

Vie Pratique
1/37**Exercices Préliminaires**

Soin du milieu

Soin de la
PersonneCoordination
motriceGrâce et
courtoisie**Porter une chaise****Matériel :**

- Une chaise adaptée à la taille de l'enfant

**Buts directs :**

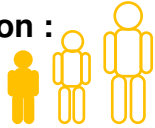
- Offrir à l'enfant l'opportunité de déplacer sa chaise de manière indépendante et ordonnée
- Poser l'ambiance, organiser le groupe

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi

**Points d'intérêts :**

- Faire sans bruit, sans rien casser

Présentation :

1. Identifier un espace suffisamment grand pour permettre de déplacer une chaise en restant visible
2. Inviter 1 ou 2/3 enfants et les disposer en quart de cercle face à la chaise
3. Annoncer l'activité : « Aujourd'hui, je vais vous montrer » (« Qui se souvient... » si déjà présenté)
4. Indiquer où l'on va déplacer la chaise
5. Se placer derrière la chaise
6. Placer la main droite au milieu du dossier
7. Placer la main gauche au milieu du siège, sur l'avant
8. Soulever doucement la chaise
9. Avancer lentement en direction de l'endroit où la chaise doit être posée, en veillant aux éventuels obstacles
10. Une fois arrivé, reposer doucement le pied avant droit
11. Reposer le pied avant gauche
12. Reposer simultanément les deux pieds arrière
13. Faire le tour de la chaise pour s'asseoir dessus
14. Se relever
15. Inviter chaque enfant à déplacer la chaise à tour de rôle (étapes 4 à 13)
16. Les regarder et suivre leurs gestes du regard pendant la manipulation
17. Une fois que chaque enfant a eu l'opportunité de déplacer la chaise, leur rappeler qu'ils doivent appliquer cette technique à chaque fois qu'ils souhaiteront déplacer leur chaise

Remarques :

S'assurer que les enfants ont une bonne visibilité sur les mouvements effectués (si un enfant, et si droitier, installer l'enfant à gauche).

Variantes :

Ranger une chaise sous une table (après avoir posé la chaise face à la table, la faire glisser doucement en la soulevant).

Vie Pratique 2/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la
Personne

Coordination
motrice

Grâce et
courtoisie

Porter une table

Matériel :

- Une table adaptée à la taille de l'enfant



Buts directs :

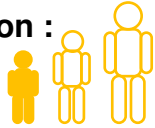
- Offrir à l'enfant l'opportunité de déplacer une table de manière indépendante et ordonnée
- Poser l'ambiance, organiser le groupe

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi



Points d'intérêts :

- Faire sans bruit, sans rien casser

Présentation n°1 : porter une table seul

1. Identifier un espace suffisamment grand pour permettre de déplacer une table
2. Inviter un enfant et annoncer l'activité : « Aujourd'hui, je vais te montrer »
3. Indiquer où l'on va déplacer la table
4. Se placer face à la table, dans le sens de la largeur
5. Agripper le côté droit avec la main droite
6. Agripper le côté gauche avec la main gauche
7. Soulever doucement la table
8. Avancer lentement en direction de l'endroit où la table doit être posée, en veillant aux éventuels obstacles
9. Une fois arrivé, reposer doucement le pied avant droit
10. Reposer le pied avant gauche
11. Reposer simultanément les deux pieds arrière
12. Se redresser
13. Inviter l'enfant à déplacer la table (étapes 4 à 13)
14. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
15. Une fois terminé, rappeler à l'enfant qu'il doit appliquer la technique à chaque fois qu'il déplacera une table

Présentation n°2 : porter une table à deux

1. Inviter deux enfants (dont un ayant déjà fait l'activité) et indiquer où l'on va déplacer la table
2. Se placer face à la table, dans le sens de la longueur
3. Inviter l'enfant ayant déjà fait l'activité à se placer de l'autre côté
4. Soulever doucement la table
5. Avancer lentement en direction de l'endroit où la table doit être posée, en veillant aux éventuels obstacles
6. Une fois arrivé, se mettre d'accord sur qui doit reposer les pieds en premier
7. Reposer chacun son tour doucement le pied droit puis le pied gauche
8. Inviter l'enfant à déplacer la table avec son camarade (étapes 4 à 13)
9. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
10. Une fois terminé, rappeler à l'enfant qu'il doit appliquer la technique à chaque fois qu'il déplacera une table

Remarques :

Existence de tables individuelles primordiales (pas d'îlots).

Variantes :

Vie Pratique

3/37

Exercices Préliminaires

Soins du milieu

 Soins de la
Personne

 Coordination
motrice

 Grâce et
courtoisie

Porter un objet

Matériel :

- Un plateau vide
- Une corbeille
- Un objet fragile



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de porter un objet (plateau / corbeille / objet fragile) de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi



Points d'intérêts :

- Faire sans bruit, sans rien casser

Présentation :

1. Inviter un enfant et annoncer l'activité : « Aujourd'hui, je vais te montrer »
2. Aller avec lui vers l'étagère où se trouvent les objets à transporter
3. Demander à l'enfant par quel objet il souhaite commencer la présentation
4. Demander à l'enfant où il souhaite que l'objet choisi soit transporté
5. Prendre l'objet :
 - Plateau : agripper la poignée droite avec la main droite, l'autre avec la main gauche, soulever
 - Corbeille : poser la main droite à droite, la main gauche à gauche, soulever
 - Objet fragile : prendre l'objet de la main droite, soulever, mettre la main gauche sous l'objet
6. Se déplacer avec l'objet en marchant doucement
7. Poser l'objet :
 - Plateau : poser le plateau bien à plat, lâcher une poignée puis l'autre
 - Corbeille : poser la corbeille, retirer une main puis l'autre
 - Objet fragile : enlever la main gauche de dessous l'objet, poser l'objet, retirer la main droite
8. Répéter les étapes 5 à 7 pour ramener l'objet sur l'étagère
9. Demander à l'enfant par quel objet il souhaite continuer la présentation
10. Reprendre les étapes 4 à 8 avec chaque objet
11. Inviter l'enfant à déplacer à son tour les objets (étapes 3 à 7)
12. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
13. Une fois terminé, rappeler à l'enfant qu'il doit appliquer la technique à chaque fois qu'il déplacera un objet

Remarques :

La présentation commence et se termine à l'étagère.

Variantes :

Vie Pratique 4/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la
Personne

Coordination
motrice

Grâce et
courtoisie

Dérouler et rouler un tapis

Matériel :

- Un tapis



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de rouler et dérouler un tapis de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi



Points d'intérêts :

- Tapis qui tient debout, une fois enroulé

Présentation :

1. Inviter un enfant et annoncer l'activité : « Aujourd'hui, je vais te montrer »
2. Aller avec lui chercher un tapis
3. Demander à l'enfant où il veut le dérouler

Dérouler

1. Poser le tapis roulé au sol, perpendiculairement à soi, le bout du tapis sur le haut, vers l'extérieur
2. Prendre l'angle droit du tapis dans sa main droite
3. Prendre l'angle gauche du tapis dans sa main gauche
4. Poser les deux angles au sol
5. Commencer à dérouler lentement le tapis, en faisant pivoter lentement ses deux mains
6. Reculer à chaque fois que nécessaire
7. Faire une pause une fois le tapis entièrement déroulé (se lever et en faire le tour si besoin)

Rouler

1. Prendre l'angle droit avant du tapis dans sa main droite
2. Prendre l'angle gauche avant du tapis dans sa main gauche
3. Replier le tapis sur lui-même en ramenant les deux angles saisis sur les deux angles proches de soi
4. Commencer à rouler doucement le tapis en en faisant pivoter lentement ses deux mains
5. Une fois arrivée à la moitié, soulever légèrement le tapis pour le remettre à plat, face colorée contre sol
6. Finir de rouler le tapis
7. Une fois le tapis entièrement roulé, le poser droit (il doit normalement tenir en équilibre)
8. Inviter l'enfant à dérouler et rouler le tapis à son tour (étapes 4 à 17)
9. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
10. Une fois terminé, rappeler à l'enfant qu'il doit appliquer la technique à chaque fois qu'il prendra un tapis

Remarques :

Le tapis est toujours roulé de façon à ce que la partie colorée soit visible.

Variantes :

Vie Pratique

5/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Balayer

Matériel :

- Une coupelle avec une craie
- Un balai adapté à la taille de l'enfant
- Une balayette
- Une pèle


Buts directs :

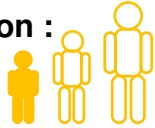
- Offrir à l'enfant l'opportunité de balayer de manière indépendante et ordonnée
- Poser l'ambiance, organiser le groupe

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi


Points d'intérêts :

- La poussière

Présentation :

1. Identifier un endroit devant être balayé
2. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
3. Aller chercher ensemble le matériel (en plusieurs fois / montrer à l'enfant comment le porter si nécessaire)
4. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
5. Demander à l'enfant de poser chaque éléments de façon ordonnée par terre, près de l'endroit à balayer
6. Prendre la coupelle avec la craie
7. Tracer un cercle au sol
8. Ramener la coupelle avec la craie auprès des autres objets
9. Prendre le balai
10. Balayer de façon à amener la poussière au centre du cercle
11. Ramener le balai
12. Prendre la balayette dans la main droite
13. Prendre la pèle dans la main gauche
14. Mettre le tas de poussière dans la pèle à l'aide de la balayette
15. Montrer la poussière dans la pèle à l'enfant
16. Inviter l'enfant à vous suivre pour aller jeter la poussière dans la poubelle
17. Jeter la poussière dans la poubelle
18. Venir reposer pèle et balayette à côté du tapis
19. Demander à l'enfant s'il voit un autre endroit devant être balayé
20. Inviter l'enfant à commencer (étapes 9 à 23 si le même cercle peut être utilisé / étapes 6 à 23 sinon)
21. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
22. Une fois terminé, aller ranger le matériel avec lui
23. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra / quand il verra un endroit devant être balayé

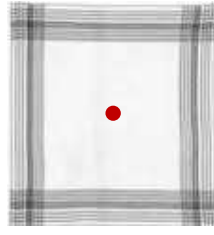
Remarques :

Il n'est pas nécessaire de nettoyer le cercle au sol après la présentation.
Se laver les mains quand nécessaire.

Variantes :

Matériel :

- Un chiffon avec un point rouge au milieu
- Un plumeau
- Un pinceau à poussière

**Buts directs :**

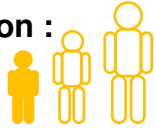
- Offrir à l'enfant l'opportunité de d'épousseter avec un chiffon / un plumeau / un pinceau à poussière de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi

**Points d'intérêts :**

- Faire sans bruit, sans rien casser

Présentation :

1. Identifier une table / une étagère / un plateau devant être épousseté
2. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
3. Aller lui présenter le matériel :
 - un chiffon pour la table
 - un plumeau pour l'étagère
 - un pinceau à poussière pour le plateau
4. Demander à l'enfant ce qu'il souhaiterait voir nettoyé en premier
5. Prendre le **chiffon**
6. Le déplier à plat sur la table
7. Montrer le point rouge au centre
8. Replier un à un les angles en les rassemblant sur le point
9. Maintenir les bouts repliés avec l'index de la main gauche
10. Replier une deuxième fois les angles
11. Prendre le chiffon dans sa main droite
12. Passer le chiffon en ligne droite, de gauche à droite et de haut en bas (sens de l'écriture)
13. Montrer la saleté à intervalles réguliers
14. Une fois terminé, inviter l'enfant à vous suivre vers la corbeille de linge sale pour y déposer le chiffon
15. Prendre le **plumeau** (comme un pinceau)
16. Epousseter les étagères de gauche à droite et de haut en bas (sens écriture)
17. Prendre et poser le **pinceau** à droite du plateau (que l'enfant aura posé sur une table au préalable)
18. Retirer le contenu de plateau
19. Prendre le pinceau et épousseter le plateau en insistant bien sur les angles
20. Montrer la saleté à intervalles réguliers
21. Une fois terminé, inviter l'enfant à vous suivre vers la poubelle pour y jeter la poussière
22. Remettre les éléments dans le plateau
23. Rapporter le plateau à l'étagère
24. Inviter l'enfant à épousseter à son tour
25. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
26. Une fois terminé, aller ranger le matériel avec lui
27. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra / quand il verra un endroit devant être épousseté

Vie Pratique

7/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soins de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Brosser un tapis

Matériel :

- Une coupelle avec une craie
- Un tapis
- Une brosse
- Une balayette
- Une pèle


Buts directs :

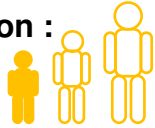
- Offrir à l'enfant l'opportunité de brosser un tapis de manière indépendante et ordonnée
- Poser l'ambiance, organiser le groupe

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

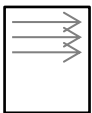
- 2 ans et demi


Points d'intérêts :

- La poussière

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel (en plusieurs fois / montrer à l'enfant comment le porter si nécessaire)
3. Inviter l'enfant à dérouler le tapis
4. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
5. Prendre la coupelle avec la craie
6. Tracer un cercle au sol
7. Ramener la coupelle avec la craie auprès des autres objets
8. Prendre la brosse
9. Brosser le tapis par petits à coups, de gauche à droite (sens de l'écriture), en commençant par le haut et en suivant des lignes parallèles au bord



10. Par intermittence, regarder la poussière sur la brosse
11. Une fois le tapis brossé, épousseter la brosse au dessus du cercle et la reposer
12. Prendre la balayette et mettre la poussière située sur les bord du tapis au centre du cercle
13. Prendre la pèle et mettre la poussière ainsi rassemblée dans la pèle à l'aide de la balayette
14. Montrer la poussière dans la pèle
15. Inviter l'enfant à vous suivre pour aller jeter la poussière dans la poubelle
16. Venir reposer pèle et balayette à côté du tapis
17. Inviter l'enfant à commencer (étapes 5 à 18)
18. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
19. Une fois terminé, aller ranger le matériel avec lui
20. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra / quand son tapis sera sale

Remarques :
Variantes :

Vie Pratique

8/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Presser une éponge Ma

Matériel :

- Un petit plateau
- Deux petits bols identiques
- Une éponge naturelle
- Une petite serviette
- Un seau



NB : Utilisation d'un même code couleur pour la serviette, le seau et les bols

Buts directs :

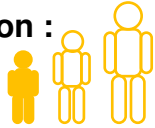
- Offrir à l'enfant l'opportunité de presser une éponge de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi



Points d'intérêts :

- L'éponge qui change de couleur et de forme en absorbant l'eau
- Le bruit de l'eau

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel (en deux fois)
3. Demander à l'enfant de poser le plateau sur la table, le seau par terre
4. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
5. « Pour presser une éponge, il nous manque quelque chose... Tu sais ce que c'est? » → « De l'eau »
6. Prendre la serviette et la reposer à côté du plateau
7. Retirer l'éponge du petit bol de droite et la poser devant sur le plateau (là où était la serviette)
8. Inviter l'enfant à aller chercher de l'eau dans le bol
9. Demander à l'enfant de reposer le bol rempli d'eau sur le plateau, à droite (là où il était)
10. Inviter l'enfant à se rassoier
11. Attirer l'enfant sur le début de la présentation : « Tu es prêt? Je vais maintenant te montrer comment... »
12. Prendre l'éponge avec les deux mains et la placer délicatement dans le bol rempli d'eau
13. Regarder l'éponge s'imbiber d'eau
14. Attraper l'éponge avec les deux mains, la soulever à la verticale et attendre qu'elle ne goutte plus
15. Déplacer l'éponge à l'horizontale, au dessus du deuxième bol
16. Presser l'éponge une fois, longuement, et attendre qu'elle ne goutte plus
17. Replacer l'éponge dans le bol de droite rempli d'eau
18. Répéter les étapes 13 à 17 jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'eau dans le bol de droite
19. Montrer que le bol qui était rempli d'eau est maintenant vide, et que l'eau se trouve dans l'autre bol
20. Recommencer éventuellement dans l'autre sens
21. S'essuyer les mains avec la serviette
22. Se lever, et verser l'eau du bol dans le seau
23. Se rassoier, retirer les bols du plateau, et éponger le plateau
24. Remettre les bols et la serviette
25. Inviter l'enfant à commencer (étapes 6 à 23)
26. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
27. Une fois terminé, aller ranger le matériel avec lui, vider le seau
28. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

L'eau est versée de droite à gauche (pour un droitier) : les activités de versé sont les seules s'effectuant dans le sens inverse de l'écriture.

Variantes :

Matériel :

- Une série de petites boîtes présentant des systèmes d'ouverture différents
- Une grande boîte avec un couvercle

**Buts directs :**

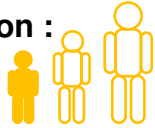
- Offrir à l'enfant l'opportunité d'ouvrir et fermer des boîtes de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Les petites boîtes
- Le petit clic à l'ouverture

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Demander à l'enfant de poser la boîte sur la table
4. Oter le couvercle de la boîte
5. Demander à l'enfant par quelle petite boîte il veut commencer la présentation
6. Sortir la petite boîte de la grande boîte et la poser sur la table
7. Refermer le couvercle de la grande boîte
8. Ouvrir et fermer la petite boîte
9. Proposer à l'enfant d'essayer
10. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
11. Une fois la manipulation terminée, mettre la boîte de côté et reprendre la grande boîte
12. Recommencer avec les autres boîtes (étapes 5 à 9)
13. Une fois toutes les boîtes ouvertes, lui demander s'il veut continuer
14. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les petites boîtes dans la grande boîte
15. Aller ranger le matériel avec lui
16. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Les boîtes sont reposées de gauche à droite sur la table, dans le sens de l'écriture

Variantes :

Changer les boîtes en cours d'année

Matériel :

- Une série de petits flacons présentant des systèmes d'ouverture différents
- Un plateau (de préférence fragile : en porcelaine)

**Buts directs :**

- Offrir à l'enfant l'opportunité d'ouvrir et fermer des flacons de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Les petits flacons
- L'odeur éventuelle des flacons

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Demander à l'enfant de poser le plateau sur la table
4. Demander à l'enfant par quel flacon il veut commencer la présentation
5. Prendre le flacon et le poser sur la table
6. Ouvrir et fermer le flacon
7. Proposer à l'enfant d'essayer
8. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
9. Une fois la manipulation terminée, mettre le flacon de côté
10. Recommencer avec les autres flacons (étapes 4 à 9)
11. Une fois toutes les flacons ouverts, lui demander s'il veut continuer
12. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les flacons sur le plateau
13. Aller ranger le matériel avec lui
14. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Les flacons sont reposés de gauche à droite sur la table, dans le sens de l'écriture

Variantes :

Changer les flacons en cours d'année

Matériel :

- Trois boulons de taille différente
- Trois écrous correspondant aux boulons
- Un petit panier


Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de visser et dévisser des boulons de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Travail de la motricité fine avec 3 doigts

Age de la présentation :

- 2 ans et demi
- 3 ans


Points d'intérêts :

- Le boulon

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Demander à l'enfant de poser le panier sur la table
4. Sortir les boulons et les écrous du panier
5. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
6. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
7. Prendre le plus gros boulon dans la main gauche, et le plus gros écrou dans la main droite (droitier)
8. Tenir le boulon à l'horizontal, le maintenir fixe, et tourner l'écrou doucement
9. Une fois l'écrou vissé, poser la main droite faire une pause
10. Reprendre l'écrou dans la main droite et commencer à dévisser lentement (boulon toujours fixe)
11. Reposer boulon et écrou sur la table
12. Inviter l'enfant à prendre un boulon et un écrou et commencer à visser
 Si l'enfant ne prend pas le bon écrou, lui demander : « tu es sûr que c'est celui-ci? » « essaye celui-là »
13. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
14. Une fois terminé, lui demander s'il veut essayer avec un autre boulon
15. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les trois boulons et écrous dans le panier
16. Aller ranger le matériel avec lui
17. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Les boulons ne sont pas des jouets.
 Ils sont présentés déboulonnés à l'enfant.

Variantes :

Écrous de même taille mais pas de vis différents.
 Morceau de bois avec des vis.
 Morceau de bois avec clés à molette.

Matériel :

- Trois cadenas
- Trois clés ouvrant les cadenas
- Un petit panier

**Buts directs :**

- Offrir à l'enfant l'opportunité de d'ouvrir et fermer des cadenas de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Le clic à l'ouverture / la fermeture
- Les clés

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Demander à l'enfant de poser le panier sur la table
4. Sortir les cadenas et les clés du panier
5. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
6. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
7. Demander à l'enfant par quel cadenas il souhaite commencer la présentation
8. Demander à l'enfant quelle clé peut correspondre
9. Prendre le cadenas dans la main gauche et la clé dans la main droite (droitier)
10. Essayer d'ouvrir le cadenas
11. Si le cadenas s'ouvre, écouter le clic, montrer que le cadenas s'ouvre et refermer
12. Si le cadenas ne s'ouvre pas, recommencer avec une autre clé
13. Reposer le cadenas et la clé sur la table, un peu à l'écart des autres non encore présentés
14. Reprendre les étapes 7 à 13 jusqu'à ce que les trois cadenas est été présentés
15. Inviter l'enfant à prendre un cadenas et essayer
Si l'enfant ne prend pas la bonne clé, l'inviter à essayer les autres
16. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
17. Une fois les trois cadenas ouverts et fermés par l'enfant, lui demander s'il veut continuer
18. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les trois cadenas dans le panier
19. Aller ranger le matériel avec lui
20. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Pas de code couleur entre clé et cadenas.
Les cadenas sont présentés fermés.

Variantes :

Matériel :

- Une série de petites pinces à linge
- Un petit rectangle en plastique dur
- Un petit panier

**Buts directs :**

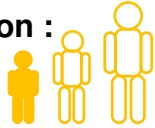
- Offrir à l'enfant l'opportunité de d'accrocher des pinces à linge de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans et demi
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Les pinces à linge

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Demander à l'enfant de poser le panier sur la table
4. Sortir les pinces à linge et le petit rectangle de plastique du panier
5. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
6. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
7. Prendre le rectangle de plastique dans la main gauche et une pince à linge dans la main droite (droitier)
8. Accrocher la pince à linge au rectangle de plastique
9. Recommencer avec les autres pinces à linge
10. Une fois toutes les pinces à linge accrochées, les décrocher une par une et les reposer alignées sur la table
11. Reposer rectangle de plastique
12. Inviter l'enfant à essayer (étapes 7 à 11)
13. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
14. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
15. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les pinces à linge de façon alignée dans le panier
16. Aller ranger le matériel avec lui
17. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Les pinces à linge doivent être rangées alignées dans le petit panier.

Variantes :

Vie Pratique

14/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

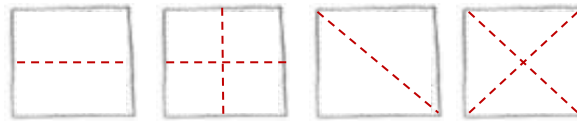
Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Plier des étoffes

Matériel :

- Quatre petits tissus carré (20cm x 20cm)
- Une boîte carrée



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de plier du tissu de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Préparation aux fractions et équivalences

Age de la présentation :

- 3 ans



Points d'intérêts :

- La ligne rouge
- Les formes obtenues

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
4. Sortir le premier tissu de la boîte en le prenant délicatement par deux angles et le poser à plat sur la table
5. Prendre les deux coins du bas et les reposer sur les deux coins du haut
6. Attirer l'attention de l'enfant sur la ligne rouge (« Qu'est-ce que tu vois? »)
7. Déplier le tissu et inviter l'enfant à essayer
8. Placer le tissu plié dans un coin de la table, et sortir le deuxième tissu
9. Attirer l'attention de l'enfant sur l'existence de deux lignes rouge (« Combien de lignes rouge tu vois? »)
10. Effectuer le premier pliage comme précédemment
11. Appuyer au centre avec son doigt
12. Replier une 2^e fois en appliquant l'index gauche sur le milieu de la ligne rouge et en prenant l'angle en bas à droite pour le reposer sur l'angle en bas à gauche
13. Attirer l'attention de l'enfant sur les lignes rouge toujours visibles
14. Déplier le tissu et inviter l'enfant à essayer
15. Placer le tissu plié dans un coin de la table, et sortir le troisième tissu
16. Demander à l'enfant combien il voit de ligne
17. Faire pivoter le tissu de 90° de façon à rendre horizontale la ligne rouge
18. Prendre avec la main droite l'angle bas et replier sur l'angle haut
19. Montrer la ligne rouge
20. Déplier et inviter l'enfant à essayer
21. Placer le tissu plié dans un coin de la table, et sortir le quatrième tissu
22. Effectuer le premier pliage comme précédemment
23. Effectuer le deuxième pliage comme le deuxième d'avant (index posé)
24. Déplier et inviter l'enfant à essayer
25. Placer le tissu plié dans un coin de la table et étudier les formes obtenues avec l'enfant
26. Une fois terminé, présenter un à un les tissus à l'enfant pour les ranger dans l'ordre dans la boîte
27. Aller ranger le matériel avec lui
28. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Les carrés de tissu sont rangés bien à plat dans la boîte, par ordre de difficulté

Variantes :

Tissus rectangulaire

Vie Pratique

15/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

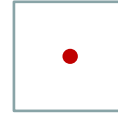
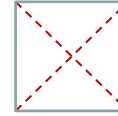
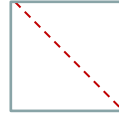
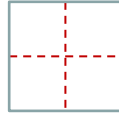
Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Plier du papier

Matériel :

- Papier blanc préparé (5 modèles avec traits tirés recto-verso)
- Un plateau vide (notion de self-service)



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de plier du papier de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Préparation aux fractions et équivalences, à l'origami

Age de la présentation :

- 3 ans



Points d'intérêts :

- La ligne rouge
- Les formes obtenues

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher avec l'enfant plusieurs exemplaires du modèle n°1 et les placer sur le plateau
3. Prendre une feuille et la placer de façon à ce que la ligne soit horizontale
4. Demander à l'enfant ce qu'il voit (attirer son attention sur la ligne rouge)
5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
6. Placer les deux index sur les extrémités de la ligne rouge
7. Placer les deux pouces sous les angles du bas
8. Rabattre la partie basse de la feuille sur la partie haute
9. Libérer les index en maintenant les pouces appuyés
10. Libérer les pouces en les remplaçant par les index
11. Appuyer sur la ligne avec les deux pouces en partant du centre vers l'extérieur
12. Attirer l'attention de l'enfant sur la ligne rouge (« Qu'est-ce que tu vois? »)
13. Inviter l'enfant à essayer avec une autre feuille
14. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant le pliage
15. Une fois terminé, lui demander s'il veut recommencer
16. Quand il a fini, aller ranger le matériel avec lui
17. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Note : pour les autres pliages, se référer à la fiche précédente, « plier du tissu »

Remarques :

L'apprentissage du premier pliage est le plus long. Les autres sont en général plus rapides (et ne nécessitent pas forcément de présentation).

Variantes :

Vie Pratique

16/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soins de la Personne

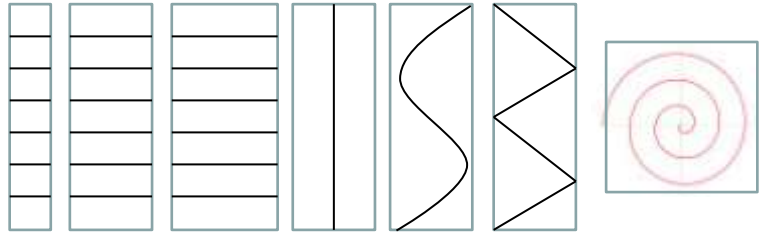
Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Couper du papier

Matériel :

- Des bandelettes de papier (7 modèles)
- Un petit réceptacle
- Une paire de ciseaux



Buts directs :

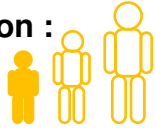
- Offrir à l'enfant l'opportunité de couper du papier de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 3 ans



Points d'intérêts :

- Les lignes de découpage
- Les petits bouts de papier

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher avec l'enfant plusieurs exemplaires du modèle n°1 et les placer sur le plateau
3. Prendre une bandelette et la placer sur la table
4. Demander à l'enfant ce qu'il voit (attirer son attention sur les lignes)
5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
6. Prendre les ciseaux dans la main droite
7. Montrer à l'enfant comment on les tient
8. Prendre la bandelette dans la main gauche
9. Placer la bandelette à couper au dessus du réceptacle
10. Couper d'un coup sec chaque morceau (marquer une pose à chaque fois pour regarder le bout tombé)
11. Inviter l'enfant à essayer avec une autre bandelette
12. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant le découpage
13. Une fois terminé, lui demander s'il veut recommencer
14. Quand il a fini, aller ranger le matériel avec lui
15. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Ne pas prendre des ciseaux d'enfants (coupent mal).

Variantes :

Vie Pratique

17/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Transvaser avec une cuillère

Matériel :

- Des haricots rouge
- Deux petites coupelles
- Une cuillère à moka
- Un petit plateau en porcelaine



Buts directs :

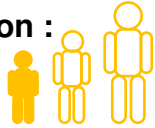
- Offrir à l'enfant l'opportunité de transvaser d'un bol à l'autre de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Préparation indirect à l'écriture (travail avec les trois doigts)

Age de la présentation :

- 3 ans



Points d'intérêts :

- Le bruit des haricots tombant dans la coupelle

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
5. Prendre la petite cuillère à moka
6. Plonger la cuillère dans la coupelle remplie de haricots (placée à droite)
7. Soulever la cuillère à la verticale
8. Faire un mouvement horizontal pour la placer au dessus de la coupelle vide (à gauche)
9. Vider les haricots
10. Recommencer les étapes 6 à 9 jusqu'à ce que la coupelle de droite soit vide
11. Recommencer ensuite en sens inverse (cuillère dans la main gauche)
12. Reposer la cuillère
13. Inviter l'enfant à essayer (étapes 5 à 12)
14. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
15. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
16. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui
17. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Variantes :

Vie Pratique

18/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soins de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Verser d'un broc à l'autre

Matériel :

- Du riz / du sable / de l'eau
- Deux petits brocs transparents
- Une balayette / une éponge
- Un petit plateau en porcelaine



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de verser du riz / du sable / de l'eau de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 3 ans



Points d'intérêts :

- Bruit du riz, sable, de l'eau qui coule

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va ... »
5. Glisser le doigt dans l'anse du broc rempli de riz (celle de droite)
6. Soutenir le broc de l'autre main (deux doigts sous le bec)
7. Soulever le broc
8. Déplacer le broc au-dessus de l'autre broc
9. Verser le riz dans l'autre broc
10. Reposer le broc
11. Recommencer ensuite en sens inverse (broc dans la main gauche)
12. Inviter l'enfant à essayer (étapes 5 à 11)
13. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
14. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
15. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui
16. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Les brocs doivent être translucides pour l'eau

Variantes :

- 2^{ème} étape : sans la main en soutien
- 3^{ème} étape : les deux brocs soulevés

Matériel :

- Un pichet d'eau
- Deux verres gradués
- Une éponge
- Un plateau de porcelaine
- Un seau


Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de verser de l'eau dans des verres de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 3 ans


Points d'intérêts :

- Le bruit de l'eau
- Le trait rouge des verres

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel sur l'étagère, inviter l'enfant à l'apporter sur une table
3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
5. Poser un verre sur la table devant l'enfant
6. Saisir la carafe de la main droite et remplir le verre jusqu'au trait rouge (sans le toucher avec le bec)
 - 1^{ère} étape : saisir le pichet de la main droite et poser 2 doigts sous le bec verseur pour le soutenir
 - 2^{ème} étape : ne pas mettre les doigts sous le bec verseur
 - 3^{ème} étape : soulever le pichet et le verre simultanément et verser plus vite
7. Essuyer le bec de la carafe avec l'éponge
8. Décaler le verre sur la table
9. Poser le deuxième verre devant l'enfant, le remplir de la même façon
10. Reposer la carafe sur le plateau avec l'éponge
11. Aller chercher le seau
12. Verser l'eau des 2 verres dans le seau en essuyant le bord avec l'éponge
13. Inviter l'enfant à aller remplir la carafe puis à faire l'activité (étapes 5 à 11)
14. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
15. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
16. Une fois l'activité terminée, se lever, ranger sa chaise, et aller ranger le matériel avec lui (vider le seau)
17. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

La carafe d'eau est remplie sur le plateau...

Variantes :

Matériel :

- Un petit pot contenant du Mirror (pour le cuivre), du blanc d'Espagne (pour le miroir), de l'huile d'olive ou de la cire d'abeille (pour le bois)
- Une coupelle avec du coton et une tige de bois (pour le coton tige)
- Un chiffon
- Une éponge
- Un set en plastique et un tablier


Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de d'astiquer des cuivres / nettoyer un miroir / cirer du bois de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Motricité fine

Age de la présentation :

- 3 ans


Points d'intérêts :

- Le cuivre / le bois qui devient brillant
- Le miroir qui réapparaît

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
5. Aller chercher le tablier et un cuivre à astiquer
6. Dévisser le flacon de Mirror, en verser une goutte dans la petite coupelle
7. Prendre un morceau de coton, l'enrouler sur la tige pour former un coton-tige et la tremper dans le Mirror
8. Frotter doucement l'intérieur du cuivre
9. Plier le petit chiffon (cf. épousseter avec un chiffon) et lustrer l'intérieur
10. Nettoyer le matériel, jeter le coton sale et mettre le chiffon au linge sale
11. Inviter l'enfant à essayer avec l'extérieur du cuivre (étapes 6 à 10)
12. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
13. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
14. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les éléments de façon alignée dans le plateau
15. Aller ranger le matériel avec lui
16. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :
Variantes :

Vie Pratique

21/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Changer l'eau des fleurs

Matériel :

- Un vase avec des fleurs
- Un pichet (0,5 litre)
- Un goupillon
- Un ramequin
- Une paire de ciseau
- Une éponge
- Une petite serviette
- Un set de table
- Un seau



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de changer l'eau des fleurs de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Préparation indirecte à la botanique

Age de la présentation :

- 3 ans
- 3 ans ½



Points d'intérêts :

- Les fleurs
- La bulle d'air

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? » (sortir les éléments du plateau au fur et à mesure et les poser devant, dans l'ordre d'utilisation)
4. « Pour changer l'eau des fleurs, il nous manque quelque chose... Tu sais ce que c'est? » → « De l'eau »
5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
6. Prendre les fleurs et feuilles une à une et les poser sur le plateau
7. Vider l'eau du vase dans le seau
8. Prendre le pichet et verser un peu d'eau dans le vase
9. Prendre le goupillon et nettoyer le fond du vase (le vase reste posé sur la table)
10. Reposer le goupillon sur le set
11. Vider l'eau du vase dans le seau
12. Prendre le pichet et verser un peu d'eau dans le ramequin
13. Prendre le pichet et remplir le vase
14. Prendre fleurs et feuilles une à une, en couper le bout de la tige et les parties abîmées au dessus du ramequin (bien expliquer le processus de sélection), avant de les replacer dans le vase !!! *Placer le bout de la tige dans l'eau du ramequin avant d'en couper le bout, et faire remarquer la bulle d'air à l'enfant !!!*
15. Récupérer les bouts coupés dans le ramequin et les mettre sur le plateau
16. Vider le contenu du ramequin dans le seau, le contenu du plateau dans la poubelle
17. Essuyer le set de table avec l'éponge, de haut en bas, de gauche à droite
18. Aller rincer l'éponge au lavabo
19. Aller vider le seau
20. Inviter l'enfant à essayer avec un autre bouquet (étapes 6 à 18)
21. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
22. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
23. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre les pinces à linge de façon alignée dans le panier
24. Aller ranger le matériel avec lui (après avoir éventuellement vider le pichet)
25. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

S'essuyer les mains quand nécessaire.

Penser à replacer les éléments dans l'ordre sur la table, après les avoir utilisés, pour la manipulation de l'enfant ensuite.

Possibilité de code couleur / signe pour indiquer que l'eau des fleurs doit être changée (une fois par jour).

Vie Pratique

22/37

Exercices Préliminaires

Soins du milieu

Soins de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Soigner les plantes

Matériel :

- Des plantes
- Un vaporisateur
- Une petite coupelle
- Une petite éponge
- Des ciseaux de jardin
- Une petite bêche
- Un petit arrosoir
- Une grande éponge
- Une petite serviette
- Un set de table
- Un tablier



Buts directs :

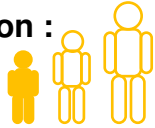
- Offrir à l'enfant l'opportunité de soigner les plantes de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Préparation indirecte à la botanique

Age de la présentation :

- 3 ans ½



Points d'intérêts :

- Les plantes, organismes vivants

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel
3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? » (sortir les éléments du plateau au fur et à mesure)
4. Inviter l'enfant à mettre le tablier
5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
6. Prendre le vaporisateur et vaporiser (se lever si nécessaire)
7. Prendre la petite éponge et nettoyer le dessus des feuilles
8. Reposer l'éponge après avoir montré la poussière
9. Prendre les ciseaux et demander à l'enfant s'il voit des feuilles abîmées / fanées
10. Couper les feuilles abîmées et les poser sur le set
11. Prendre la bêche et aérer la terre
12. Prendre l'arrosoir et aller chercher de l'eau avec l'enfant
13. Arroser la terre
14. Prendre les feuilles coupées dans les mains et aller les jeter
15. Déplacer le pot hors du set
16. Prendre la grande éponge et nettoyer le set
17. Prendre les deux éponges et aller les rincer avec l'enfant
18. S'essuyer les mains avec la serviette
19. Inviter l'enfant à essayer (étapes 6 à 18)
20. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
21. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer
22. Une fois l'activité terminée, inviter l'enfant à remettre la plante à sa place
23. Aller ranger le matériel avec lui (vider l'arrosoir si besoin / aller étendre la serviette si mouillée)
24. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Indiquer à l'aide d'un bâtonnet vert ou rouge si la plante a besoin d'être soignée ou non

Variantes :

Planter des graines (monocotylédones et dicotylédones)
Soins des animaux (poissons, escargots, phasmes)

Matériel :

- Une cuvette
- Un broc
- Un savon
- Un porte savon
- Une brosse
- Un éponge
- Une serviette
- Un seau
- Un tablier
- Un tabouret

**Buts directs :**

- Offrir à l'enfant l'opportunité de laver la table de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Dvpt de la pensée logique (enchaînement des actions)

Age de la présentation :

- 3 ans
- 3 ans ½

**Points d'intérêts :**

- L'eau
- La mousse

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller chercher ensemble le matériel (plateau + seau + tabouret)
3. Placer le seau entre les deux chaises, le tabouret à sa droite (rappel : l'enfant est à gauche)
4. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
5. Inviter l'enfant à mettre le tablier
6. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
7. Demander à l'enfant d'aller remplir le broc d'eau
8. Mettre de l'eau dans la bassine (ne pas tout mettre : en garder pour l'étape 17)
9. Poser le broc sur le tabouret
10. Se lever, mettre la chaise de côté pour une meilleure mobilité
11. Prendre la brosse, la mouiller, et frotter avec le savon
12. Frotter la table avec la brosse dans le sens de l'écriture (remettre du savon par intermittence)
13. Prendre l'éponge, la mouiller, l'essorer à deux mains
14. Rincer la table dans le sens de l'écriture (rincer l'éponge par intermittence après avoir montré la saleté)
15. S'essuyer les mains avec la serviette
16. Vider l'eau de la bassine dans le seau
17. Remettre de l'eau dans la bassine et rincer la bassine et l'éponge
18. Jeter l'eau de la bassine dans le seau de nouveau
19. Aller vider le seau avec l'enfant
20. Déplacer le plateau sur la partie nettoyée
21. Inviter l'enfant à essayer sur l'autre partie de la table (étapes 6 à 17)
22. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
23. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer avec d'autres tables
24. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui (vider le broc / étendre la serviette si mouillée)
25. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

On est debout pour cette activité.
A la place du tabouret, on peut se servir de la chaise.

Variantes :

Vie Pratique

24/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la Personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Laver le linge

Matériel :

- Un lavoir
- Un savon
- Une éponge
- Une bassine
- Une cuvette
- Une serviette



- Un panier de linge sale
- Un étendoir
- Une corbeille de pince à linge
- Un tablier

Buts directs :

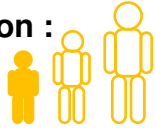
- Offrir à l'enfant l'opportunité de laver le linge de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Dvpt de la pensée logique (enchaînement des actions)

Age de la présentation :

- 3 ans
- 3 ans ½



Points d'intérêts :

- L'eau
- La mousse

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Inviter l'enfant à mettre le tablier
3. Aller vers le lavoir et présenter chaque élément du matériel
4. Inviter l'enfant à prendre la bassine et aller chercher de l'eau avec lui (remplir à 1/3)
5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
6. Prendre un chiffon sal, le mouiller dans l'eau de la bassine des deux mains
7. Essorer le chiffon en faisant glisser sa main droite serrée le long du tissu
8. Etendre le chiffon bien à plat sur le lavoir
9. Tremper le savon et le passer sur le chiffon, dans le sens de l'écriture
10. Frotter fort le chiffon (prendre le coin en bas à droite et maintenir le côté gauche avec la main gauche)
11. Faire pivoter 4 fois de 90°, dans le sens des aiguilles d'une montre, pour frotter à tous les endroits
12. Rincer le chiffon dans l'eau de la bassine, l'essorer, le reposer à plat
13. Reprendre les étapes de 7 à 12 autant de fois que nécessaire
14. Vider l'eau de la bassine au lavabo et la remplir de nouveau (toujours au 1/3)
15. Revenir au lavoir et rincer et essorer le tissu avant de le placer, plié, dans la cuvette
16. S'essuyer les mains avec la serviette
17. Se diriger vers l'étendoir
18. Etendre le chiffon avec les pinces à linge
19. Revenir au lavoir et rincer la planche de bois avec l'éponge (dans le sens de l'écriture)
20. Rincer la bassine
21. S'essuyer les mains
22. Vider l'eau de la bassine au lavabo et la remplir de nouveau (toujours au 1/3)
23. Inviter l'enfant à essayer avec un autre chiffon (étapes 6 à 17)
24. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
25. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut continuer avec d'autres chiffons
26. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui (vider la bassine / étendre la serviette mouillée)
27. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Le lavoir n'est pas mobile dans l'ambiance.
 Activité qui met en mouvement tout le corps.

Variantes :

Vie Pratique
25/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la
personne

Coordination
motrice

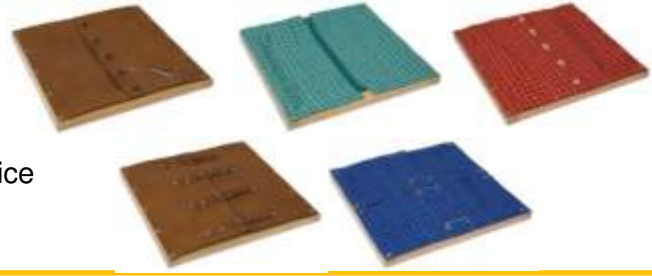
Grâce et
courtoisie

Cadres de boutonnage

Matériel :

9 cadres en bois (30cm x 30cm)

- boutons pressions
- fermeture à glissière
- boutons (gros et petits)
- agrafes
- boucles
- épingles à nourrice
- à nœuds
- à laçage



Buts directs :

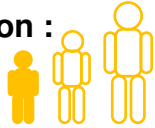
- Offrir à l'enfant l'opportunité de déboutonner et boutonner des boutons de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Permettre à l'enfant de s'habiller et se déshabiller seul

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 4 ans



Points d'intérêts :

- Le bruit (clic de la pressions, de la fermeture à glissière)

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller prendre le cadre sur le portant et le poser sur la table
3. Présenter le cadre à l'enfant (tissu, type de bouton)
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
5. Poser la main gauche bien à plat sur la partie gauche du cadre
6. Défaire un à un les boutons en partant du haut (soulever et remettre le tissu en place à chaque fois)
7. Une fois tous les boutons, « ouvrir » la fenêtre (en prenant chaque côté avec les deux mains)
8. Rabattre les volets l'un après l'autre (en prenant chaque côté avec les deux mains)
9. Poser la main gauche bien à plat sur la partie gauche du cadre
10. Remettre un à un les boutons en partant du haut
11. Inviter l'enfant à faire de même
12. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
13. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut recommencer
14. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui
15. En Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Fermeture à glissière

Manipulation : positionner la glissière en haut afin de partir du haut au début de l'activité.

Boucles

Nomenclature : ruban, passant, ardillon et boucle

Manipulation : déboutonnage et boutonnage en 2 étapes : 1.défaire le ruban du passant et 2.dégager l'ardillon et la boucle / 1.passer la boucle et mettre l'ardillon, 2.passer le ruban. Ne pas ouvrir les pans.

Épingles à nourrice

Manipulation : les retirer une par une (la tenir et les poser sur la table. Comme pour les boutons, s'aider des deux mains pour les enlever et les remettre.

Agrafe

Nomenclature : crochet et porte

Remarques :

Les cadres sont rangés de haut en bas, de gauche à droite, par difficulté croissante.
Velcro : communauté enfantine.

Variantes :

Vie Pratique

26/37

Exercices Préliminaires

Soins du milieu

Soins de la personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Cadre des nœuds

Matériel :

Cadre en bois (30cm x 30cm)

- boutons pressions
- fermeture à glissière
- boutons (gros et petits)
- agrafes
- boucles
- épingles à nourrice
- à nœuds
- à laçage



Buts directs :

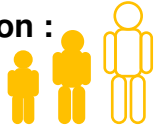
- Offrir à l'enfant l'opportunité de défaire et faire des boucles de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Permettre à l'enfant de s'habiller et se déshabiller seul

Age de la présentation :

- 3 ans ½
- 4 ans



Points d'intérêts :

- Les rubans

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller prendre le cadre sur le portant et le poser sur la table
3. Présenter le cadre à l'enfant (tissu, type de bouton)
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
5. Défaire les boucles en 2 temps en partant à chaque fois de celle du haut
 - Tirer sur chaque bout, et laissé bien étalé
 - Poser sa main gauche bien à plat
 - Défaire la boucle avec la main droite
6. On n'ouvre pas le cadre
7. Refaire les boucles en 3 temps en repartant à chaque fois de la boucle du haut
 - croiser les rubans (celui de gauche par en dessous / celui de droite par au dessus)
 - à l'aide de la main gauche, en pince, soulever les deux rubans haut en les prenant par le milieu, passer le ruban qui est à droite au dessus de l'autre (maintenir avec le pouce gauche), le lâcher, le rattraper par la boucle avec la main droite
 - faire une boucle avec le ruban de droite, l'enrouler avec le ruban de gauche (sens des aiguilles d'une montre), attraper le ruban et le glisser dans la boucle
8. Inviter l'enfant à faire de même
9. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
10. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut recommencer
11. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui
12. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

Repasser les rubans chaque matin (esthétisme en support au dvpt de la volonté). Les rubans rouge et blanc ne doivent jamais être du même côté.

Variantes :

Matériel :

Cadre en bois (30cm x 30cm)

- boutons pressions
- fermeture à glissière
- boutons (gros et petits)
- agrafes
- boucles
- épingles à nourrice
- à nœuds
- à laçage


Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de défaire et faire des lacets de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Permettre à l'enfant de s'habiller et se déshabiller seul

Age de la présentation :

- 4 ans


Points d'intérêts :

- Le lacet

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Aller prendre le cadre sur le portant et le poser sur la table
3. Présenter le cadre à l'enfant (tissu, type de bouton)
4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
5. Placer le cadre de telle sorte que la boucle soit en bas
6. Défaire la boucle en tirant sur chaque extrémité du lacet, cf.
7. Sortir le lacet de chaque boucle en remontant et en alternant côté droit et côté gauche
8. Défaire complètement le lacet et l'étaler sur la table
9. Ouvrir le cadre
10. Glisser un côté du lacet dans le trou du haut
11. Glisser l'autre côté du lacet dans l'autre trou du haut
12. Ajuster les longueurs du lacet
13. Enfiler ensuite deux trous par deux trous en alternant lacet de gauche et lacet de droite (rentrer la première fois par le dessus, la deuxième fois par le dessous)
14. Faire la boucle du bas (cf. fiche précédente)
15. Inviter l'enfant à faire de même
16. Le regarder et suivre ses gestes du regard pendant la manipulation
17. Une fois la manipulation effectuée, lui demander s'il veut recommencer
18. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui
19. En Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Remarques :

C'est le seul cadre pour lequel on commence par le bas (boucle en bas).

Variantes :

Autres types de laçage

Matériel :

- Une table avec nappe
- Un broc
- Une cuvette
- Un set de table
- Un savon
- Un porte savon
- Une brosse à ongle
- Une éponge mouillée
- Un pot de crème
- Une serviette
- Un seau
- Un tablier


Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de se laver les mains de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Dvpt de la pensée logique (enchaînement des actions)

Age de la présentation :

- 3 ans
- 3 ans ½


Points d'intérêts :

- L'eau
- La mousse
- L'odeur de la crème
- Les gouttes qui tombent des doigts

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
 2. Aller chercher ensemble le matériel et le tablier
 3. Présenter chaque élément du matériel : « Tu vois, c'est le matériel pour ... Tu sais ce que c'est ça? Et ça? »
 4. Inviter l'enfant à mettre le tablier
 5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
 6. Demander à l'enfant d'aller remplir le broc d'eau et de le reposer sur la table
 7. Retirer montre, bracelet, bague et les mettre dans la petite coupelle prévue à cet effet
 8. Prendre le broc délicatement et mettre de l'eau dans la bassine
 9. Prendre l'éponge pour égoutter le bec du broc
 10. Mettre une main dans l'eau, puis l'autre
 11. Verser de l'eau sur la main gauche puis sur la main droite en s'aidant de l'autre main
 12. Retirer les mains et les laisser égoutter
 13. Prendre le savon et se frotter les mains avec
 14. Reposer le savon et continuer à se frotter les mains en allant jusqu'aux poignets et autour de chaque doigt
 15. Mettre une main dans l'eau, puis l'autre
 16. Retourner les mains (paumes vers le haut) et verser de l'eau sur chacune d'elle en s'aidant de l'autre main
 17. Retirer les mains et les laisser égoutter
 - a. Prendre la brosse d'ongle, la mouiller et la frotter contre le savon
 - b. Se nettoyer les ongles avec la brosse (la reposer entre chaque mains)
 - c. Rincer la brosse et la reposer
 - d. Se rincer les doigts
 - e. Laisser égoutter
- } facultatif
18. S'essuyer les mains avec la serviette
 19. Vider l'eau de la bassine dans le seau
 20. Remettre de l'eau dans la bassine et rincer la bassine avec l'éponge
 21. Essuyer le set avec l'éponge et nettoyer le plan de travail
 22. Jeter l'eau de la bassine dans le seau de nouveau
 23. Aller vider le seau avec l'enfant
 24. Aller mettre la serviette au sale ou à l'étendoir et en ramener une autre
 25. Prendre un peu de crème et se l'appliquer sur les mains (même geste que lorsqu'on se savonne les mains)
 26. Sentir comme cela sent bon
 27. Remettre bague, montre et bracelet
 28. Inviter l'enfant à essayer sur l'autre partie de la table (étapes 7 à 27)
 29. Une fois l'activité terminée, aller ranger le matériel avec lui (vider le broc)
 30. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra

Matériel :

- Un tapis
- Un tablier
- Une toile cirée
- Des chaussures en cuir
- Une boîte de cirage :
 - Petite brosse pour cirer
 - Grande brosse pour lustrer
 - Éponge humide
 - Cirage incolore


Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de cirer ses chaussures de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Dvpt de la pensée logique (enchaînement des actions)

Age de la présentation :

- 3 ans
- 3 ans ½


Points d'intérêts :

- Le bruit de la boîte de cirage à l'ouverture et la fermeture

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
 2. Demander à l'enfant d'aller chercher et de dérouler un tapis
 3. Aller chercher ensemble le matériel (boîte, toile et chaussures en trois fois)
 4. Inviter l'enfant à mettre le tablier
 5. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
 6. Déplier la toile cirée et y placer les chaussures
 7. Ouvrir la boîte et présenter chaque élément du matériel en les sortant au fur et à mesure et en les plaçant sur la toile cirée dans le sens de l'utilisation
 8. Ouvrir la boîte de cirage (poser le couvercle sur la toile cirée)
 9. Prendre la boîte de cirage dans la main gauche
 10. Prendre la petite brosse dans la main droite et y mettre un peu de cirage
 11. Reposer la boîte de cirage et la petite brosse
 12. Demander à l'enfant par quelle chaussure il souhaite que l'on commence
 13. Prendre et enfiler la chaussure dans sa main gauche
 14. Prendre la petite brosse dans sa main droite et commencer à cirer
 15. Une fois terminé, reposer la brosse et la replacer à sa place sur la toile cirée
 16. Reposer la chaussure
 17. Refermer la boîte de cirage et la replacer à sa place sur la toile cirée
 18. Marquer une pause, en expliquant à l'enfant que toutes les chaussures ne doivent pas être cirées.
 19. Reprendre la chaussure dans sa main gauche
 20. Prendre la brosse à lustrer et commencer à lustrer
 21. Une fois terminé, reposer la brosse et la replacer à sa place sur la toile cirée
 22. Reposer la chaussure
 23. Inviter l'enfant à cirer l'autre chaussure (étapes 7 à 22)
 24. Une fois l'activité terminée, montrer à l'enfant comment ranger le matériel dans la boîte
 25. Poser boîte et chaussure sur le tapis, à côté de la toile cirée
 26. Prendre l'éponge et nettoyer la toile cirée
 27. Aller rincer l'éponge
 28. Ranger l'éponge dans la boîte
 29. Replier la toile cirée (cf. plier du tissu)
 30. Aller ranger le matériel avec lui
 31. Aller se laver les mains
 32. Inviter l'enfant à rouler et ranger le tapis
 33. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra
- NB : si les chaussures sont sales (chaussures de l'enfant), les brosser avant...*

Vie Pratique

30/37

Exercices Préliminaires

Soins du milieu

Soins de la personne

Coordination motrice

Grâce et courtoisie

Coudre

Matériel :

- Une boîte de couture
- Un dé à coudre
- Une aiguille avec un fil
- Un canevas
- Une paire de ciseaux
- Une coupelle
- Une bobine de fil rouge épais
- Un enfile aiguille



Buts directs :

- Offrir à l'enfant l'opportunité de coudre de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration
- Dvpt de la pensée logique (enchaînement des actions)

Age de la présentation :

- 4 ans
- 4 ans ½



Points d'intérêts :

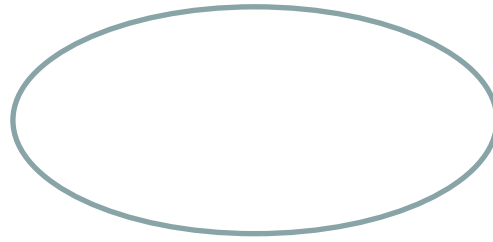
- Le chat de l'aiguille
- L'enfile aiguille

Présentation :

1. Inviter l'enfant : « Aujourd'hui, je vais te montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
 2. Aller chercher ensemble le matériel
 3. Ouvrir la boîte et présenter chaque élément du matériel en les sortant au fur et à mesure et en les plaçant sur la table dans l'ordre d'utilisation
 4. Annoncer ce qu'on va faire : « Maintenant, on va... »
 5. Prendre le dé à coudre et le placer sur l'index droit
 6. Prendre l'aiguille dans la main droite
 7. Prendre le canevas dans la main gauche
 8. Enfiler le fil en 3 étapes à chaque fois, en allant de droite à gauche
 - passer l'aiguille à mi-chemin
 - poser le canevas
 - tirer l'aiguille
 9. Une fois terminé, poser le canevas et l'aiguille sur la table
 10. Enlever le dé à coudre
 11. Prendre la paire de ciseaux
 12. Couper le fil
 13. Reposer les ciseaux à leur place
 14. Prendre l'aiguille et enlever le fil pour le placer dans la coupelle
 15. Reposer l'aiguille à côté des ciseaux
 16. Saisir le canevas et admirer le travail fourni
 17. Indiquer à l'enfant qu'il va maintenant coudre et lui présenter comment préparer l'aiguille :
 18. Prendre la bobine de fil et dérouler la longueur voulue
 19. Prendre les ciseaux et couper
 20. Reposer les ciseaux
 21. Prendre l'aiguille et l'enfile aiguille
 22. Placer l'enfile aiguille dans le chat de l'aiguille
 23. Prendre le fil coupé et le placer dans l'enfile aiguille
 24. Tirer sur l'enfile aiguille pour placer le fil dans le chat de l'aiguille
 25. Reposer l'enfile aiguille
 26. Tirer sur le fil et faire un nœud
 27. Reposer l'aiguille sur la table
 28. Inviter l'enfant à aller chercher un autre canevas et à coudre à son tour (étapes 5 à 27)
 29. Une fois l'activité terminée, montrer à l'enfant comment ranger le matériel dans la boîte
 30. Inviter l'enfant à refaire l'activité quand il le voudra
- NB : dans un 2nd temps : point de croix...

Matériel :

- Une ellipse tracée au sol (largeur du trait : 5cm)

**Buts directs :**

- Offrir à l'enfant l'opportunité de marcher sur une ligne de manière ordonnée
- Offrir à l'enfant l'opportunité de se recentrer

Buts indirects :

- Coordination motrice
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- La ligne
- L'équilibre

Présentation :

1. Inviter un groupe d'enfant : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau ... »
2. Les regrouper près de l'ellipse
3. Leur présenter l'ellipse
4. Les inviter à retirer leur chaussons (pour le confort et pour une meilleure assise du pied)
5. Faire deux fois le tour de l'ellipse en marchant librement sur la ligne
6. Inviter chaque enfant à marcher sur la ligne à tour de rôle
7. Une fois l'activité terminée, rappeler aux enfants qu'ils pourront refaire l'activité quand ils le voudront

2^{ème} temps : librement en musique (s'arrêter quand la musique s'arrête)

3^{ème} temps : librement en musique (se retourner quand la musique s'arrête)

4^{ème} temps : en posant les pieds bien alignés l'un derrière l'autre (talon sur pointe / pieds qui se touchent)

5^{ème} temps : sans regarder la ligne (sans musique / avec musique...)

6^{ème} temps : en portant un objet (sans musique / avec musique...)

7^{ème} temps : en portant un objet qui fait du bruit (sans musique / avec musique...)

8^{ème} temps : en portant un verre d'eau (sans musique / avec musique...)

9^{ème} temps : en portant deux objets (sans musique / avec musique...)

10^{ème} temps : en portant une bougie (sans musique / avec musique...)

11^{ème} temps : avec un panier sur la tête (sans musique / avec musique...)

12^{ème} temps : avec un miroir, à l'envers (sans musique / avec musique...)

Remarques :

Faire une ellipse la plus grande possible.

Variantes :

Matériel :

- De petits objets

Buts directs :

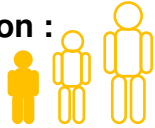
- Offrir à l'enfant l'opportunité de d'évoluer sans bruit
- Offrir à l'enfant l'opportunité de se recentrer

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Le silence / les bruits
- Faire tous ensemble

Présentation :

1. Inviter un groupe d'enfant : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau ... »
2. Les regrouper dans un coin de l'ambiance et commencer les différents exercices

1^{er} temps : faire silence

2^{ème} temps : écouter son corps (marcher / sauter ...)

3^{ème} temps : écouter l'ambiance

4^{ème} temps : appeler d'une petite voix les enfants

5^{ème} temps : faire tomber différents objets et écouter leur bruit

6^{ème} temps : demander à l'enfant de fermer les yeux et faire tomber une aiguille

7^{ème} temps : loto sonore (identification de bruits)

NB : plus le groupe est mature, plus on doit viser à effectuer la leçon de silence avec tous les enfants (l'enfant doit pouvoir attendre d'être appelé / être rassuré qu'il ne va pas être oublié).

Remarques :

La leçon collective ne peut être faite qu'une fois toute les étapes préliminaires effectuées / le marcher sur la ligne acquis.

Variantes :

Vie Pratique
33/37**Présentation de l'ambian** Ma**Matériel :**

- Aucun

Buts directs :

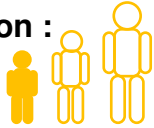
- Offrir à l'enfant l'opportunité de se familiariser avec l'ambiance
- Organiser l'ambiance

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'intelligence par le raffinement du mouvement
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- La découverte d'un nouvel environnement

Présentation :

1. Réunir 3/4 enfants : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Après les vacances, il va y avoir de nouveaux enfants
3. A ton avis, comment il faut faire la visite (où ranger ses chaussures, ou accrocher son manteau, ou il va aux toilettes,
4. Vous vous rappeler avant les vacances
5. L'un d'entre vous veut-il prendre cette responsabilité?

Remarques :**Variantes :**

Vie Pratique
34/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la
Personne

Coordination
motrice

**Grâce et
Courtoisie**

Dire « bonjour »

Matériel :

- Aucun

Buts directs :

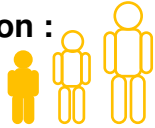
- Offrir à l'enfant l'opportunité de dire bonjour avec grâce et courtoisie
- Organiser l'ambiance

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'estime de soi par la confiance
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans



Points d'intérêts :

- Expression

Présentation :

1. Réunir 3/4 enfants : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau : ... »
2. Leur expliquer qu'on va leur montrer comment dire « bonjour » à la maison des enfants
3. Leur demander à tour de rôle comment ils ont l'habitude de dire bonjour
4. Expliquer les différentes façon de dire bonjour dans le monde
5. Montrer comment on dit bonjour à la maison des enfants :
 Bonjour « X »
 Bonjour « Y »
6. Inviter à tour de rôle les enfants à se dire bonjour (façon maison des enfants / façon monde)
7. Une fois l'activité terminée, rappeler que désormais, le matin, il faut penser à dire bonjour

Remarques :

Variantes :

Vie Pratique
35/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la
PersonneCoordination
motrice**Grâce et
Courtoisie****Marcher autour d'un tapis****Matériel :**

- Un tapis

**Buts directs :**

- Offrir à l'enfant l'opportunité de marcher autour d'un tapis de manière indépendante et ordonnée
- Organisation de l'ambiance

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'estime de soi par la confiance
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Suivre le bord du tapis
- L'équilibre

Présentation :

1. Réunir 3/4 enfants : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau : je vais te montrer ... »
2. Demander à un enfant d'aller chercher et de dérouler un tapis
3. Rappeler aux enfants le rôle du tapis à la Maison des Enfants
4. Expliquer qu'à la Maison des Enfants, on ne marche pas SUR un tapis mais AUTOUR
5. Faire un tour du tapis
6. Inviter à tour de rôle les enfants à faire de même
7. Les regarder et suivre ses gestes du regard pendant l'exercice
8. Une fois l'activité effectuée, leur demander s'ils veulent recommencer
9. Une fois l'activité terminée, rappeler que désormais, ils devront faire attention à ne pas marcher sur un tapis
10. Demander à un enfant de rouler et d'aller ranger le tapis

Remarques :**Variantes :**

On peut demander à un ancien de montrer l'exemple aux plus jeunes.

Vie Pratique
36/37

Exercices Préliminaires

Soin du milieu

Soin de la
PersonneCoordination
motrice**Grâce et
Courtoisie****Demander le passage****Matériel :**

- Des chaises

Buts directs :

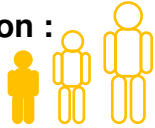
- Offrir à l'enfant l'opportunité de demander le passage avec grâce et courtoisie
- Organiser l'ambiance

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'estime de soi par la confiance
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- Expression
- Soulever sa chaise et se déplacer sans bruit

Présentation :

1. Réunir 3/4 enfants dont un ancien : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau : ... »
2. Rassembler les enfants en cercle, assis sur des chaises
3. Leur expliquer qu'on va leur montrer comment faire pour se déplacer quand il y a quelqu'un sur son passage
4. Se lever et se placer en face de l'enfant expérimenté, demander : « Est-ce que je peux passer s'il te plaît? »
5. L'enfant répond « Oui », se lève et déplace sa chaise
6. Répondre « Merci » et passer
7. L'enfant replace sa chaise et se rassoit
8. Se placer cette fois derrière l'enfant et demander de nouveau : « Est-ce que je peux passer s'il te plaît? »
9. L'enfant répond « Oui », se lève et déplace sa chaise
10. Répondre « Merci » et passer
11. L'enfant replace sa chaise et se rassoit
12. Se rasseoir sur sa propre chaise
13. Inviter à tour de rôle les enfants à demander le passage
14. Les regarder et suivre leurs gestes du regard pendant l'exercice
15. Une fois l'activité effectuée, leur demander s'ils veulent recommencer
16. Une fois l'activité terminée, rappeler que désormais, ils savent comment demander le passage
17. Demander aux enfants d'aller ranger leur chaises

Remarques :**Variantes :**

On peut demander à un ancien de montrer l'exemple aux plus jeunes.

Vie Pratique
37/37**Porter une paire de ciseaux****Matériel :**

- Une paire de ciseaux

**Buts directs :**

- Offrir à l'enfant l'opportunité de se déplacer et de donner une paire de ciseaux de manière indépendante et ordonnée

Buts indirects :

- Adaptation à l'environnement à travers l'autonomie
- Développement de la volonté
- Construction de l'estime de soi par la confiance
- Travail sur la concentration

Age de la présentation :

- 2 ans ½
- 3 ans

**Points d'intérêts :**

- La transmission

Présentation :

1. Réunir 3/4 enfants : « Aujourd'hui, je vais vous montrer quelque chose de nouveau : ... »
2. Demander à un enfant d'aller chercher et de dérouler un tapis
3. Poser une paire de ciseaux sur le tapis
4. Demander aux enfants s'ils connaissent l'objet, l'ont déjà utilisé
5. Leur expliquer qu'on va leur montrer comment porter une paire de ciseaux
6. Prendre le ciseau dans les mains, une main enroulant les lames, l'autre en plateau
7. Transmettre la paire de ciseaux à un enfant
8. Inviter à tour de rôle les enfants à se passer la paire de ciseaux
9. Les regarder et suivre leurs gestes du regard pendant l'exercice
10. Une fois l'activité effectuée, leur demander s'ils veulent recommencer
11. Une fois l'activité terminée, rappeler que désormais, ils devront faire attention à la façon de porter un ciseau
12. Demander à un enfant de rouler et d'aller ranger le tapis

Remarques :**Variantes :**

On peut demander à un ancien de montrer l'exemple aux plus jeunes.

Vie Pratique

Préambule

- A. Remarques générales
- B. Grands buts de la Vie Pratique



Exercices Préliminaires

1. Porter une chaise
2. Porter une table
3. Porter un objet
4. Dérouler et rouler un tapis

Soin du milieu

5. Balayer
6. Epousseter (chiffon, plumeau)
7. Brosser un tapis
8. Presser une éponge
9. Ouvrir et fermer des boîtes
10. Ouvrir et fermer des flacons
11. Visser, dévisser des boulons
12. Ouvrir et fermer des cadenas
13. Se servir de pinces à linge
14. Plier des étoffes
15. Plier du papier
16. Couper du papier avec des ciseaux
17. Transvaser avec une cuillère
18. Verser d'un pot dans un autre
19. Verser de l'eau dans des verres
20. Astiquer / Nettoyer la glace / Cirer 
21. Changer l'eau des fleurs
22. Soigner les plantes 
23. Laver la table 
24. Laver du linge 

Soin de la personne

25. Cadres de boutonage
 - boutons pressions
 - gros boutons
 - petits boutons
 - épingles à nourrice
 - agrafes
 - fermeture à glissière
 - boucles
26. Cadre à nœuds
27. Cadre à laçage
28. Se laver les mains 
29. Cirer ses chaussures 
30. Coudre

Coordination motrice

31. Marcher sur la ligne
32. La leçon de silence

Grâce et courtoisie

33. Présentation de l'ambiance
34. Dire « bonjour »
35. Marcher autour d'un tapis
36. Demander le passage
37. Porter une paire de ciseaux

Autres remarques

1. Le vestiaire
2. Le soin du milieu extérieur

Vie Pratique

Remarques générales

1. Ne jamais passer un objet de la main à la main à un enfant : toujours reposer et inviter l'enfant à prendre lui-même.
2. Si un parent veut observer une ambiance, il est

Le vestiaire

1. Doit être soigné, accueillant
2. Trois miroirs : un de plein pied, un où l'enfant voit ses pieds, un pour le visage
3. Un petit banc
4. Des casiers individuels pour les chaussures
5. Des porte-manteau individuels pour leur manteau (si cintres : prévoir une petite table)
6. Des casiers individuels pour leur petits objets
7. Panier à doudou dans l'ambiance près de la porte avec une petite chaise
8. L'éducateur doit être à l'arrivée et au départ dans le vestiaire (l'assistance est dans l'ambiance)
9. Le temps d'accueil doit être limité à 30 minutes
10. Sas de communication entre le monde extérieur et l'ambiance

Le milieu extérieur

Doit faire l'objet de la même attention que le milieu intérieur : même continuité pédagogique.

1. Doit être organisé : présence de différents espaces structurés
 1. Un espace de jeu
 2. Un jardin fermé (petite clôture) pour être préservé : outils du jardinier en un exemplaire
 3. Un espace ménagerie
 4. Un bac à compost
 5. Des vélos
2. Organiser des activités autour des saisons
 1. Ratisser les feuilles à l'automne
 2. Planter les graines au printemps
 3. Etc...