

Faire de la grammaire CM1/CM2

TEXTE2

Amandine

Dimanche. J'ai les yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Et quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans !

J'ai un papa, une maman, une poupée que j'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. **Elle** s'appelle Claude, c'est pour **cela** qu'**on** n'est pas très sûr. Pendant quinze jours, elle a eu un ventre énorme et un matin, j'ai trouvé dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris.

Michel Tournier, « Amandine ou Les Deux Jardins », in Sept contes © Éditions Gallimard.

De qui est-il question dans ce portrait ?

Quel âge a la fillette ?

De quoi parle-t-elle dans les trois premières lignes ?

Comment s'appelle sa poupée ?

Qui est Claude ?

Qu'est-ce qui prouve que Claude est bien une chatte et non un chat ?

Combien de chatons a-t-elle eus ?

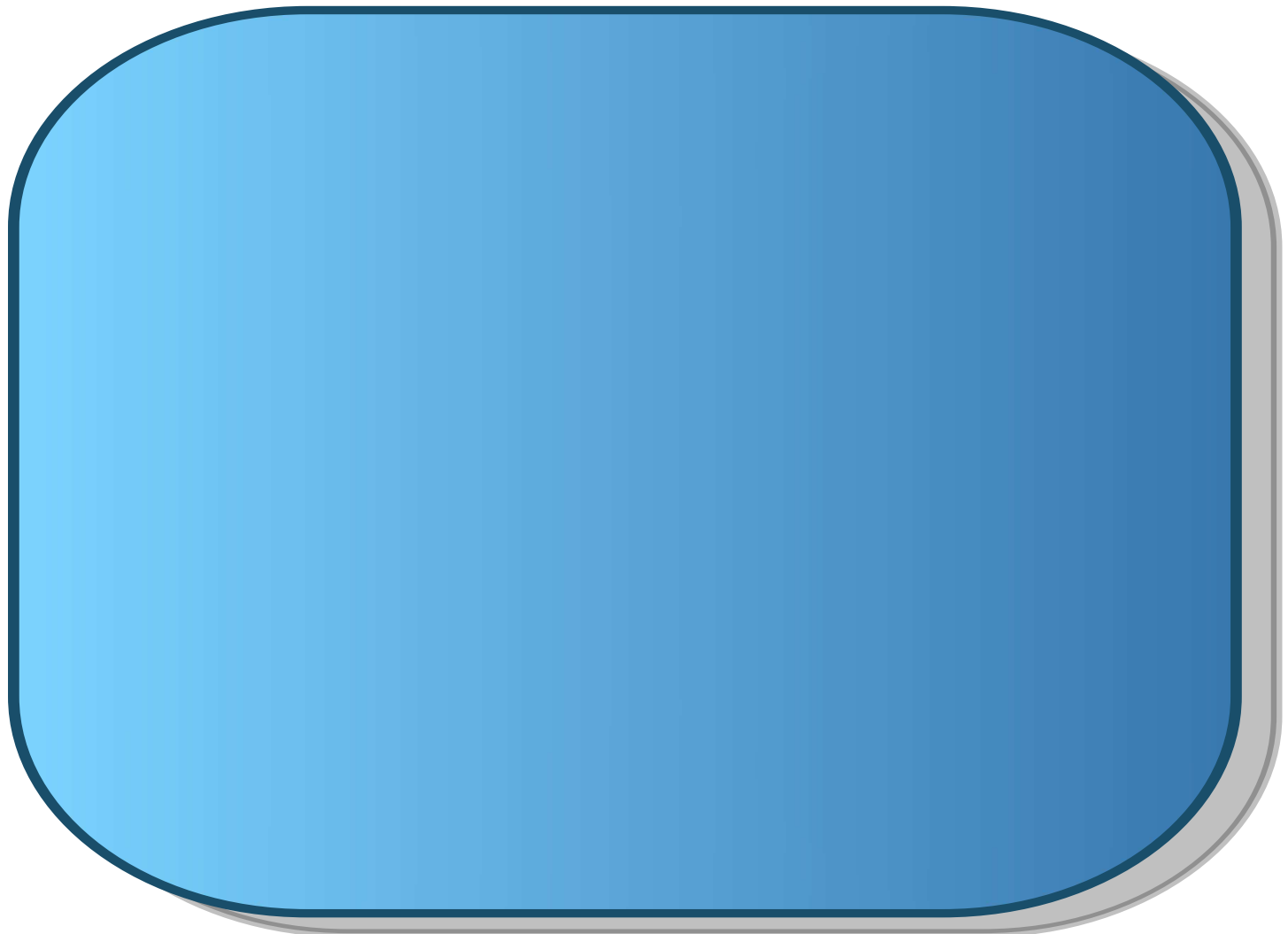
Où sont-ils nés ?

Quel est le rôle du mot dimanche, seul au début du texte ?

Par qui ce portrait est-il écrit ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ?

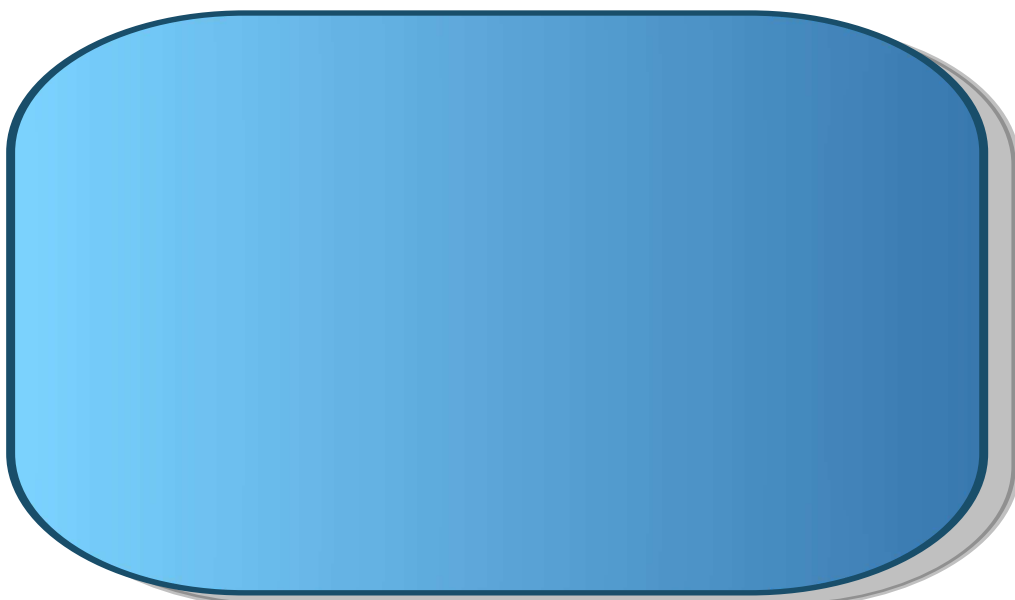
Comment le sait-on ?

A quel temps est écrit ce texte ?



Relever les indicateurs de temps :

Les mots en gras :



Amandine

Dimanche. J'ai les yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine. Et quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans !

J'ai un papa, une maman, une poupée que j'appelle Amanda, et aussi un chat. Je crois que c'est une chatte. Elle s'appelle Claude, c'est pour cela qu'on n'est pas très sûr. Pendant quinze jours, elle a eu un ventre énorme et un matin, j'ai trouvé dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris.

<http://lecartabledesloulous eklablog.com/faire-de-la-grammaire-au-cm1-cm2-texte-2-amandine-a147776566>

Exercice 1 : Réécris le texte en remplaçant « nous »

Journée de collégien

Cette année, nous sommes au collège. Nous avons de nouveaux professeurs. Nous arrivons tous les matins à 8 heures. Et chaque soir, nous rentrons à 18 heures. Nous aimons bien ce collège car il est tout neuf. Et nous avons aussi beaucoup de copains !

+ **CM2** : Nous ne prenons pas le car mais le tramway qui passe près de chez nous. Le trajet est plus rapide. Ainsi, nous pouvons dormir plus longtemps.

Nombre de phrases dans chaque paragraphe :

Les signes de ponctuation à la fin des phrases.

Les phrases négatives :

Ce n'est pas étonnant.

On n'est pas très sûr.

Entourer les mots de négation.

Transformer ces phrases en phrases affirmatives.



Ecrire une phrase avec ces groupes de mots :

+ CM2 :

avec joie

des chatons

a découvert

Amandine

dans une corbeille

un matin

Souligner de qui on parle et ce qu'on en dit.

Je suis une petite fille.

Souligner de qui on parle et ce qu'on en dit.

Nous...

J'ai l'air d'une petite fille de dix ans.

Nous...

Exercice 2 : Recopie la septième phrase du texte « Amandine ».

Exercice 3 : Récris les phrases négatives suivantes à la forme affirmative.

Je n'ai pas le temps de lire.

Il ne rencontre plus ses voisins.

Le sportif n'a jamais peur de se blesser.

Elle n'a rien vu pendant le voyage.

Exercice 4 : Constitue une phrase à partir des groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

avec des copains / Paul / en été / fait du camping

+ CM2 : pendant ses vacances / en Espagne

Exercice 5 : Entoure le **sujet** (bleu), souligne le **verbe** (rouge), entoure le **complément du verbe** (vert) et les **compléments de phrase** (jaune).

Pour son anniversaire, Amandine veut une poupée.

Chez le médecin, ma petite sœur regarde des livres dans la salle d'attente.

Maman fait de la gymnastique chaque lundi dans notre village.

Pendant les vacances, au bord de la mer, je fais de la marche.

Réécris les phrases en changeant de place les compléments de la phrase.

Dans les groupes nominaux, **souligner** le nom et **souligner** les adjectifs.

les yeux bleus –

des grosses joues roses –

des cheveux blonds ondulés –

une petite fille –

une chatte –

un ventre énorme –

sa corbeille

Lire les groupes nominaux en supprimant les adjectifs.



Parmi les mots en gras du texte « Amandine », identifier les **pronoms**

personnels.

Exercice 6 : Souligne le nom (rose).

une jupe courte -

ce printemps ensoleillé -

une grosse pomme -

tes jouets -

des longs cheveux blonds -

un nouveau jeune directeur -

le calendrier

+CM2 : Réécris chaque groupe nominal avec un autre déterminant.

