

# Faire de la grammaire CM1/CM2

TEXTE1

*Julien aime se faire peur, par exemple il aime essayer de dérober un chocolat dans une boîte à laquelle il n'a pas le droit de toucher, sans se faire prendre. Deux fois, il a réussi à aller jusqu'à la boîte sans que sa mère ne l'entende, mais n'a pas pris de chocolat, c'était trop facile !*

La troisième fois est la bonne. Il glisse sur le parquet trop ciré du couloir, et tombe. Aussitôt, dominant le bruit de la radio, s'élève la voix de sa mère, coupante, cinglante :

– C'est **toi**, Julien ? Bien sûr, il ne répond pas. Cœur battant, il se faufile, à quatre pattes, dans la salle à manger.

Va-t-**elle** venir ? Il en tremble, il l'espère. Oui, il entend son pas. Elle appelle encore :

– Julien, si **je** t'**y** prends, gare à toi !

Elle approche. Il se colle contre le mur. Elle ouvre la porte. Il se mord les lèvres, pour s'empêcher de crier. Elle fait un pas. Il est pris, elle l'a vu. Mais non, sauvé. Elle a à peine regardé, s'est retirée, est retournée à la cuisine en soupirant. Il attend quelques secondes, la main sur son cœur prêt à éclater, puis respire à fond. Enfin, d'un pas décidé, il avance jusqu'au buffet, plonge la main dans la boîte rouge et or, saisit un chocolat et **le** mange. Il l'a gagné, **celui-là**, bien gagné.

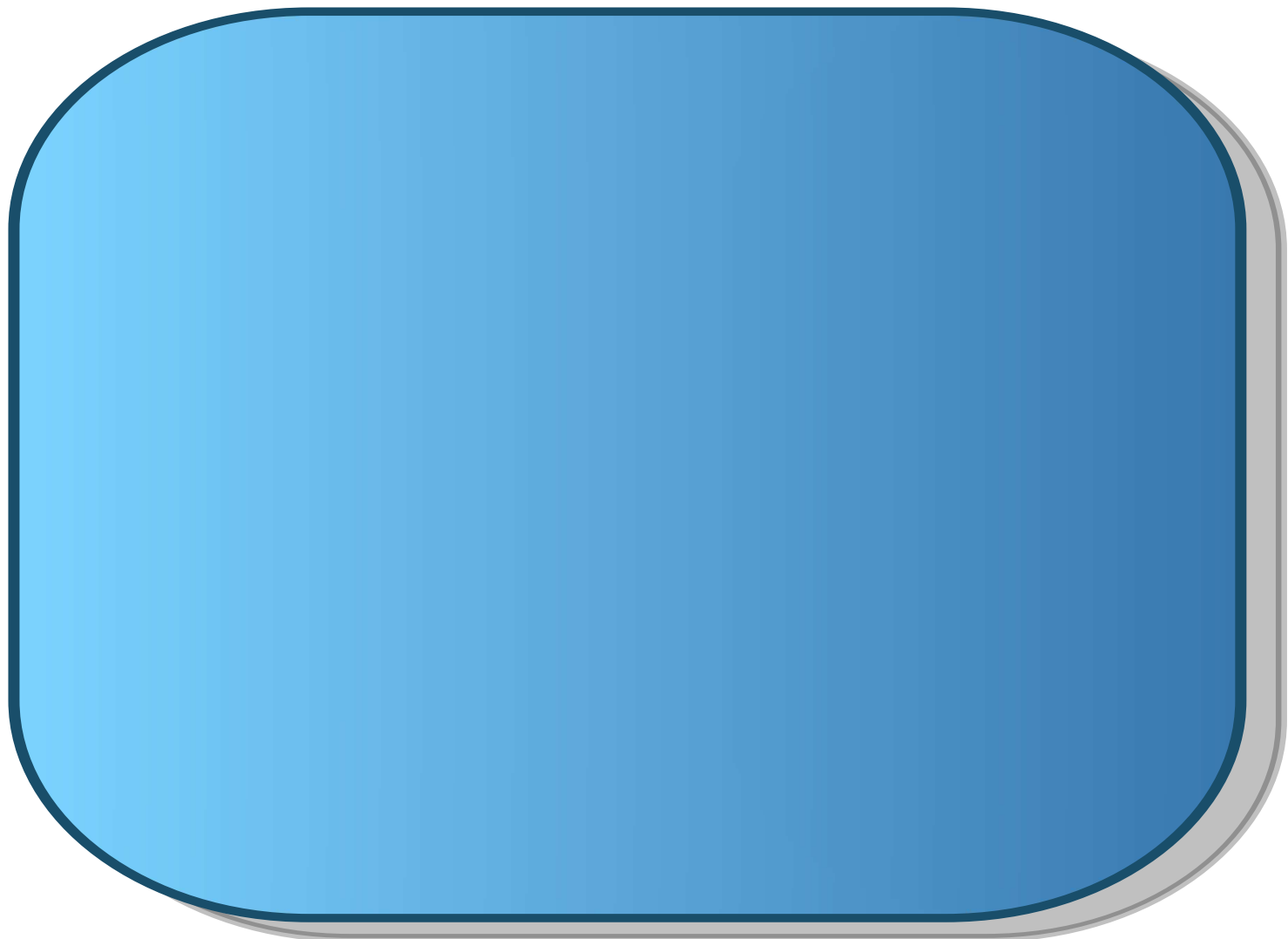
Où se passe l'histoire ?

De qui parle-t-elle ?

Pourquoi Julien trouve-t-il qu'il a bien gagné le chocolat ?

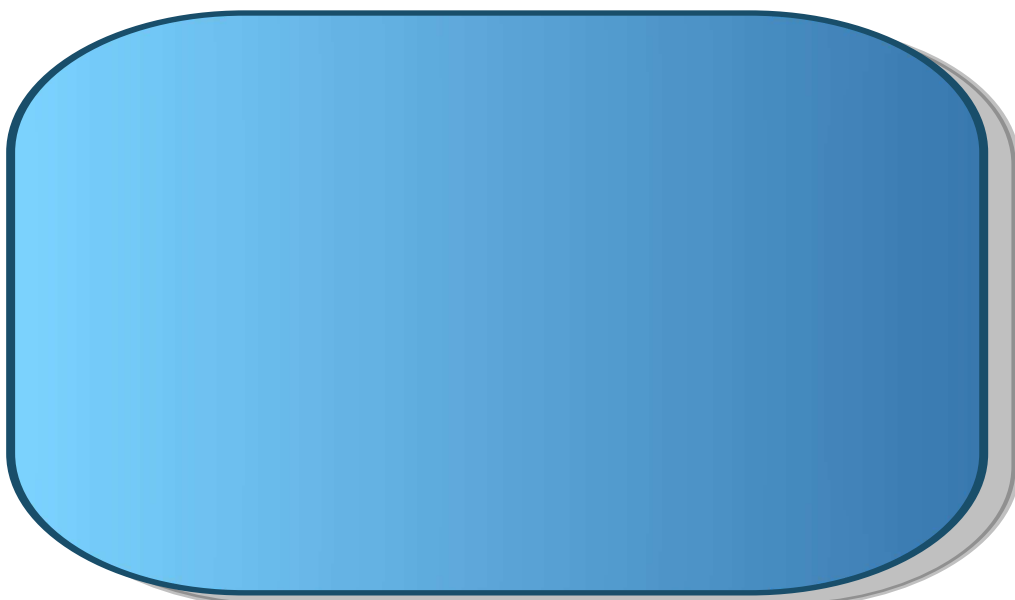
Expliquer avec le contexte : cinglante, coupante, si je t'y prends, à quatre pattes, se faufiler, se retirer.

Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ?  
Comment le sait-on ?



Relever les indicateurs de temps :

Les mots en gras :



# Chocolat

Julien aime se faire peur, par exemple il aime essayer de dérober un chocolat dans une boîte à laquelle il n'a pas le droit de toucher, sans se faire prendre. Deux fois, il a réussi à aller jusqu'à la boîte sans que sa mère ne l'entende, mais n'a pas pris de chocolat, c'était trop facile !

La troisième fois est la bonne. Il glisse sur le parquet trop ciré du couloir, et tombe. Aussitôt, dominant le bruit de la radio, s'élève la voix de sa mère, coupante, cinglante :

– C'est toi, Julien ? Bien sûr, il ne répond pas. Cœur battant, il se faufile, à quatre pattes, dans la salle à manger.

Va-t-elle venir ? Il en tremble, il l'espère. Oui, il entend son pas. Elle appelle encore :

– Julien, si je t'y prends, gare à toi !

Elle approche. Il se colle contre le mur. Elle ouvre la porte. Il se mord les lèvres, pour s'empêcher de crier. Elle fait un pas. Il est pris, elle l'a vu. Mais non, sauvé. Elle a à peine regardé, s'est retirée, est retournée à la cuisine en soupirant. Il attend quelques secondes, la main sur son cœur prêt à éclater, puis respire à fond. Enfin, d'un pas décidé, il avance jusqu'au buffet, plonge la main dans la boîte rouge et or, saisit un chocolat et le mange. Il l'a gagné, celui-là, bien gagné.

<http://lecartabledesloulous eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm1-cm2-texte-1-le-chocolat-a147624678>

# Exercice 1 : Réécris le texte en remplaçant « il » par « ils ».

Un peu de repos !

Il est sur le quai de la gare. Son train n'arrive pas. Il regarde sa montre : 45 minutes de retard ! Il commence à trouver le temps long.

Alors, il trouve une solution : il appelle un taxi.

**+ CM2 :** En rentrant chez lui, il range ses affaires et allume la télévision. Il regarde un documentaire. Il déguste une boisson bien fraîche et grignote quelques gâteaux. Il prend un repos bien mérité !

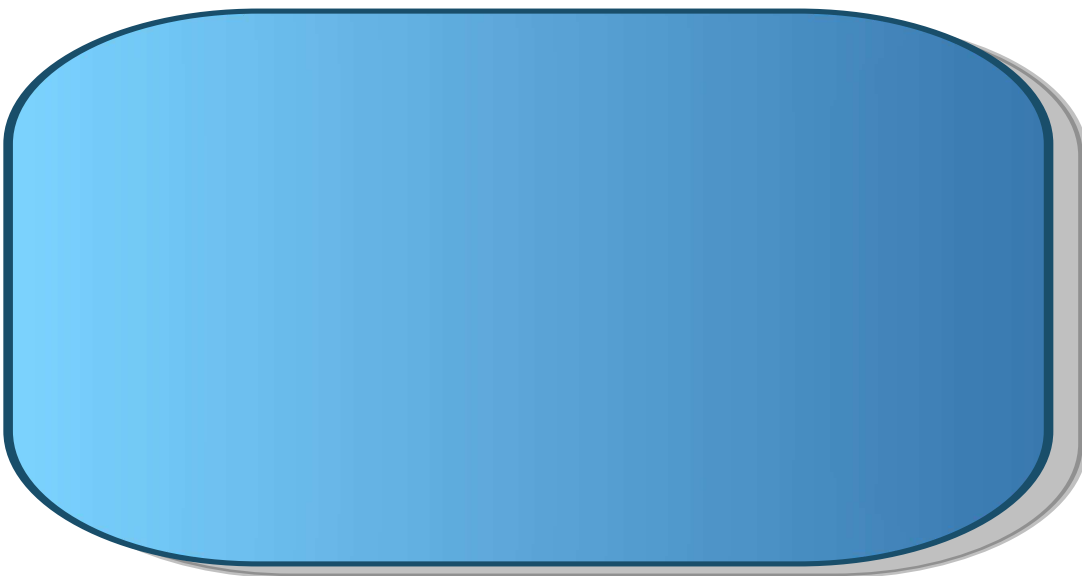
Nombre de phrases :

Les signes de ponctuation à la fin des phrases.

# Les phrases interrogatives :

Va-t-elle venir ?

C'est toi Julien ?





# Les phrases négatives :

Bien sûr, il ne répond pas.

**Entourer** les mots de négation.

**Transformer** cette phrase en phrase affirmative.

**Ecrire** une phrase avec ces groupes de mots :

+ CM2 :

ce matin

entre

à quatre pattes

le jeune garçon

dans la salle à manger

**Souligner** de qui on parle et ce qu'on en dit.

**Exercice 2 : Recopie** l'avant-dernière phrase du texte « Chocolat ».

**Exercice 3 : Réécris** chaque phrase interrogative de deux autres manières.

Exemple : Veux-tu une glace ?

Est-ce que tu veux une glace ? Tu veux une glace ?

Vous voulez venir aussi ?

Est-ce qu'ils vont souvent au cinéma ?

Prends-tu le métro parfois ?

**Exercice 4 : Constitue** une phrase à partir des groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

arrive / à la tombée de la nuit / le randonneur / au refuge

+ CM2 : enfin / après six heures de marche

**Exercice 5 :** Entoure le **sujet** (bleu), souligne le **verbe** (rouge), entoure le **complément du verbe** (vert) et les **compléments de phrase** (jaune).

Ce matin, notre voisin a réparé l'ordinateur de mon frère.

Avec précaution, la chatte transporte ses petits.

Ce soir, après le repas, je corrigerai tes devoirs.

**Réécris** les phrases en changeant de place les compléments de la phrase.

Dans les groupes de mots suivants (groupes nominaux), **souligner** le nom.

le parquet ciré,  
son cœur,  
la boîte rouge et or,  
son pas,  
sa mère,  
un pas décidé.

Changer le déterminant

## Exercice 6 : Souligne le nom.

une maison -

un tissu léger -

des gros nuages -

cette petite fille -

mon stylo -

nos vacances -

un spectacle magnifique -

une salle immense.

**+CM2 : Réécris** chaque groupe nominal avec un autre déterminant.





