

# Texte 12 :

# La mauvaise journée

d'Enzo

## La mauvaise journée d'Enzo

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin. Et tout à coup, dring ! dring ! Je ne joue pas sur la plage, je ne tape pas dans un ballon, je ne regarde pas la mer. Je rêve. Je sursaute et ma tête tape contre le mur. Je vais dans la salle de bain ; **là**, je glisse et je tombe. Je tourne le robinet du lavabo, l'eau coule d'un seul coup, **elle** éclabousse complètement mon beau pyjama bleu. J'enfile mon tee-shirt rouge... à l'envers ! Je prépare mon petit déjeuner et je verse les céréales à côté du bol. Dans mon pain au chocolat, il n'y a pas de chocolat. Juste avant de partir à l'école, j'ai mal au cœur. Tout va mal. Une mauvaise, très mauvaise journée commence. À l'école, c'est pareil ! Je suis énervé, alors je fais des fautes dans la dictée. La maitresse parle et je n'écoute pas. Alors **elle** crie et je pleure. À la cantine, il y a des haricots verts et j'ai horreur de **ça** !

## Séance 1 : compréhension du texte

Comment s'appelle le garçon de l'histoire ?

Où est-il au début du texte ?

Que fait-il une fois levé ?

Que se passe-t-il à l'école ?

Comment se sent-il ?

Que remplace les mots en gras ?

## Séance 1 : transposition du texte

CE2

CE1

**Exercice 1 : transpose le texte en commençant par « Hier ».**

**Exercice 1 : transpose le texte en remplaçant « je » par « ils »**

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues, je vois un bateau au loin.

Je marche au bord de la mer, je frappe dans un ballon, je saute dans les vagues.











## Séance 2 : découvrir

CE2



- Lire le texte « La bûche de Noël ».

- Reconstituer le tableau de conjugaison.

	 ÉTRE	 AVOIR	 ALLER
	 HABITER	 FÊTER	 COUPER

CE1

Lire la phrase :

*Je marque un but.*

Remplacer « un » par « cinq », que se passe-t-il ?

Même exercice avec :

Je gagne une bille. → « une » par « six »

Je fais une erreur. → « une » par « trois »

## Séance 3 : construire la notion

CE2

1. Rechercher en binôme pour identifier les régularités.



2. Construire l'affichage de classe.

CE1

1. Recherche en binôme pour trier les étiquettes.



2. Sur l'ardoise, écrire d'un côté les noms au singulier, de l'autre les noms au pluriel.



voiture, ballons, manteaux, table, élèves,  
gommages.

# Séance 3 : construire la notion

CE2

CE1

Découvrir la trace écrite

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/limparfait-un-temps-regulier>

Visionner la vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/francais/grammaire/les-noms/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel>



C...		L'imparfait des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe et être, avoir, aller			
L'imparfait est un temps utilisé pour parler du passé. À l'imparfait, tous les verbes ont les terminaisons suivantes :					
je ...	ais	tu ...	ais	il / elle ...	ait
nous ...	ions	vous ...	iez	ils / elles ...	aient
	ER	ER	ER	ER	ER
je / j'	étais	étais	était	étaient	
tu	étais	étais	était	étaient	
il / elle / on	était	était	était	étaient	
nous	étions	étions	étions	étaient	
vous	étiez	étiez	étiez	étaient	
ils / elles	étaient	étaient	étaient	étaient	
	ER	ER	ER	ER	
je / j'	habitais	habitais	habitais	habitais	
tu	habitais	habitais	habitais	habitais	
il / elle / on	habitait	habitait	habitait	habitait	
nous	habitions	habitions	habitions	habitions	
vous	habitez	habitez	habitez	habitez	
ils / elles	habitaient	habitaient	habitaient	habitaient	

Découvrir la trace écrite

G...	Le singulier et le pluriel
<p>Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au <b>singulier</b>.</p> <p>Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au <b>pluriel</b>.</p> <p>Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un <b>s</b>, un <b>x</b>, un <b>es</b>...</p>	
<p style="text-align: center;">singulier = 1 seul      pluriel = plusieurs</p>	
<p>une voiture  + deux voitures </p>	
<p>le chat  + les chats </p>	
<p>mon cahier  + mes cahiers </p>	
<p>un ballon  + des ballons </p>	
<p>son cadeau  + ses cadeaux </p>	



# Séance 4 : consolider

CE2

À l'oral, rappeler comment identifier les constituants de la phrase.

Réaliser les exercices d'entraînement.

**ES** Conjuguer les verbes être, avoir, aller et les verbes du 1<sup>er</sup> groupe à l'imparfait Prénom : .....

**Je m'entraîne**

Entoure tous les verbes qui s'accordent avec le pronom personnel sujet.

elle avait - décorait - regardaient - étais - chantait - coupait  
 nous habitions - étais - allumions - déposait - passions  
 je déposais - décorait - balayait - chantais - passais  
 ils avaient - avait - invitaient - parlais - étaient  
 tu savais - aidais - étais - habitais  
 vous chantiez - racontaient - décoriez - parlais - coupiez  
 on préparait - aimait - étais - avait - écoutais

Récris la phrase en changeant le pronom personnel sujet.

Est-ce que tu décorais un sapin ?  
 Est-ce que vous .....  
 Ils invitaient toute la famille pour le repas du réveillon.  
 Nous .....  
 Elles attachaient des rubans roses.  
 Elle .....  
 Nous chantions devant la cheminée.  
 Tu .....

Complète les phrases en conjuguant à l'imparfait les verbes être, aider, aller, planter, attacher, accrocher et fixer.

Quand nous ..... petits, nous ..... notre grand-mère à décorer le sapin.  
 Grand-père ..... l'acheter au marché, il le ..... dans un pot.  
 J'..... les guirlandes, mon frère ..... les boules  
 et grand-mère ..... l'étoile à la cime de l'arbre.

CE1

À l'oral, rappeler le nombre du nom.

Réaliser les exercices d'entraînement.

**ES** Le singulier et le pluriel Prénom : .....

**Je m'entraîne**

Copie ces noms dans la colonne qui convient.

des enfants / un garçon / les arbres / mes amis / l'enseignante /  
 des châteaux / les maris / trois filles / les nuages / le soleil

Noms singuliers	Noms pluriels
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Écris derrière chaque nom singulier ou pluriel.

cinq avions (.....) l'ordinateur (.....) un tapis (.....)  
 mes gants (.....) une orange (.....) des saucis (.....)  
 des choux (.....) des histoires (.....) des habitants (.....)

Écris le pluriel.

ton pantalon :	.....	un tapis :	.....
ta chemise :	.....	la guitare :	.....
un poisson :	.....	le piéton :	.....

Écris le singulier.

les saucis :	.....	des légumes :	.....
--------------	-------	---------------	-------