

# Faire de la grammaire CM1/CM2

## TEXTE 3

## Une étrange trouvaille

*À la demande de la maitresse, Émilie a accepté d'écrire la fin d'une histoire pour le lendemain. Mais un copain veut jouer avec elle.*

Jojo Grataloup jette à Émilie un regard noir. « Quelle cruche cette Émilie ! pense-t-il. Avec **ça**, **elle** va refuser à coup sûr de venir essayer sa nouvelle planche à roulettes. » Sur le seuil de la porte, **il** dit d'un air détaché :

« Qu'est-ce que **tu** fais maintenant ?

– J'ai une histoire à inventer. **Je** rentre chez moi.

– Complètement dingue, cette fille ! » grommèle Jojo dépité.

Et Émilie part en courant. Soudain, **elle** glisse sur **quelque chose de rond et dur**, et il s'en faut d'un rien qu'elle se retrouve dans le caniveau.

« Mince ! s'exclame-t-elle. Un crayon ! **Il** a bien failli **me** faire casser la figure »

Elle se baisse, ramasse le crayon, l'empoche et reprend sa course. C'est alors qu'une petite voix **la** fait sursauter :

« Dis donc ! **Tu** crois que **c'**est drôle, de se retrouver au fond d'une poche toute collante et pleine de miettes ? »

Henriette Bichonnier, Émilie et le crayon magique © Le Livre de Poche  
Jeunesse, 1990, 2001.

Où se passe l'histoire ?

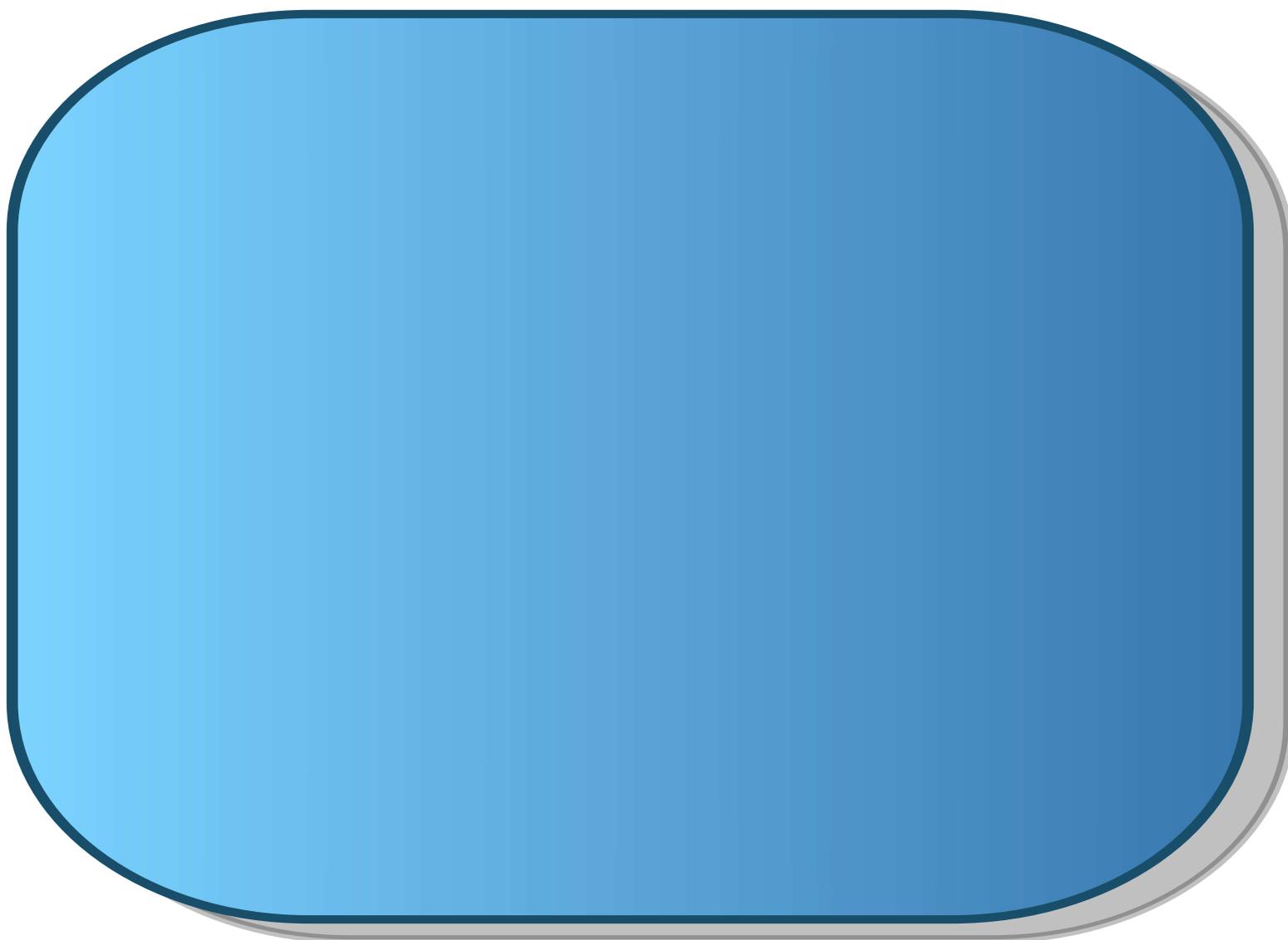
Qui est Jojo Grataloup ?

Pourquoi n'est-il pas content ?

Pourquoi Émilie est-elle pressée de rentrer ? Pourquoi Jojo pense-t-il qu'elle est « dingue » ? Que trouve Émilie en chemin ?

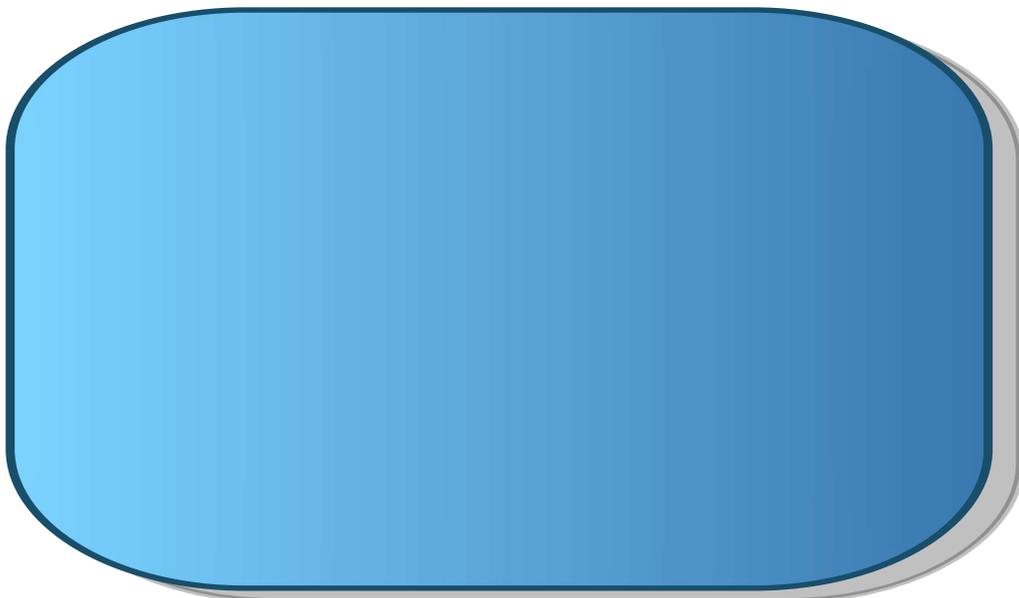
Qui parle à la fin de l'histoire ?

Pourquoi la voix la fait-elle sursauter ?



Relever les indicateurs de temps :

Les mots en gras :



## Une étrange trouvaille

À la demande de la maitresse, Émilie a accepté d'écrire la fin d'une histoire pour le lendemain. Mais un copain veut jouer avec elle.

Jojo Grataloup jette à Émilie un regard noir. « Quelle cruche cette Émilie ! pense-t-il. Avec ça, elle va refuser à coup sûr de venir essayer sa nouvelle planche à roulette. »

Sur le seuil de la porte, il dit d'un air détaché :

« Qu'est-ce que tu fais maintenant ?

– J'ai une histoire à inventer. Je rentre chez moi.

– Complètement dingue, cette fille ! » grommèle Jojo dépité.

Et Émilie part en courant. Soudain, elle glisse sur quelque chose de rond et dur, et il s'en faut d'un rien qu'elle se retrouve dans le caniveau.

« Mince ! s'exclame-t-elle. Un crayon ! Il a bien failli me faire casser la figure »

Elle se baisse, ramasse le crayon, l'empoche et reprend sa course.

C'est alors qu'une petite voix la fait sursauter :

« Dis donc ! Tu crois que c'est drôle, de se retrouver au fond d'une poche toute collante et pleine de miettes ? »

# Exercice 1 : Récris le texte en remplaçant « Emilie » par ton prénom.

Rentrons vite !

Emilie a un problème difficile à faire. Elle marche vite. En chemin, elle trouve un billet de 5 euros. Elle va dans une pâtisserie pour acheter un gâteau. Puis elle rentre chez elle. Elle pose son cartable et elle déballe ses affaires. Elle commence son travail.

## + CM2 : Récris le texte au présent de l'indicatif.

Le crayon magique

Elle a quitté l'école en courant, car elle avait un long travail à faire. En chemin, elle a trouvé un crayon qui parlait. Elle l'a empoché puis elle est rentrée chez elle. Elle a déballe ses affaires mais elle a oublié le crayon. Alors il a crié. Il a dit à la fillette : « Je veux sortir de cette poche toute collante ! »

**Lire** la troisième phrase du texte.

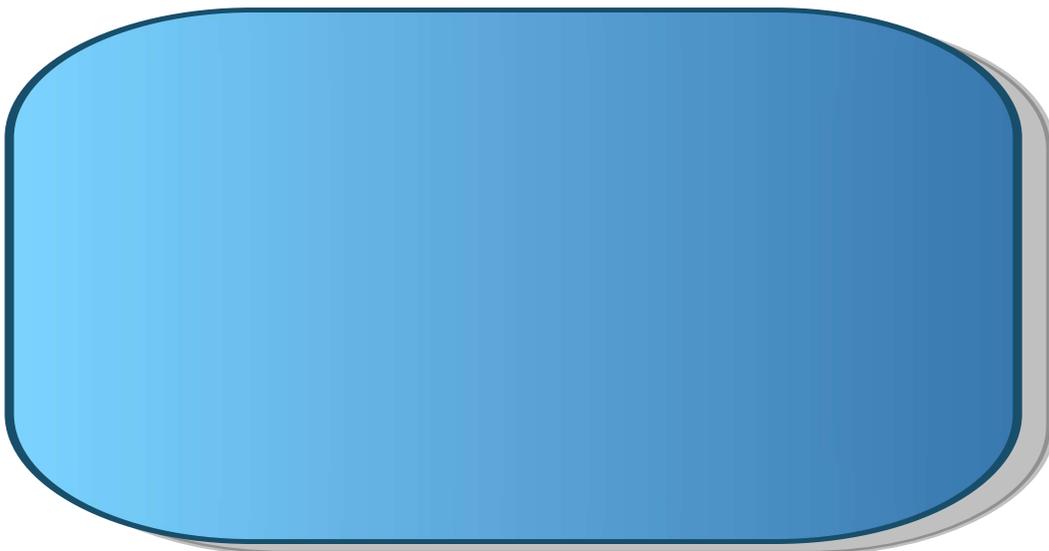
Les **signes de ponctuation** à la fin des phrases.

# Les phrases interrogatives :

Qu'est-ce que tu fais maintenant ?

Tu crois que c'est drôle, de se retrouver au fond d'une poche toute collante et pleine de miettes ?

**Reformuler** cette question.



**Ecrire** une phrase avec ces groupes de mots : un crayon étrange –  
Émilie – dans la rue – trouve – ce soir

un crayon étrange

Émilie

dans la rue

trouve

ce soir

**Souligner le sujet** et **le verbe**. **Entourer le**  
**complément du verbe** et **le complément de la**  
**phrase**.

**Exercice 2 : Recopie** la quatrième et la septième phrase du texte « étrange trouvaille ».

**Exercice 3 : Récris** chaque phrase interrogative de deux autres manières.

*Est-ce ce que vous entendez ce bruit ?*

*A-t-elle peur du noir ?*

*Tu écris à tes amis de temps en temps ?*

*Suis-je dans la bonne rue ?*

**Exercice 4 : Constitue** une phrase avec les groupes suivants.

a trouvé / sur un trottoir / Mathieu / un portefeuille / un jour

+ **CM2** : en rentrant chez lui

**Exercice 5 : Entoure** le sujet (bleu), **souligne** le verbe (rouge), **entoure** le complément du verbe (vert) et les compléments de phrase (jaune). **Ecris** l'infinitif du verbe.

Dans la rue, souvent, le frère de Max trouve des pièces de monnaie. Chaque jour, Yann vérifie le matériel de sa trousse. Sagement, ces enfants attendent leur tour chez le médecin.

**Récris** les phrases en déplaçant les compléments de phrase.



Dans les groupes nominaux, **souligner** le nom et **souligner** les adjectifs .

un regard noir -

sa nouvelle planche -

un air détaché -

une petite voix -

une poche collante

Lire les groupes nominaux en supprimant les adjectifs.



**Redire** les groupes nominaux suivants en changeant le déterminant.

## Exercice 6 : Souligne le nom (rose).

une étrange découverte -

des animaux sauvages -

un jeune chien obéissant -

leur petite sœur -

mon vélo rouge et blanc -

l'énorme chêne centenaire





