

Orthographe lexicale

(comment s'écrivent les mots)

Les mots de la même famille

— Un **son s'écrit** toujours de la **même façon** dans les **mots d'une même famille** :

une dent → *un dentiste* → *un dentier* – *une danse* → *un danseur* → *danser*.

Tous les mots d'une même famille ont la **même écriture particulière** :

un compte → *un compteur* → *un comptage*.

— On peut souvent trouver la **lettre finale muette** d'un mot en cherchant un **mot de la même famille** :

le trot du cheval → *le cheval trotte*.

— Quand on doit choisir entre **plusieurs écritures d'un son**, un **mot de la même famille** permet parfois de trouver de quelle manière écrire ce son :

une crinière → *un crin*.

La lettre h

— Le plus souvent, la lettre **h** ne se **prononce pas** lorsqu'elle est située en **début** de mot ou **dans** le mot :

un hérisson – *une bibliothèque*.

— Dans certains mots, la lettre **h** est utilisée pour **séparer deux voyelles** : *une cohue*.

— La lettre **h associée à une autre lettre** se prononce :

p + h = ph → [f] : *une photographie*.

c + h = ch → [ʃ] : *un chapeau*.

⚠ *un chrysanthème* – *un chœur* – *un orchestre* – *une chorale*.

Le doublement des consonnes

— On rencontre des **doubles consonnes** dans les mots formés avec les préfixes **in-**, **ir-**, **il-**, **en-**, **em-**, **im-** quand la même consonne se trouve déjà dans le radical :

ir- devant r → <i>irréel</i>	il- devant l → <i>illettré</i>	im- devant m → <i>immortel</i>	em- devant m → <i>emménager</i>	en- devant n → <i>enneiger</i>
---	---	---	--	---

— Les mots commençant par **aff-**, **eff-**, **off-** s'écrivent avec deux **ff** : une **affection** , une **offense** , un **effort** .
⚠ *Afrique, africain, afin.*

— Les mots commençant par **acc-**, **app-**, **arr-**, **att-** s'écrivent avec une **double consonne** s'il existe un **verbe** dans leur famille de mots :

appeler → un appel	accorder → un accordéon	arroser → un arrosoir	attacher → une attache
⚠ <i>apercevoir, aplatir, apaiser, apostropher</i>		⚠ <i>en arrière</i>	⚠ <i>une attitude</i>

— Les adverbes en **-emment** ou **-amment** sont construits à partir d'adjectifs en **-ent** ou **-ant** :
prudent → *prudemment* ; *méchant* → *méchamment*.

Les homophones

Les homophones à ne pas confondre :

a/à	ont/on	est/et	son/sont ses/ces mes/mais
on/on n'	ce/se	c'/s'	c'est/s'est
ou/où	la/l'a/l'as/là	d'on/dont/donc	sans/s'en
quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s)			

ET	
Tintin et Milou	Une chemise rouge et noire
Les garçons et les filles	Un dessin bête et méchant
Le joueur dribble et tire.	L'élève travaille rapidement et silencieusement.
L'élève a relu et corrigé sa dictée.	Son travail est vite fait et bien fait.
Le meunier, son fils et l'âne.	Tire la bobinette et la chevillette cherra !
Des pommes, des poires et des scoubidous !	La cloche sonne et les enfants se rangent.

OU

Tintin ou Milou Les garçons ou les filles	Une chemise rouge ou une chemise noire Une personne gentille ou méchante
Le joueur fait une passe ou tire. L'élève a terminé ou non de corriger sa dictée.	L'élève travaille rapidement ou lentement. Son travail est bien fait ou mal fait.
Des pommes ou des poires ou des oranges.	Les enfants rentrent en ordre ou ils rentrent en désordre.

MAIS

Le joueur dribble mais il ne tire pas. L'élève a relu mais il n'a pas fait la correction.	L'élève travaille rapidement mais bruyamment. Son travail est vite fait mais mal fait.
Mais non ! Mais si !	La cloche sonne mais les enfants ne se rangent pas.

À-AU-AUX

Je vais à l'école. Je mange à la cantine. Maman va au marché. Papa est parti aux courses.	Un pull à manches longues. Un fer à repasser. Une écorchure au genou. Un pain aux raisins.
Cette trousse est à Alex. L'eau est à tout le monde. Ce coussin est au chien. Cette voiture appartient aux voisins.	J'ai un exercice à finir. J'ai un stylo vert pour corriger. On apprend à lire, à écrire et à compter. On vient de finir la dictée.
	À qui est ce cahier ? À quoi ça sert ?

SON-SA-SES

Alex enfle son pantalon et sa chemise. Amélie prend son écharpe et ses gants.	La mère d'Alex est violoniste ; son père est pianiste. Ses parents sont musiciens.
--	---

SES-SON-SA

Amélie prend ses gants et son écharpe. Alex met ses chaussures et sa veste.	La mère d'Alex est violoniste ; son père est pianiste. Ses parents sont musiciens.
Amélie laisse toujours trainer ses affaires.	Le chat lèche ses poils ; sa fourrure est propre. La chatte lape son lait et mange ses croquettes.

ON

La nuit, on dort. La nuit, <u>tout le monde</u> ne dort pas. Dans une chorale, on chante. Dans une chorale, <u>tout le monde</u> chante.	On frappe à la porte. <u>Quelqu'un</u> frappe à la porte. On m'a rapporté mon écharpe. <u>Quelqu'un</u> m'a rapporté mon écharpe.
On vient de finir la dictée. <u>Nous</u> venons de finir la dictée.	On ne sait pas qui a fait ça. <u>Personne</u> ne sait qui a fait ça.

EST

Max <u>était</u> malade hier ; il est là aujourd'hui et il <u>sera</u> là demain. Max et Alex <u>étaient</u> malades hier ; ils <u>sont</u> là aujourd'hui et ils <u>seront</u> là demain. Amélie est là aujourd'hui ; elle <u>sera</u> absente demain.	Alex est tombé dans l'escalier ; il <u>s'est</u> fait mal. (Alex <u>a</u> fait une chute dans l'escalier ; il <u>a</u> souffert.) Max et Alex <u>sont</u> tombés dans l'escalier ; ils se <u>sont</u> fait mal.
C' est le premier arrivé qui gagne. Ce <u>sont</u> les premiers arrivés qui gagnent.	C' est le printemps. C' <u>était</u> l'hiver. Ce <u>sera</u> l'été.

SONT

Max et Alex <u>étaient</u> malades hier ; ils sont là aujourd'hui et ils <u>seront</u> là demain. Max <u>était</u> malade hier ; il <u>est</u> là aujourd'hui et il <u>sera</u> là demain.	Max et Alex sont tombés dans la cour ; ils se sont fait très mal. Alex <u>est</u> tombé dans la cour ; il <u>s'est</u> fait très mal.
Les fruits sont mûrs. La poire <u>est</u> mure. Les nuages sont gris. Le ciel <u>est</u> gris.	Ce sont les premiers arrivés qui gagnent. C' <u>est</u> le premier arrivé qui gagne.

A-ONT

Alex a un petit chien. Il <u>avait</u> déjà un chat. Bientôt il <u>aura</u> un lapin.	Alex a fait une chute dans la cour ; il a eu très mal. Alex <u>est</u> tombé dans la cour ; il <u>s'est</u> fait très mal.
Il y a trop de bruit ! Hier, il y <u>avait</u> du vent. Il y <u>aura</u> du monde dimanche, à la fête.	Alex a un vélo. Les parents d'Alex <u>ont</u> une voiture. Son frère a une moto. Sa sœur <u>avait</u> une patinette.

ONT-A

Les parents d'Alex ont une voiture. Alex et sa sœur ont un vélo. Son frère <u>a</u> une moto.	Max et Alex ont fait une chute dans la cour ; ils ont eu très mal. Alex <u>a</u> fait une chute dans la cour ; il <u>a</u> eu très mal.
--	--

OÙ

C'est la maison où j'habite. C'est la maison que tu vois en face. C'est la maison dont je t'ai parlé. C'est la maison qui a des volets verts.	Où allez-vous en vacances ? Quand partez-vous ? Combien de temps resterez-vous ? Comment voyagerez-vous ?
--	--

LÀ-ICI

Attendez- moi ici ! C'est ici que j'habite. Vous trouverez bien ce que vous cherchez, ici ou là.	Restez là ! J'habite par là . Il y a du monde ici ; il y en a aussi par là .
--	---

MES-MON-MA-TES-TON-TA-SES-SON-SA

Je range mes livres, mon classeur et ma trousse.	Mes parents sont chez mon grand-père avec ma sœur et mon frère.
Tu ranges tes livres, ton classeur et ta trousse.	Tes parents sont chez ton grand-père avec ta sœur et ton frère.
Léa range ses livres, son classeur et sa trousse.	Léa est toute seule ; ses parents sont chez son grand-père avec sa sœur et son frère.

CE-C'-CET-CETTE-CES

Ce roman me plaît ; cette BD me plaît aussi ; et cet album également. Je veux lire tous ces livres.	C' est l'été ; ce sont les vacances. C' était la rentrée ; c' étaient les retours.
Je choisis ce que je préfère.	Est- ce que vous partez en vacances ?

LA-LE-L'-LES

Maman me donne une glace ; je la mange. Je l'ai mangée. Maman me donne un gâteau ; je le mange. Je l'ai mangé.	Tu ne trouves plus ta trousse ; tu la cherches. Tu l'as perdue. Tu ne trouves plus ton stylo ; tu le cherches. Tu l'as perdu.
Maman m'a donné des biscuits ; je les mange. Je les ai mangés. Maman m'a donné des cerises ; je les mange. Je les ai mangées.	Je ne trouve plus mes gants ; je les cherche. Je les ai perdus. Je ne trouve plus mes clés ; je les cherche. Je les ai perdues.
J'ai rencontré Alex. Je l'ai vu au foot. Tu as rencontré Alex. Tu l'as vu à la piscine. Maman a rencontré Aline. Elle l'a vue au marché.	- Je n'ai jamais dit ça ! - Si, tu l'as dit ! - Non, je ne l'ai pas dit !

ON-ON N'

- Est-ce que vous avez faim ? - Non, on ne veut pas manger maintenant ; on n'a pas faim.	- Est-ce qu'on peut jouer au ballon ici ? - Non, on ne peut pas jouer au ballon ici ; on n'a pas le droit.
- Avez-vous vu quelque chose ? - Non, on n'a rien vu.	- Avez-vous vu quelqu'un ? - Non, on n'a vu personne .
- Avez-vous encore peur ? - Non, on n'a plus peur.	- Êtes-vous toujours d'accord ? - Non, on n'est jamais d'accord !

SE-S'-ME-M'-TE-T'

Le matin, Alex se réveille. Il se lève, il se lave, il se peigne. Il s' habille. Le soir, il se déshabille, il se couche et il s' endort.	Léa s' assoit, s' installe et se met au travail. Elle s' arrête de travailler, se lève et s'en va.
Tu t' appelles Léa et je m' appelle Alex. Tu te nommes Léa et je me nomme Alex.	Tu t'es assise et je me suis assis. Tu t'es arrêtée et je me suis arrêté.
Alex a vu un papillon. Il s'en approche lentement. Il a aperçu une vipère. Il s'en éloigne doucement.	J'ai ordonné au chien de partir mais il ne s'en va pas. Léa veut résoudre un problème mais elle ne s'en sort pas.

DONT

Je t'ai parlé d'un livre. C'est le livre dont je t'ai parlé. Voici le livre dont je t'ai parlé.	Léa a parlé d'une de ses amies. C'est l'amie dont elle a parlé. Voici l'amie dont elle a parlé.
---	---

QU'ELLE-QU'IL-QUE

Léa a des amis. Elle invite à son anniversaire tous les amis qu' elle a.	Léa a des amis que vous connaissez. Elle invite à son anniversaire tous les amis que vous connaissez.
Alex a des copains. Il joue au ballon avec tous les copains qu' il a.	Alex a des copains que vous connaissez. Il joue au ballon avec tous les copains que vous connaissez.
Qu' est-ce que Léa vous a dit ? Que vous a-t-elle dit ? Je sais ce qu' elle vous a dit.	Qu' est-ce qu' Alex vous a dit ? Que vous a-t-il dit ? Je sais ce qu' il vous a dit.
Léa et Alex ont plein d'amis. Ils jouent avec les amis qu' ils ont.	Léa et Aline ont plein de poupées. Elles jouent avec les poupées qu' elles ont.

SANS-AVEC

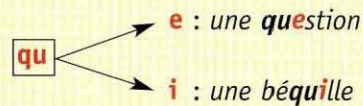
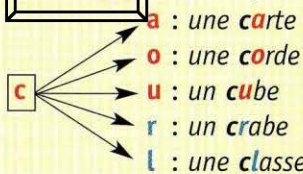
Léa est partie sans parapluie. Il pleut ; elle aurait dû sortir avec un parapluie.	Maman a servi les pâtes sans fromage. Je préfère les pâtes avec du fromage.
--	---

QUEL-QUELLE- QUELS-QUELLES

Quel jour sommes-nous ? Quels amis inviteriez-vous ?	Quelle est cette fleur ? Quelles sont ces fleurs ?
Quel malheur !	Quelle horreur !
Par quel chemin passe-t-on ? Dans quel tiroir sont les mouchoirs ?	À quelle heure va-t-on à la bibliothèque ? Pour quelle heure faut-il être revenu ?
On ne sait pas à quel jeu jouer. Je sais quel est le problème. On verra quels exercices on aura.	On ne sait pas quelle chanson chanter. Je sais quelle est la solution. On verra quelles questions on aura.

Les sons

Le son [k] s'écrit le plus souvent **c** ou **qu**.



⚠ quatre, quand, pourquoi, une qualité, un quartier... ⚠ cinq, un coq.

Il s'écrit très rarement **ch**, **k** : une **chorale**, un **kimono**.

Le son [k] s'écrit le plus souvent **c** à la fin des noms **masculins** et **que** à la fin des noms **féminins** : **un sac**, **une boutique**.

⚠ un moustique, un chèque, un élastique...

Les verbes dont l'infinitif se termine par **-quer** conservent **-qu-** dans toute leur conjugaison : **manquer**, je **manquais**, nous **manquons**.

Le son [e] s'écrit :

au début du mot	à l'intérieur du mot	à la fin du mot
é ... : un écran	... é ... : la météo	... -é : la liberté – il a lavé
		... -er : du papier – laver
		... -ez : vous lavez

⚠ chez, un nez, assez / un pied.

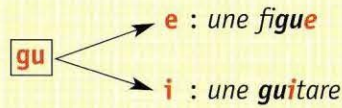
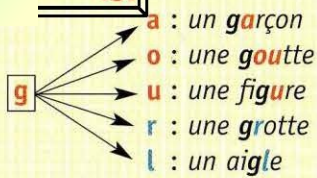
À la fin des verbes du 1^{er} groupe, le son [e] peut s'écrire

- **-er** à l'infinitif
- **-é** au participe passé
- **-ez** avec vous

Pour ne pas confondre **-er** (infinitif) et **-é** (participe passé) à la fin des verbes du 1^{er} groupe, on peut :

- Pour l'**infinitif**, poser la question « Faire quoi ? » : *Il aime nager.* → *Il aime faire quoi ? nager.*
- remplacer le verbe du 1^{er} groupe par un verbe du 3^e groupe : *Il aime nager.* → *Il aime apprendre.*
- pour le **participe passé**, poser la question « Il a fait quoi ? » : *Il a nagé.*
- remplacer le verbe du 1^{er} groupe par un verbe du 3^e groupe : *Il a nagé.* → *Il a appris.*

Le son [g] s'écrit :



⚠ une seconde / aiguë, ambiguë.

— Les verbes dont l'infinitif se termine par **-guer** conservent le **u** dans toute leur conjugaison, même lorsque le **g** est suivi de **a** ou de **o** : je me fatiguais, nous nous fatiguons.

— Quelques mots se terminent par un **g** qui **ne se prononce pas** : un rang, un étang...
Souvent, un mot de la même famille permet d'expliquer le **g** : du sang → sanguin.

Le son [ɛ̃] s'écrit :

in	ain	en	ein	un
un <u>gardin</u>	du <u>pain</u>	<u>bien</u>	un <u>peintre</u>	<u>lundi</u>

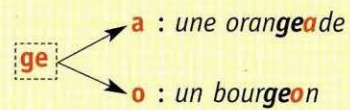
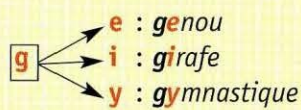
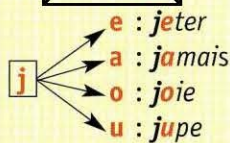
— Le son [ɛ̃] s'écrit **im** lorsqu'il est suivi des lettres **b, p, m** : un timbre, simple, immangeable.

— Le son [ɛ̃] s'écrit toujours **in** ou **im** en **début de mot** : un invité, une imprimerie. ⚠ ainsi.

— Le son [jɛ̃] s'écrit toujours **ien** : un chien.

— Un mot de la **même famille** peut aider à savoir s'il faut écrire **ain, in** ou **un**.
la graine → le grain – la matinée → le matin – chacune → chacun.

Le son [ʒ] s'écrit **g** ou **j**.



— Le son [ʒ] s'écrit toujours **gi** : une girafe, c'est magique.

— Le son [ʒ] s'écrit toujours **ge** en fin de mot : une image.

— Les verbes se terminant par **-ger** à l'infinitif conservent le **g** quand ils sont conjugués ; le **g** est suivi d'un **e** la plupart du temps.

nager – il nage – nous nageons – il nageait.

son [ɛ] s'écrit :	à l'intérieur du mot	à la fin du mot
u début du mot	... e ... : une <i>ferme</i> – un <i>bec</i> ... ai ... : une <i>graine</i> ... è ... : une <i>mère</i> ... ê ... : un <i>rêve</i> ... ei ... : une <i>baleine</i>	... aie : une <i>raie</i> ... et : un <i>bouquet</i>
e ... : <i>espérer</i> ai ... : <i>aider</i>		

— Quand il s'écrit **e**, il est suivi :

- de **deux consonnes** identiques ou différentes : une *échelle* – un *espoir*.
- d'**une consonne finale prononcée** dans les noms ou les adjectifs masculins :
un *bec* – du *sel* – un *hiver* – *naturel*.

⚠ la *mer*.

— Le son [ɛ] s'écrit souvent **et** à la fin des **noms masculins** : un *bouquet*.

Il s'écrit souvent **aie** à la fin des **noms féminins** : une *craie*.

⚠ un *balai* (*balayer*), un *essai* (*essayer*).

— Le son [s] s'écrit :

s en début de mot : une *semaine* – un *soleil*
s entre une consonne et une voyelle :
 un *conseil*, un *costume*

ss entre deux voyelles : un *poisson*

c → **e** : une *cerise*
c → **i** : une *racine*
c → **y** : un *tricycle*

ç → **a** : Il *perçait*
ç → **u** : un *reçu*
ç → **o** : nous *perçons*

⚠ *six*, *dix*... ; les *sciences*, une *scène*, une *piscine* ; une *solution*, la *patience*

— Les verbes qui se terminent par **-cer** à l'infinitif conservent toujours **c** quand ils sont conjugués ; **c** devient **ç** lorsqu'il est suivi de **a** ou **o** : *lancer* → je *lançais*.

Les verbes qui se terminent par **-ser** ou **-sser** gardent toujours **s** ou **ss** quand ils sont conjugués :
penser → nous *pensons* – *chasser* → nous *chassons*.

— Le son [ɑ̃] s'écrit :
an : la *chance* – *planter*
en : une *entrée* – *sentir*

— Le son [ɑ̃] s'écrit :
em devant **m** : *emmener*
em ou **am** devant **p** : *emporter*, *camper*
b : *sembler*, un *jambon*

— Connaître l'écriture d'un mot d'une famille contenant le son [ɑ̃] permet de savoir comment s'écrit le son [ɑ̃] des autres mots de cette famille.

chanter → *enchanter*, un *enchanteur* ; *vent* → un *éventail*, *ventiler*.

— Les **adverbes** formés à partir d'un adjectif qualificatif féminin se terminent toujours par **-ment** :
forte → *fortement*.

son [j] s'écrit : **i** **il** **ill** **y**

Très souvent, le son [j] s'écrit **i** avant **une voyelle** :
un avion, bien, un triangle, un papier, un lieu.

Plus rarement, le son [j] s'écrit **y**, qui correspond à **deux i**.

<i>un noyau</i> = un noi + iau	<i>un crayon</i> = un crai + ion	<i>un tuyau</i> = un tui + iau
---	---	---

⚠ Le **y** peut se prononcer [i] : *une bicyclette, un stylo, un mystère.*

Le son [j] s'écrit :

-il à la fin des noms masculins	-ille à la fin des noms féminins ou des verbes	-ill- à l'intérieur des mots
-ail : <i>un travail</i>	-aille : <i>une bataille – il travaille</i>	-aill- : <i>un bataillon</i>
-eil : <i>un soleil</i>	-eille : <i>une corbeille – il réveille</i>	-eill- : <i>le réveillon</i>
-euil : <i>un fauteuil</i>	-euille : <i>une feuille</i>	-euill- : <i>le feuillage</i>
-ouil : <i>un fenouil</i>	-ouille : <i>la rouille – il mouille</i>	-ouill- : <i>le brouillon</i>

⚠ *un accueil, un recueil, il cueille, la cueillette...*

Le son [ij] s'écrit **ill** ou **ille** : *une fille, un papillon.* ⚠ *une ville, un village, mille.*

La lettre **x** se prononce **[gz]** ou **[ks]**.

on entend [gz]	on entend [ks]
ex + voyelle : <i>un examen, un exemple, exiger, exonérer, exubérant</i>	ex + consonne : <i>extérieur</i> ax, ix, ox, ux + voyelle : <i>un taxi, une fixation, un boxeur, le luxe</i>

⚠ *de l'eczéma.*

On écrit **acc** en début de mot quand il y a un **verbe** dans la famille de mots :
accélérer → *un accélérateur.*

- Les lettres **acc** se prononcent **[aks]** quand elles sont suivies d'un **e** ou d'un **i** :
accéder, accider.
- Elles se prononcent **[ak]** dans les autres cas : *accorder, accrocher.*

La lettre **x** ne se prononce pas à la fin de certains mots :

- certains **noms** : *un choix, un prix...*
- certains **noms pluriels** : *des bijoux, des chevaux, des manteaux...*
- certains **verbes** : *je peux, je veux, tu peux, tu veux...*
- certains **adjectifs** : *peureux, courageux...* ⚠ *dix, six, dixième, sixième...*

Le son [œ] s'écrit **eu** ou **œu** : *une fleur – un fleuve ; une sœur – un cœur – un œuf.*

Il est suivi dans la même syllabe des lettres : **l, r, f** ou **v**.

⚠ *un œil, un œillet.*

Les **noms masculins** et **féminins** s'écrivent généralement avec **-eur** à la **fin** :
un moteur, une odeur.

⚠ *du beurre – une demeure – une heure – un heurt.*

Le son [ø] s'écrit **eu** ou **œu** : *le feu – des bœufs.*

Tous les **adjectifs qualificatifs** terminés par le son [ø] s'écrivent **-eux** :
il est curieux – il est heureux.