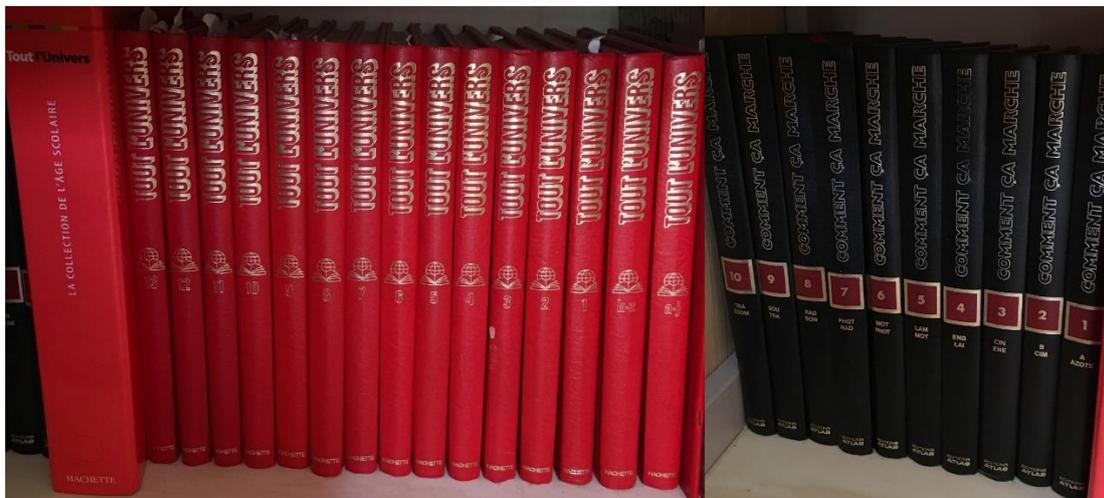


Figure 109 Collections Tout l'Univers et Comment ça marche données par mon papa

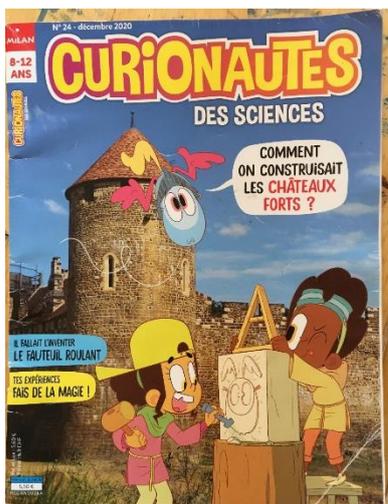


Figure 110 Nous sommes abonnés aux Curionautes

## Autres domaines



Figure 111 Nos étagères pour les autres apprentissages

### Technologie, anglais, musique et divers

Nous utilisons l'étagère du haut pour ranger nos curionautes qui ont un rapport avec l'informatique (comment fonctionnent les ordinateurs ?) ou les technologies (les éoliennes).

Les enfants codent avec Scratch.

Enfin, nous avons une flûte à bec, un lexique d'anglais et dictionnaire franco-espagnol et toutes nos activités en lien avec la bienveillance, la relaxation et le travail sur soi (yoga, livret d'activité sur la CNV)

## Physique – chimie, électricité

Sur l'étagère du milieu contient tous les coffrets de chimie et plus récemment d'expériences sur l'électricité, notre volcan en argile (pour réaliser cette fabuleuse expérience de l'éruption volcanique), un microscope, des livres d'expériences de physique-chimie et divers documents (expérience pour fabriquer de la pluie et découvrir le cycle de l'eau).

## Biologie et études du vivant

Enfin, sur la dernière étagère, nous avons de nombreux livres sur la faune, la flore, les saisons et la reproduction.

Un coffret Montessori sur le corps humain ainsi qu'un jeu Leapfrog corps humain

## Art



Figure 112 Notre bureau des arts

Nous utilisons le mur pour afficher les œuvres des enfants, mais aussi pour découvrir certaines œuvres (selon les périodes historiques ou les événements récurrents du calendrier : par exemple, pour Noël, nous avons étudié la peinture d'Antonio Veneziano (XIV<sup>ème</sup> s.) « La Madonna Del Parto » afin de comprendre les origines de cette fête.) Il

y a également le rouleau de papier à dessin sur lequel Leïlani est en train de préparer l'arbre généalogique de notre famille. Nous y rangeons également le nécessaire à peinture, dessin, poterie, ... Enfin, nous avons acheté le livre Quelle Histoire ! de l'[histoire des arts](#) et le jeu de cartes associé [Tempo Chrono](#).

### Textes de lois

J'ajoute en conclusion de ce dossier un lien vers le site de l'association UNIE afin de vous assurer de la bonne prise en compte de nos devoirs en tant que parents-instructeurs, mais également de nos droits. ([Loi sur l'IEF - UNIE \(association-unie.fr\)](#))

Je ne doute pas que ce premier contrôle pédagogique se passera dans de bonnes conditions, mais au regard du contexte actuel, je préfère m'assurer du cadre légal entourant ce contrôle.