

Progression orthographe CE2 / CM1

A partir Je mémorise et je sais écrire des mots au CE2 - CM1 de F. Picot et M.-L. Pignon

	Mots à mémoriser CE2	Mots à mémoriser CM1
Phonème « on »	annoncer, ils sont, ils ont, allonger, comparer, une récompense, un flocon, une invention, mignon, complet, son, mon, ton, on joue, on mange, on crie	allonger, annoncer, flocon, invention, mignon, sinon comparer, récompense, complet, combien
Phonème « en »	trembler, enlever, emmener, un exemple, urgent, trente camper, avancer, un banc, charmant, quarante un paon, un faon	enlever, enveloppe, urgent, souvent, seulement trembler, exemple avancer, banc, charmant, puissant, pourtant camper, campagne paon
Phonème « in »	grimper, informer, une imprimante, un médecin, cinq, enfin un refrain, la faim éteindre, une ceinture du parfum, brun, un, aucun un musicien, un examen, ancien, combien un lynx, du thym, une synthèse	informer, médecin, enfin grimper, imprimante éteindre, peinture, plein parfum, brun musicien, bien refrain, ainsi faim synthèse, tympan, thym
Dictée de texte n°1 CM1		
M devant m, b, p		
Révision des mots avec « on », « en », « in »		
Dictée de texte n° 1 CE2		
Phonème « o »	poser, le piano, un euro, trop se sauver, une chaussure, haut, aucun, autrefois un château un côté, drôle	moto, profond, aussitôt sursauter, défaut, autorité, faux, auprès de, aussitôt seau, rouleau, beau, beaucoup
Phonème « o » de sorcière	sortir, une carotte, l'automne, un bonhomme, la tortue, le port, mort, possible, quatorze, alors album, vivarium, terrarium	obéir, protéger, occuper, étonner, océan, obstacle, période, propos, multicolore, alors

Révisions des mots avec « o » et « o » de sorcière		
Dictée de texte n° 2		
Evaluation		
Phonème « k »	décorer, couteau, coup, court, aucun, donc, piquer, cirque, pourquoi un coq accuser, occasion, succulent ticket skier, ski chorale	rencontrer, choc, direct, beaucoup accuser, accrocher, accord quitter, flaque, inquiet, quelquefois, lorsque coq kilomètre ticket orchestre
Phonème « g »	gouter, légume, tigre, gourmand, gai, égal, également se déguiser, langue, guéri toboggan spaghettis seconde	gouverner, bagage, goutte, gloire, grave, aigu, malgré guider, fatigue toboggan spaghettis seconde
Phonème « j »	mélanger, argent, gens, nuage, dangereux, davantage nous mangeons, pigeon, gai ajouter, bijou, jamais	surgir, énergie, étagère, personnage, agile, davantage nous plongeons, un plongeur joindre, objet, juste, aujourd'hui, jamais, toujours
Synthèse sur la valeur de position de la lettre « g », sur les rôles phonologiques et lexical de la lettre g (CM1)		
Révision des mots avec « k », « g », « j »		
Dictée de texte n° 3		
Phonème « s »	souhaiter, souris, sec, sa, son, ses, sans glisser, dessert, dessous commencer, source, facile, cinq reçu, piscine, addition, soixante	traverser, respect, sensible, sa, son, ses, puisque rassurer, tendresse, grosse, aussitôt remercier, source, silence, délicieux, ce, cet, ces, parce que façon, déçu, scène révolution dix
Phonème « z »	mesurer, visiter, visage, ciseaux, surprise, raisin, oiseaux, des amis, à cause de	briser, résister, accuser, noisette, trésor, résultat, vase, raisonnable, paisiblement

	zèbre, pizza, douze deuxième	horizon, zoo, zéro, quinze, onze puzzle deuxième
Synthèse sur la valeur de la position de la lettre « s », le rôle lexical de la lettre « s » (CM1)		
Révision des mots avec « s » et « z »		
Evaluation		
Synthèse sur la valeur de position de la lettre « c », son rôle lexical (CM1)		
Synthèse sur à, au, aux		
Exercices pour réviser la lettre « c », à, au, aux		
Dictée de texte n° 4		
Phonème « gn »	gagner, soigner, vigne, campagne, magnifique, manier, panier, grenier, dernier, dernièrement	signer, se peigner, accompagner, saigner, témoigner, régner, grogner gagnant, magnifique manier, panier, dernier, dernièrement
Phonème « é »	pénétrer, né, clé, matinée, léger, méchant, déjà se sauver, se baigner, commencer, continuer, tablier, boulanger, léger, des, tes, ses, mes, assez, et aider, saison, gai	détruire, durée, thé, épais, hélas installer, effort, nez, premier, des, les, mes, tes, ces, ses, assez, chez baisser, payer, paysan
Phonème « è »	je préfère, rivière, mètre, légère hiver, cher, sec, sept forêt, même, il aide, maître, saison, frais, mais payer, crayon neige, treize	barrière, après chêne, même accepter, jeunesse, superbe, à travers, presque satisfaire, naitre, fontaine, vraiment, mais rayer, tramway peine poney
Dictée de texte n° 5		
Synthèse et, ou		
Révision des mots avec « gn », « é » et « è » (CE2), synthèse sur les adverbes (CM1)		
Evaluation		

Phonème « ill »	oublier, violet, bientôt bataille bille œil voyager, crayon, yeux	vérifier, client, hier tailler, caillou, meilleur employer, frayer, noyau, joyeusement conseil sautiller, billet, brillant
Phonème « e »	déjeuner, lieu, yeux, creux, heureux, deux, peu, mieux, eux œufs, bœufs, vœu	creuser, neveu, yeux, mystérieux, sérieux, malheureux, délicieux, paresseux, astucieux, deux, peu, mieux, eux vœu, bœufs, œufs
Phonème « oeu »	il pleure, beurre, fleuve, facteur, fauteuil, seul, neuf, plusieurs, leur, leurs, seulement œuvrer, bœuf, cœur, sœur œil	
Synthèse son, sa, ses		
Mots à mémoriser		
Synthèse sur le féminin des noms		
Le féminin des adjectifs		
Synthèse pluriel des noms		
Le pluriel des adjectifs		
Synthèse sur les rôles phonologique, lexical et grammatical de la lettre « t »		
Révision des mots avec « ill », « e », « oeu »		
Dictée de texte n° 6		
Evaluation		
Mots à mémoriser	fois, pays, graine, boisson, fermier, fraise, roue, nouveau	divers, escalader, imperméable, expédier, commande, couter, sévère, penser
Mots à mémoriser	prix, agréable, parc, découper	viser, échapper, bout, mourir
Mots à mémoriser (CE2), synthèse sur les lettres finales muettes (CM1)	griffe, bouquet, huile, fabriquer	
Mots à mémoriser	là-bas, genou, mauvais, inviter, besoin, escalier, panne, courir	végétal, remplacer, expérience, exister, numérique, liquide, mémoire, réussir
Dictée de texte n° 7		
Mots à mémoriser (CE2), synthèse sur les rôles phonologique, lexical et grammatical de la lettre « x ».	depuis, idée, debout, poil	

Mots à mémoriser	plat, préparer, doux, été, cartable, image, chaise, football	participer, éclairer, hurler, manuel, construire, terroriser, habitude, parmi
Mots à mémoriser	laine, cela, colère, vivant	pierre, blessure, humide, brusque
Mots à mémoriser	accident, chance, aile, chemin, utile, ventre, ensemble, vilain	dès que, poussière, serrer, rêver, délicat, recevoir, palais, race
Dictée de texte n° 8		
Mots à mémoriser (CE2), synthèse sur les préfixes et les suffixes (CM1)	terminer, simple, prochain, viande	
Mots à mémoriser	presque, quelqu'un, sentir, milieu, champ, longtemps, ancien, (se) promener	dedans, bureau, calendrier, joie, terrifier, cruel, couloir
Mots à mémoriser (CE2), synthèse sur ce, cet, cette, ces (CM1)	toilette, énorme, souffler, verser	
Mots à mémoriser	vêtement, verre, salle, chacun, bouteille, toit, lent, printemps	vallée, là, bonheur, sommeil, siècle, fer, science, royaume
Exercices pour réviser les mots appris		
Evaluation		

Connaissances et compétences :

Cycle 2 :

- Passer de l'oral à l'écrit.
- S'initier à l'orthographe lexicale.
- Maitriser l'orthographe grammaticale de base.

Cycle 3 :

- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Acquérir l'orthographe grammaticale.
- Acquérir l'orthographe lexicale.

Démarche de cette progression :

Séquence phonie-graphie :

Phase orale :

- Ecoute d'un texte et identification du phonème
- Repérage du phonème et de sa place dans des mots

- Recherche des mots contenant le phonème dégagé.

Phase écrite :

- Lecture du texte
- Identification des graphèmes
- Lecture des mots dans le tableau
- Recherche de mots contenant ce phonème dans la liste des mots à étudier
- Exercices pour écrire des mots

Séquence de mémorisation des mots :

Deux à trois séances par semaine.

Chaque semaine, sept à douze mots sont à mémoriser.

- L'enseignant prononce le mot, demande ou indique si c'est un nom, un verbe, un adjectif, un adverbe, une conjonction ou un mot invariable, en fait expliciter le ou les sens à l'aide de phrases, fait éventuellement donner des synonymes, des antonymes.
- Ensemble, le mot est épilé phonétiquement, syllabe par syllabe ou non.
- Des hypothèses de graphie que l'enseignant infirme ou confirme sont émises pour chaque phonème : aide des affiches, des dictionnaires...
- Le mot est écrit au tableau et dans les mémos.
- Attention aux lettres muettes à la fin, la construction du mot, aux régularités orthographiques.
- Faire varier le nombre, le genre.
- Les homophones
- Ecrire le mot dans une expression, dans une phrase.
- Compléter les traces écrites du mémo.

Dictée de la semaine :

- Ecriture par les élèves sous la dictée de l'enseignant.
- Relecture de la dictée (avec fiche de relecture).
- Correction de la dictée.

Les dictées sont différenciées par les *.

Les dictées de groupes de mots : dictées à trous (mots mémorisés de la semaine).

Les dictées de textes.

Evaluer les progrès des élèves :

- Dictée diagnostique : les trois mêmes dictées dans l'année avec seul le pourcentage de réussite donné aux élèves.

Dans une école de village, les enfants cherchent une idée pour la rédaction.

La bouche ouverte, la tête dans les nuages, l'élève pense à l'écriture des mots.

Il est assis à son bureau et il a froid donc il porte une blouse sur sa chemise.

Ses compagnons et lui ont des petits plumiers pour écrire à la plume, comme avant.

Mais les grands enfants commencent à chercher sur les ardoises.

70 mots. $[(70 - \text{nombre d'erreurs de l'élève}) / 70] \times 100 = \text{pourcentage de réussite de l'élève.}$

Proposer un graphique d'évaluation de l'élève avec la légende des trois niveaux. Possible aussi avec [les compteurs de réussite](#).

Individualiser la différenciation :

- La dictée noircie : avant le jour de la dictée, l'enseignant donne aux élèves le texte de la dictée. A l'aide d'un feutre noir, l'élève noircit les mots qu'il est certain d'orthographier correctement. L'élève colle sa dictée noircie au verso d'une feuille et rend cette feuille à l'enseignant. Le jour de la dictée, l'élève récupère sa feuille. Sur le recto, il écrit le texte sous la dictée de l'enseignant. Quand il ne sait pas écrire un mot non noirci, il peut retourner sa feuille pour s'aider.
- La dictée « tapée » : cette dictée est proposée aux élèves les plus performants. Ils écrivent sur PC.
- La dictée « audio » : Le texte de la dictée est enregistré. L'élève peut, en autonomie, l'écouter et écrire à son rythme.

Les séquences de synthèse :

- La démarche :
Observer les listes dans le mémo.
Verbaliser les remarques, dégager un principe de fonctionnement.
Composer une affiche collective.
Visionnage des capsules « les fondamentaux ».
Rédiger une synthèse => trace écrite.
Travail individuel.

Les évaluations :

- Exercices visant à faire écrire les mots mémorisés.
- Exercices visant à faire employer des principes découverts.
- Dictée courte : grille de relecture, mémo, dictionnaire pour la relecture.
- Production d'écrits.