

# Comment distinguer le passé, le présent et le futur ?

## Je construis la règle

En ce moment, Léo observe les oiseaux par la fenêtre. Ils sont tous dans le cerisier. Les cerises ont rougi rapidement ces derniers temps, car le soleil brillait toute la journée. Les oiseaux l'ont su et sont arrivés à tire-d'aile ! La semaine prochaine, les parents de Léo récolteront les fruits restants pour en faire de la confiture. Les oiseaux, eux, iront dans d'autres jardins où ils trouveront de quoi se nourrir.



- 1 Lis le texte. Toutes les actions se passent-elles au même moment ?
- 2 Trouve les phrases qui racontent ce qui a lieu en ce moment, ce qui a déjà eu lieu et ce qui aura lieu plus tard.
- 3 Comment s'appellent ces trois moments différents ?
- 4 La 2<sup>e</sup> phrase est au présent. Transforme-la pour qu'elle soit au passé, puis au futur. Quel mot as-tu modifié ? Quelle est la classe grammaticale de ce mot ?
- 5 Fais de même pour la 1<sup>re</sup> phrase. Quels mots as-tu modifiés ? Lequel est le verbe ?

## Le passé, le présent et le futur

Une action peut avoir lieu à **différents moments**.



Le **verbe change de forme** selon le **moment** où l'action a lieu.

Souvent, **d'autres mots** dans la phrase aident à mieux comprendre quand se passe l'action :

- **au passé** : *autrefois, hier, avant, en ce temps-là, il y a longtemps, la semaine dernière...* ;
- **au présent** : *maintenant, aujourd'hui, en ce moment, à présent...* ;
- **au futur** : *demain, plus tard, dans une heure, dans trois mois, l'année prochaine...*



### Le moment

1 • Classe les mots en trois colonnes : passé, présent ou futur.

la semaine dernière • bientôt • après-demain • avant • plus tard • maintenant • en 2000 • dans cinq ans • de nos jours

2 • Complète les phrases avec les verbes : *taille* • *arriveront* • *a installé* • *avons cueilli*.

- L'année dernière, nous ... beaucoup de pommes.
- Bientôt, les moineaux ... sur les arbres pour se nourrir.
- En ce moment, mon grand-père ... les arbres fruitiers.
- Hier, il ... un épouvantail pour chasser les oiseaux.



3 • Indique si ces phrases sont au passé, au présent ou au futur. Souligne les mots qui t'ont aidé(e).

- Nous récolterons les cerises samedi prochain.
- Hier, le soleil a brillé toute la journée.
- Notre chat passe beaucoup de temps dehors en ce moment.
- Un jour, il attrapera un oiseau.

4 • Écris la forme du verbe qui convient et indique s'il s'agit du passé, du présent ou du futur.

- Hier, Camille (*a mangé* • *mange* • *mangera*) trop de cerises.
- Aujourd'hui, elle (*pouvait* • *peut* • *pourra*) de nouveau sortir.
- Demain, nous (*sommes allés* • *allons* • *irons*) observer les oiseaux.

5 • Écris la forme du verbe qui convient et indique s'il s'agit du passé, du présent ou du futur.

- L'été dernier, le cerisier (*a donné* • *donne* • *donnera*) beaucoup de fruits.
- Quand Lisa (*était* • *est* • *sera*) petite, elle (*détestait* • *déteste* • *détestera*) les cerises.
- La semaine prochaine, il (*restait* • *reste* • *restera*) peu de fruits pour la cueillette.
- En ce moment, les oiseaux (*étaient* • *sont* • *seront*) dans l'arbre et ils (*se régalaient* • *se régaleront*).

6 • Repère les verbes. Puis classe-les en trois colonnes : passé, présent ou futur.

Léa s'est levée à 7 heures. Elle a avalé son petit déjeuner pendant qu'elle s'habillait. Elle fait vite pour être prête quand Zoé arrivera. Elles iront visiter la réserve ornithologique où elles observeront les oiseaux sauvages. Elles ont parlé de cette sortie la semaine dernière et elles ont choisi de la faire au plus vite.

### J'écris

Complète chaque phrase en utilisant le temps qui convient.

a. Au Moyen Âge, ...



b. Aujourd'hui, ...



c. Dans deux-cents ans, ...





# Est-ce que les pronoms personnels sujets ?

## Je construis la règle



L'ivre de français, Pef, © éd. Gallimard Jeunesse.

- 1 Observe les textes. L'auteur s'est amusé à imiter la conjugaison de deux verbes. Lesquels ?
- 2 Les mêmes petits mots, dans le même ordre, sont utilisés dans les deux conjugaisons. Lis-les. Sais-tu comment on les appelle ?
- 3 Quels sont les pronoms personnels sujets au singulier ? Et ceux au pluriel ?
- 4 L'auteur a modifié la fin de chaque conjugaison. Relis en corrigeant la fin.
- 5 Sur le même modèle, récite la conjugaison des verbes *sautiller*, *voler* et *marcher*.

## Les pronoms personnels sujets

Je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles sont des pronoms personnels sujets. Ils commandent le verbe.

- |           |  |
|-----------|--|
| Singulier | 1 <sup>re</sup> personne : <b>je</b> ou <b>j'</b> → la personne qui parle ou qui écrit.                      |
|           | 2 <sup>e</sup> personne : <b>tu</b> → la personne à qui l'on s'adresse.                                      |
|           | 3 <sup>e</sup> personne : <b>il</b> , <b>elle</b> ou <b>on</b> → la personne ou le groupe de qui l'on parle. |
| Pluriel   | 1 <sup>re</sup> personne : <b>nous</b> → les personnes qui parlent ou qui écrivent.                          |
|           | 2 <sup>e</sup> personne : <b>vous</b> → les personnes à qui l'on s'adresse.                                  |
|           | 3 <sup>e</sup> personne : <b>ils</b> ou <b>elles</b> → les personnes de qui l'on parle.                      |

Les pronoms personnels sujets **il**, **elle**, **nous**, **vous**, **ils** et **elles** remplacent un nom sujet ou un groupe nominal sujet. Leur utilisation évite les répétitions.  
**Les chevaux sauvages** vivent en troupes. **Ils** suivent leur chef.



### Le prononcié

- 1 • Souligne les pronoms personnels sujets.
- Bientôt, il s'envolera pour l'Afrique.
  - Dans le grenier, elles ont trouvé de vieux costumes.
  - Tout à l'heure, vous paraissiez mal à l'aise.
  - En effet, nous avons été surpris.



- 2 • Complète avec le pronom personnel sujet qui convient. N'oublie pas les majuscules.

- ... passons sur le pont.
- ... sont prêtes.
- ... aboie après un autre chien.
- ... as très chaud.
- ... montez avec peine.

- 3 • Récris ces phrases au pluriel.

- Je frappe à la porte.
- Tu fermes la fenêtre.
- Elle monte sur le mur.
- Il rentre très tôt.

- 4 • Récris ces phrases au singulier.

- Ils attrapent le ballon.
- Nous allumons la lampe.
- Elles chantent bien.
- Vous cherchez des papillons.



- 5 • Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.

- De leur vie, ... n'avaient jamais vu un animal aussi bizarre.
- ... parlions à voix basse, mais ... entendait tout de même ce que ... disions.
- As-... oublié l'heure ? ... vas être en retard ! Pars vite !

- 6 • Recopie les phrases en remplaçant les groupes nominaux en couleur par le pronom personnel sujet qui convient.

- Mon frère et moi sommes sortis. **Mon frère et moi** avons rencontré un ami.
- Les enfants regardent un film, puis **les enfants** vont au lit.
- Maria et toi irez à la bibliothèque. Ensuite, **Maria et toi** passerez voir Noémie.
- La mouche vole et **la mouche** se pose sur mon nez.

- 7 • Indique le groupe nominal que le pronom personnel en couleur remplace.



Les enfants se promènent au bord de l'étang. **Ils** (...) observent les libellules. **Elles** (...) volent au ras de l'eau. Plus loin, **ils** (...) aperçoivent une poule d'eau. **Elle** (...) se cache dans les roseaux. Mais bientôt, leurs parents les appellent. **Ils** (...) leur crient de revenir.

### Écris

Sur le modèle du texte de la page 142 et en t'inspirant de l'illustration, invente une conjugaison qui se termine de façon amusante.





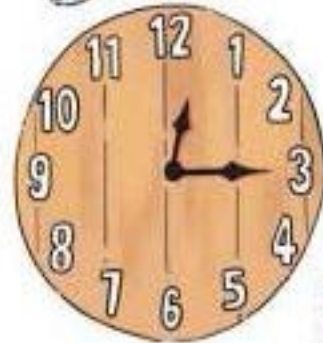
# Comment distinguer l'infinitif et la forme conjuguée d'un verbe ?

## Je construis la règle

Pas le temps, pas le temps !  
 Je dois me réveiller,  
 Puis m'habiller, me dépêcher.  
 Je dois compter et je dois lire,  
 Puis réciter, me souvenir.  
 Je dois manger, je dois jouer,  
 Je dois parler ou bien me taire.  
 Je dois grandir !



J'ai le temps, j'ai le temps !  
 Je me réveille, puis je m'habille,  
 Je me dépêche un peu seulement.  
 Je compte, je lis  
 Et je récite, je me souviens.  
 Je mange, je joue,  
 Je parle souvent, me tais parfois.  
 Je grandis !



$$2 \times 3 =$$

- 1 Trouve les ressemblances entre les deux textes.
- 2 À partir de la 4<sup>e</sup> ligne, compare les textes et trouve les mots qui n'ont pas tout à fait la même forme.
- 3 À quelle classe grammaticale appartiennent ces mots ?

- 4 Relis le premier texte à partir de la 4<sup>e</sup> ligne en remplaçant chaque verbe à l'infinitif par un verbe de ton choix.
- 5 Fais la même chose dans le second texte en utilisant les mêmes verbes.

## L'infinitif et la forme conjuguée

Quand le verbe n'est pas conjugué, il est à l'infinitif.

À l'infinitif, certains verbes se terminent par **-er**, comme *marcher* ou *jouer*. D'autres verbes finissent par **-ir**, comme *finir*, *grandir*, *rougir*...

Certains verbes ont **des infinitifs très différents**, comme *être*, *avoir*, *faire*, *dire*, *prendre*, *paraître*, *peindre*, *venir*, *voir*, *pouvoir*...

Pour **trouver l'infinitif d'un verbe conjugué**, on peut utiliser la formule :  
**il (elle) doit + verbe** ou **ils (elles) doivent + verbe**.

*Il va à l'école.* → *Il doit aller à l'école.*  
 verbe conjugué                      verbe à l'infinitif

Les verbes ont de très nombreuses **formes conjuguées**. Ils peuvent être **composés d'un ou de deux mots** : *je viens*, *elle passe*, *j'ai pu*, *elle est passée*.



## Le verbe à l'infinif

1 • Recopie les verbes écrits à l'infinif.

- a. j'ai allumé • allumer
- b. pâlir • rous pâlissons
- c. un chant • chanter
- d. appartenir • ils appartiendront
- e. vous tirez • un tiroir • tirer

2 • Recopie le verbe conjugué de chaque phrase, puis indique son infinitif.

- a. Damien saute loin.
- b. Elles roulaient trop vite.
- c. Nous finirons plus tard.
- d. Je ramassais des noisettes.
- e. J'ai pris froid.

3 • Entoure les verbes à l'infinif.

- a. souligner • chevalier • tablier • crier
- b. vouloir • assoir • couloir • tiroir
- c. traître • paraître • maître • naître
- d. laboratoire • croire • poire • boire
- e. perchoir • pleuvoir • voir • soir

4 • Recopie les phrases en choisissant la forme conjuguée ou l'infinif.

- a. Il pleut, les enfants doivent (*rentrez • rentrer*).
- b. Ils (*sont partis • partir*) jouer dans le salon.
- c. Il (*faisait • faire*) très froid ce jour-là.
- d. Il (*était • être*) temps de (*coupez • couper*) du bois.
- e. La souris n' (*a eu • avoir*) qu'une pensée : fuir le danger !



5 • Complète chaque phrase avec un verbe conjugué ou à l'infinif.

*faut • sommes partis • partir • partent • être*

- a. Max et Jilia ... en bateau.
- b. Nous ... très tôt.
- c. Elles rêvent de ... au bout du monde.
- d. Il ... attendre le mois de juillet pour ... en vacances.

6 • Recopie seulement les phrases qui contiennent un verbe conjugué. Entoure-le.

- a. Tout le monde dehors !
- b. Thomas s'éloigne bien vite.
- c. Ainsi donc, tu n'as rien vu.
- d. Ne pas se pencher à la fenêtre.

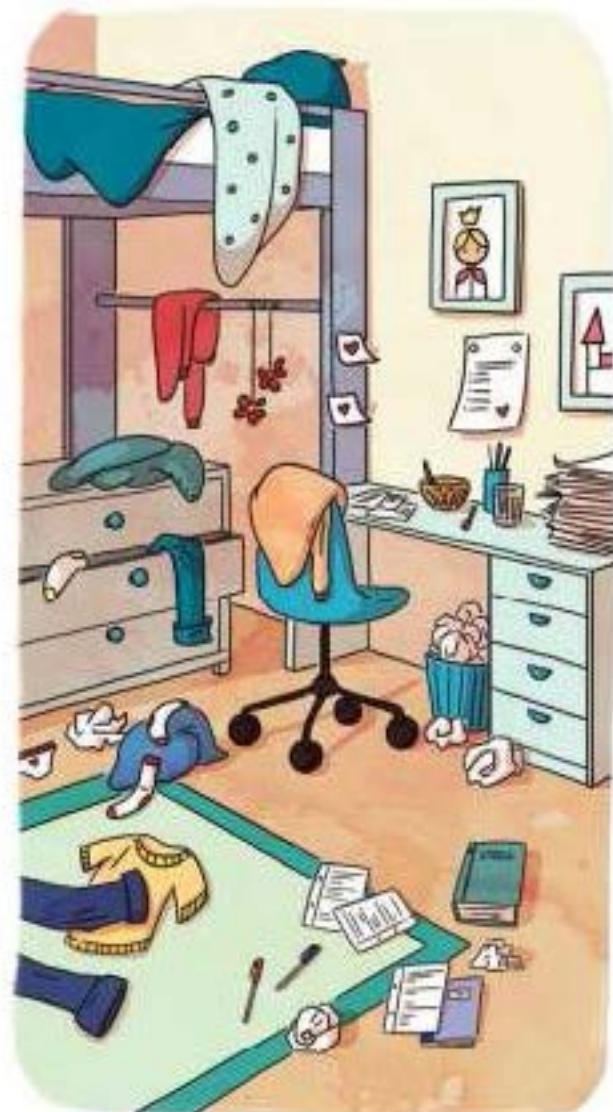
7 • Recopie les phrases et souligne les verbes conjugués.

- a. Julie ferme la porte de la ferme.
- b. Le guerrier lance sa lance très loir.
- c. Le joueur de tennis court sur le court.
- d. Chaque soir, au lit, il lit une bande dessinée.
- e. Ce soir, je soupe d'une soupe de potiron.

## J'écris

Sur l'image, il y a beaucoup de choses à faire ! Fais-en la liste en commençant tes phrases par un verbe à l'infinif.

Ex. : *faire le ménage...*





# Comment se construit un verbe ?

## Je construis la règle

Nous aimons la mer.  
 Tu aimes les mouettes dans le ciel.  
 J'aime les coquillages sur la plage.  
 Nous aimons les longues marches.  
 Tu aimes les randonnées en montagne.  
 J'aime les promenades dans les chemins creux.  
 Tu aimes la chaleur de l'été.  
 J'aime la douceur du printemps.  
 Nous aimons le même monde.



- 1 Relève les mots presque semblables qui reviennent souvent.
- 2 Quelle est la classe grammaticale de ces mots ? S'agit-il de mots vraiment différents ?
- 3 Observe ces mots. Quelle partie change ? Pourquoi ?
- 4 Quelle partie ne change pas ? Saistu comment elle s'appelle ?
- 5 Relis le texte en remplaçant le verbe *aimer* par *adorer*.

## La construction du verbe

Le verbe change de forme en fonction du temps de la phrase et de la personne qui fait l'action. Il est **conjugué** ou à l'**infinitif**.

Le verbe est composé de **deux parties** :

- une qui ne change pas dans la plupart des cas et que l'on appelle le **radical** ;
- une autre qui change selon la personne et le temps de conjugaison et que l'on appelle la **terminaison**.

Verbe = radical + terminaison

*marcher*, je *marche*, nous *marchons*,... Les randonneurs *marchaient*. Charles *marche*.

## Je m'entraîne

1 • Recopie le radical en bleu et la terminaison en rouge.

a. tu chantes b. nous chantons c. elle chante  
 d. ils chantent e. je chante f. vous chantez

2 • Recopie le radical en bleu et la terminaison en rouge.

a. nous marchons • nous jouons • nous saluons  
 b. ils marchent • ils jouent • ils saluent  
 c. tu marches • tu joues • tu salues  
 d. vous marchez • vous jouez • vous saluez

3 • Complète les phrases avec le sujet qui convient : le cheval • nous • tu • vous • je.  
 N'oublie pas les majuscules.

a. ... rougissons. b. ... galope. c. ... joue.  
 d. ... avez faim. e. ... manges une pomme.

4 • Choisis la terminaison qui convient :  
 -era, -e, -ait.

Passé : La mouette vol... .

Présent : La mouette vol... .

Futur : La mouette vol... .

## J'écris

Tu te promènes dans la forêt. Raconte en quelques phrases pourquoi tu aimes t'y promener.





# Comment différencier les groupes de verbes ?

## Je construis la règle

Le jardinier prépare la terre, choisit les graines, les sème et les arrose. Quand elles ont germé, il les protège du froid et des grandes chaleurs. Il désherbe tous les jours. Sous sa surveillance, les plantes grandissent, fleurissent. Il voit les premiers fruits qui commencent à grossir, puis à murir. Il pourra bientôt faire une belle récolte.



- 1 Mets les verbes conjugués en bleu à l'infinitif. Que remarques-tu ?
- 2 Relève les verbes dont l'infinitif se termine par *-er*. Ensuite, relève ceux dont l'infinitif se termine par *-ir*.
- 3 Quels verbes n'as-tu pas classés dans ces deux groupes ? Quelle est leur terminaison ?

## Les trois groupes de verbes

On classe les verbes en trois groupes :

- 1<sup>er</sup> groupe : les verbes se terminent par *-er* à l'infinitif : *chanter, marcher*.
- 2<sup>e</sup> groupe : les verbes se terminent par *-ir* à l'infinitif (*bondir, finir*) et par *-issons* lorsqu'on les conjugue avec *nous* au présent : *nous bondissons, nous finissons*.
- 3<sup>e</sup> groupe : les verbes se terminent par d'autres terminaisons : *partir, prendre, dire, battre, aller, voir, vouloir, pouvoir...*

Attention : *être* et *avoir* sont des auxiliaires. Ils n'appartiennent à aucun groupe.

## Je m'entraîne

- 1 • Recopie les verbes du 1<sup>er</sup> groupe et entoure leur terminaison.

écrire • crier • remplir • croire • monter • attendre • être • déplier • parler • dire • escalader

- 2 • Conjugue les verbes avec *nous* au présent. Classe-les en deux colonnes : 2<sup>e</sup> groupe ou 3<sup>e</sup> groupe.

finir • sentir • resplendir • partir • aplatis • venir • bondir • noircir • blanchir

- 3 • Recopie les verbes du 3<sup>e</sup> groupe.

aboyer • devoir • courir • rougir • être • baisser • faire • bâtir • partir • apparaître • prendre

- 4 • Classe les verbes en trois groupes.

craquer • rendre • pouvoir • fuir • ignorer • finir • croire • nourrir • ajouter • venir • prendre • faire

## J'écris

Décris la croissance de ce pied de tomates en quelques phrases.





# Comment conjuguer au présent les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ?

## Je construis la règle

Les fourmis **forment** des sociétés très unies. Les jeunes ouvrières **restent** à l'intérieur de la fourmilière et **s'occupent** des larves et de la reine. Elles **nettoient** aussi le nid. Les ouvrières plus âgées **patrouillent** à l'extérieur, **rapportent** la nourriture et **protègent** la colonie. Au printemps, les fourmis ailées mâles et femelles **quittent** la fourmilière. Elles **s'envolent** et, si les oiseaux les **laissent** tranquilles, **créent** une nouvelle colonie.



- 1 À quel moment se passent les actions de ce texte ?
- 2 Mets les verbes en couleur à l'infinitif. Que remarques-tu ?
- 3 Ces verbes sont du 1<sup>er</sup> groupe. À quelle personne sont-ils conjugués ? Quelle est leur terminaison ?
- 4 Dans la 2<sup>e</sup> phrase, remplace le sujet *les jeunes ouvrières* par les pronoms personnels *je, tu, elle, nous et vous*.
- 5 Écris les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent à toutes les personnes.

## Le présent : 1<sup>er</sup> groupe

Le présent de l'indicatif est un temps qui exprime une action qui se passe en ce moment : Elles **nettoient** le nid.

Au présent, tous les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont les terminaisons suivantes :  
-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

		Jouer	
Singulier	{	je	joue
		tu	joues
		il	joue
		elle	
		on	
Pluriel	{	nous	jouons
		vous	jouez
		ils	jouent
		elles	



### Le présent

1 • Recopie les verbes conjugués au présent.  
il épingle • ils sifflent • tu tapais • vous admirez •  
je compterai • elles mangeaient • tu tentes • on  
approche • a • vous avez discuté • nous pinçons

2 • Complète avec les pronoms personnels :  
*Je, Tu, Elles, Nous et Vous.*

- ... savoures un croissant.
- ... savoure des pâtes.
- ... savourons la salade du potager.
- ... savourent une pastille de menthe.
- ... savcurez ce moment.



3 • Complète les phrases avec les sujets suivants : *La fourmi, Les fourmis, L'ouvrière, Les ouvrières, Le mâle, Les mâles.*

- ... communiquent au moyen d'odeurs.
- ... communique au moyen d'odeurs.
- ... rapporte de la nourriture.
- ... rapportent de la nourriture.
- ... ne travaillent pas.
- ... ne travaille pas.

4 • Conjugue les verbes entre parenthèses au présent. Entoure la terminaison en rouge.

- La reine (*assurer*) la reproduction.
- Vous (*regarder*) des fourmis rouges.
- Nous (*observer*) une grosse fourmière.
- Je (*remarquer*) que les fourmis (*former*) des colonnes pour se déplacer.

5 • Souligne le sujet et encadre le verbe. Puis remplace le sujet par le pronom personnel qui convient.

Ex : Les chats miaulent → *Ils miaulent.*  
sujet verbe

- L'eau chauffe dans la casserole.
- Les élèves montent dans le car.
- L'alpiniste arrive enfin au sommet.
- Le magasin ferme dans une heure.

6 • Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (*démarrer*) la voiture et nous (*quitter*) ces lieux.
- Le cirque (*monter*) son chapiteau sur la place du village.
- Je (*jeter*) mes papiers dans la poubelle et non par terre.
- Nous (*manger*) notre dessert avec grand plaisir.

7 • Récris le texte au pluriel.

Le chat regarde les oiseaux et salive. Il passe derrière le buisson, puis le contourne. Il s'approche lentement d'eux. Il saute et rate son attaque. Il retourne vers la cuisine.

### J'écris

Décris chaque jeu en une phrase. Utilise les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent qui sont écrits à côté des images.





# Comment conjuguer au présent les verbes du 2<sup>e</sup> groupe ?

## Je construis la règle

C'est l'aube. Le ciel pâlit à l'est. **Les nuages blanchissent à l'horizon, puis rosissent légèrement.** Le soleil n'est pas encore levé, mais la nuit finit. Soudain, les premiers rayons du matin jaillissent dans l'atmosphère. Le ciel s'embrase. **Il rougit, roussit, puis jaunit.** C'est l'aurore. **La lumière grandit, elle envahit le ciel qui est de plus en plus clair.** Une nouvelle journée commence.

1 Ce texte est-il raconté au passé, au présent ou au futur ?

2 Mets la phrase en orange au singulier. Quelle différence remarques-tu à l'oral ? Quelle est la terminaison des verbes à l'infinitif ?

3 Mets la phrase en bleu au pluriel. Quelle différence remarques-tu à l'oral ? Quelle est la terminaison des verbes à l'infinitif ?

4 Fais la même chose avec la phrase en vert.

5 Conjugue oralement le verbe *rougir*. Que remarques-tu à propos de la terminaison des trois personnes du pluriel ?

## Le présent : 2<sup>e</sup> groupe

Au présent de l'indicatif, tous les verbes du 2<sup>e</sup> groupe ont les mêmes terminaisons : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.

### Grandir

Singulier	{	je	grandis
		tu	grandis
		il	grandit
		elle	
		on	
Pluriel	{	nous	grandissons
		vous	grandissez
		ils	grandissent
		elles	

Pour ne pas confondre les verbes en -ir du 2<sup>e</sup> groupe et du 3<sup>e</sup> groupe, on observe la terminaison à la première personne du pluriel.

*finir* → nous **finissons** ; verbe du 2<sup>e</sup> groupe  
*partir* → nous **partons** ; verbe du 3<sup>e</sup> groupe



### Le verbe

1 • Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient. N'oublie pas les majuscules.

- a. ... verdissez de peur.
- b. ... noircissons notre page de cahier.
- c. ... pâlis d'envie.
- d. ... rougit de plaisir.
- e. ... brunissent dans le four.

2 • Trouve les verbes et classe leur infinitif dans le tableau.

Verbes du 2 <sup>e</sup> groupe	Verbes d'un autre groupe
...	...

- a. Le météorologue établit les prévisions du temps.
- b. Quand le vent forçit, les voiliers restent au port.
- c. De gros nuages gris envahissent le ciel.
- d. L'abeille fuit vers la ruche.
- e. La pluie rafraîchit l'atmosphère.
- f. Vous raccourcissez votre sortie en mer.



3 • Conjugue les verbes à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

finir • franchir • grossir • ramollir • vieillir • réagir • grandir

4 • Recopie uniquement les verbes du 2<sup>e</sup> groupe. Pour l'aider, conjugue-les à l'oral à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel.

réfléchir • partir • ralentir • mentir • mourir • vieillir • retenir • remplir

5 • Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a. Le soleil (*resplendir*) ce matin.
- b. Les randonneurs (*gravir*) la côte d'un bon pas.
- c. Tu (*ralentir*) au passage de l'obstacle.
- d. Je (*franchir*) le ruisseau d'un bond.
- e. Un chevreuil (*surgir*) soudain.
- f. Vous (*saisir*) une branche.

6 • Récris les phrases en mettant le sujet au pluriel. N'oublie pas d'accorder le verbe.

- a. Le poulain franchit l'obstacle.
- b. Il choisit de faire demi-tour.
- c. Tu nourris les animaux.
- d. L'avion atterrit sur la piste.
- e. Je pétris longuement la boule de pâte, puis je l'aplatis.

7 • Récris les phrases en mettant le sujet au singulier. N'oublie pas d'accorder le verbe.

- a. Nous fleurissons la cour.
- b. Les spectateurs applaudissent le jongleur.
- c. Les fruits mûrissent vite au soleil.
- d. Vous garnissez la vitrine de jolis objets.
- e. Les fabricants garantissent ce véloc deux ans.

### T'écrits

Raconte la tombée de la nuit en quelques phrases en t'aidant des images. Utilise des verbes du 2<sup>e</sup> groupe au présent.





# Comment conjuguer au présent être et avoir ?

## Je construis la règle

Macha **est** en avance. Elle **a** son cartable sur le dos et elle **est** en route pour l'école. Elle arrive devant la maison de Louise. Son amie n'**est** pas encore là. Macha **est** un peu ennuyée, car elle **a** horreur d'arriver en retard ! Soudain la porte s'ouvre.  
 « Nous **sommes** en retard ! dit Macha.  
 – Rassure-toi, nous **avons** le temps. Il reste quinze minutes avant la fermeture du portail de l'école », répond Louise.



- 1 À quel temps ce texte est-il écrit ?
- 2 Mets les verbes en couleur à l'infinitif. Comment les appelle-t-on ?
- 3 Observe la 2<sup>e</sup> phrase. À quelle personne les verbes sont-ils conjugués ?
- 4 Transforme la 2<sup>e</sup> phrase au pluriel en commençant par *Elles*.
- 5 Relève les autres formes conjuguées des verbes *être* et *avoir* utilisées dans le texte.

## Le présent : être et avoir

Les verbes *être* et *avoir* sont des **auxiliaires** de conjugaison. Ils n'appartiennent à aucun groupe. **Au présent**, ils se conjuguent ainsi :

		Être		Avoir	
Singulier	je		suis	j'	ai
	tu		es	tu	as
	il	}	est	il	a
	elle			elle	
	on			on	
Pluriel	nous		sommes	nous	avons
	vous		êtes	vous	avez
	ils	}	sont	ils	ont
	elles			elles	



Le présent

1 • Recopie les formes conjuguées au présent du verbe *être*.

je serai • vous étiez • nous sommes • on est • ils sont • elle est • vous êtes • il sera • tu es • elles étaient • je suis • il est

2 • Recopie les formes conjuguées au présent du verbe *avoir*.

vous aurez • j'ai • nous avons • tu as • il aura • vous avez • elle a • ils ont • elle avait • nous avons • vous aviez • elles ont

3 • Complète avec le verbe *être* conjugué au présent.

- Mathieu ... le plus grand de sa classe.
- Tes camarades ... là pour voir ton nouveau vélo.
- Vous ... à l'heure, c'est bien !
- Tu ... en avance pour ton cours de musique.
- Nous ... tous là pour te soutenir.

4 • Complète avec le verbe *avoir* conjugué au présent.

- Nous ... le temps de rentrer.
- On ... l'autorisation de sortir.
- Ibrahim et son frère ... un chien.
- Louise ... du mal à se réveiller.
- J'... le code secret.



5 • Complète avec le pronom personnel sujet qui convient. Ajoute des majuscules si nécessaire.

- ... ai besoin de repos.
- Aujourd'hui, ... sommes lundi matin.
- Avez-... peur du tonnerre ?
- ... suis sûr que tu ne dors pas.
- ... es de mauvaise humeur.
- ... sont dans le couloir.

6 • Complète avec : *as* ou *a*, *es* ou *est*.

- Fais attention, tu ... très souvent dans la lune !
- Près du radiateur, Myriam ... très chaud.
- Tu ... l'habitude de marcher longtemps.
- Ce matin, Jules ... en forme.
- Non, Camille n'... pas ici, elle ... à la danse.
- On ... réussi notre exercice de français.

7 • Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.



Le jardin (*être*) grand. Tout au fond, il y (*avoir*) le poulailler. Les poules (*être*) trois. Une (*être*) noire et les deux autres (*être*) grises. Le cerisier (*être*) très vieux, il (*avoir*) de grosses branches. J'(*avoir*) le droit d'y grimper. Il y (*avoir*) aussi un poirier : ses fruits (*être*) délicieux.

J'écris

Écris une devinette et sa réponse pour chaque personnage, comme dans l'exemple.

Ex : *Mon chapeau est rose. Mon nez est rouge. J'ai une chaussette bleue et une chaussette rose. Qui suis-je ?*  
→ *Je suis le clown.*





# Comment conjuguer au présent les verbes *aller*, *pouvoir*, *vouloir* et *voir* ?

## Je construis la règle

Lisa dit à ses parents : « Je **veux** aller au square ! On y **va** ? »

– On ne demande pas comme ça, lui répond sa maman. Tu **peux** dire par exemple : **Peut-on** aller au square, s'il te plaît ? »



Lisa **voit** que ce n'est pas la peine d'insister et, tout en levant les yeux au ciel, elle dit d'un air agacé : « Bon, bon, d'accord ! Je **peux** aller au square, s'il te plaît ? – Tu **vois** quand tu **veux**, tu **peux** », rigole sa maman.

- 1 Le texte est-il au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Mets les verbes en couleur à l'infinitif.
- 3 Sais-tu à quel groupe ces verbes appartiennent-ils ? Explique pourquoi.

- 4 Quelles sont les terminaisons du verbe *pouvoir* au singulier ?
- 5 Quel autre verbe semble se conjuguer comme le verbe *pouvoir* ?
- 6 Le verbe *voir* a-t-il les mêmes terminaisons que ces deux verbes ?

## Le présent : *aller*, *pouvoir*, *vouloir* et *voir*

• Au présent, les verbes *pouvoir*, *vouloir* et *voir* ont des conjugaisons irrégulières. Ils appartiennent au 3<sup>e</sup> groupe. Tu peux consulter les tableaux de conjugaison au début et à la fin du manuel.

Les terminaisons des verbes *vouloir* et *pouvoir* sont : -x, -x, -t, -ons, -ez, -ent.

Celles du verbe *voir* sont : -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.

• Le verbe *aller* appartient aussi au 3<sup>e</sup> groupe, car son radical change : je *vais*, tu *vas*, il/elle *va*, nous *allons*, vous *allez*, ils/elles *vont*.



## Le présent

1 • Recopie les formes verbales qui conviennent avec les pronoms personnels en couleur.

- a. tu : va · peux · vois · peut · vas · veux  
 b. je : voit · veut · va · vas · vois · veux  
 c. il : peux · va · vois · voit · vas · peut

2 • Complète avec le pronom personnel sujet qui convient. N'oublie pas les majuscules.



- a. ... pouvons nager jusqu'au ponton.  
 b. ... vois le premier nageur qui revient.  
 c. ... vais dans la cabine pour me changer.  
 d. ... voulez sauter du grand plongeur.  
 e. ... peut enfin nager sans ceinture.  
 f. ... vont à la piscine le samedi.

3 • Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- a. Nous (*pouvoir*) comprendre cet exercice.  
 b. Tu (*vouloir*) un vélo pour ton anniversaire.  
 c. Vous (*voir*) les marchands ranger leurs étals à la fin du marché.  
 d. Tous les élèves de CE2 (*aller*) au stade le jeudi.  
 e. Mon petit frère (*vouloir*) toujours faire la même chose que moi !

4 • Remplace le sujet en couleur par le pronom personnel qui convient.

- a. **Tous les élèves** peuvent avoir un diplôme.  
 b. **Enzo** ne veut pas se rendre seul au marché.  
 c. Cette année, **mes parents** peuvent avoir confiance en moi !  
 d. **Les maîtresses** voient les progrès de leurs élèves.  
 e. **Ruby et Nolan** vont à la chorale le mardi.



5 • Transforme les phrases au singulier comme dans l'exemple.

Ex. : **Les entraîneurs voient les efforts des joueurs.**

→ **L'entraîneur voit les efforts des joueurs.**

- a. Vous allez au marché le samedi matin.  
 b. Les musiciens vont au restaurant après le concert.  
 c. Vous pouvez partir, le concert est terminé.  
 d. Nous voulons assister au départ de la course.  
 e. Ils voient le train qui passe au loin.

6 • Transforme les phrases au pluriel comme dans l'exemple.

Ex. : **Je vais à la piscine.**

→ **Nous allons à la piscine.**

- a. Il veut acheter des fruits exotiques.  
 b. Elle peut rentrer à la maison.  
 c. Je veux faire aussi bien que lui.  
 d. Je vais avec elle au cinéma.

## J'écris

Imagine ce que peuvent se dire ces enfants. Écris deux phrases en utilisant des pronoms personnels et le verbe *pouvoir* au présent.





# Comment conjuguer au présent les verbes *dire, faire, prendre et venir* ?

## Je construis la règle



« Tu **dis** que je **fais** tout de travers, **dit** Sonia.  
 – Mais je **viens** pour te dire comment bien faire, répond son père qui **prend** un air étonné.  
 – C'est vrai, **dit** sa mère, tu **prends** la mouche pour un rien ! »



Sonia **prend** un ton plus calme et **dit** finalement :  
 « C'est vrai, je **fais** parfois la capricieuse ! »  
 Les parents **viennent** vers Sonia et lui **disent** qu'elle est pardonnée.

- 1 Le texte est-il au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Mets les verbes en couleur à l'infinitif.
- 3 Relève les formes conjuguées du verbe *dire*. À quelles personnes est-il conjugué ? À quel groupe appartient-il ?
- 4 Fais la même chose avec les verbes *faire, prendre et venir*.
- 5 Conjugue les verbes *dire, faire, prendre et venir* à l'oral.

## Le présent : *dire, faire, prendre et venir*

Au présent, les verbes *dire, faire, prendre et venir* ont des conjugaisons irrégulières. Ils appartiennent au 3<sup>e</sup> groupe.

	Dire	Faire	Prendre	Venir
Singulier	je dis	je fais	je prends	je viens
	tu dis	tu fais	tu prends	tu viens
	il dit	il fait	il prend	il vient
	elle dit	elle fait	elle prend	elle vient
	on dit	on fait	on prend	on vient
Pluriel	nous disons	nous faisons	nous prenons	nous venons
	vous dites	vous faites	vous prenez	vous venez
	ils disent	ils font	ils prennent	ils viennent
	elles disent	elles font	elles prennent	elles viennent
	on dit	on fait	on prend	on vient



### Le pronom sujet

1 • Recopie les formes verbales qui conviennent avec les pronoms personnels en couleur.

- a. je : dit · fais · vient · prends · viens · fait
- b. elle : prends · dis · fait · prend · dit · viens
- c. tu : fait · dis · viens · dit · prends · fais

2 • Remplace le sujet en couleur par le pronom personnel qui convient.

- a. Le directeur dit quelques mots aux parents avant le spectacle des CE2.
- b. Les oiseaux font leur nid au printemps et en été.



- c. L'hiver, des moineaux viennent manger le pain posé sur la fenêtre.
- d. Énora et ses amis se disent au revoir sur le pas de la porte.

3 • Complète avec le pronom personnel sujet qui convient. N'oublie pas les majuscules.

- a. ... dites au revoir à vos amis.
- b. ... faisons tout pour l'aider.
- c. ... prennent le train à 18 heures.
- d. ... dis que c'est une bonne idée. En es-tu sûr ?
- e. ... vient gentiment m'aider à résoudre ce problème.

4 • Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.



- a. Mon chien (*venir*) toujours m'accueillir quand je rentre.
- b. Ils (*fais*) le ménage avant de partir.
- c. Doriane et Bilal (*venir*) à la fête du quartier.
- d. Je (*prendre*) un raccourci pour aller plus vite.
- e. Vous me (*dire*) de rentrer tôt.
- f. Nous (*faire*) notre pain nous-mêmes.
- g. Tu (*dire*) tout et son contraire !

5 • Transforme les phrases au singulier comme dans l'exemple.

Ex : **Vous prenez** deux fois du dessert.

→ **Tu prends** deux fois du dessert.

- a. Mes amis viennent passer quelques jours chez nous.
- b. Nous faisons attention à ne pas abîmer les fleurs du jardin.
- c. Elles disent beaucoup de bien de ce nouveau jeu vidéo.
- d. Nous venons avec toi au cinéma.
- e. Les vacanciers prennent le petit déjeuner vers 10 heures.

6 • Transforme les phrases au pluriel comme dans l'exemple.

Ex : **Il dit** un secret à David.

→ **Ils disent** un secret à David.

- a. Je dis des bêtises, et parfois j'en fais !
- b. Il prend le train de 14 h 36.
- c. Le dernier bus de la soirée vient de passer.
- d. L'araignée fait peur à certaines personnes.
- e. Tu prends la balle et tu viens me la rendre.

### J'écris

décris chaque image en une phrase en utilisant les verbes indiqués au présent.

a. prendre

b. faire



c. venir

d. dire





# Comment conjuguer à l'imparfait les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes ?

## Je construis la règle

Trois enfants rêvaient de leurs projets d'avenir. Léa, la plus aventureuse, réfléchissait à un moyen de faire le tour du monde. Aude, plus raisonnable, pensait simplement escalader une haute montagne.



Hugo, plus timide, rougissait et n'osait rien dire. Les filles insistaient et le questionnaient sans cesse, mais il ne parlait pas. Il préférait garder son secret.

- 1 Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Observe les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe. Combien de terminaisons différentes relèves-tu ?
- 3 Compare les terminaisons de ces deux groupes. Que peux-tu en conclure ?
- 4 Tous ces verbes sont conjugués à l'imparfait. Conjugue oralement les verbes *rêver* et *rougir* à l'imparfait.
- 5 Écris leurs terminaisons.

## L'imparfait : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe

L'imparfait est un temps du passé. Il exprime une action qui dure : *Trois enfants rêvaient de leurs projets d'avenir.*

Tous les verbes ont les mêmes terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.**

		Penser (1 <sup>er</sup> groupe)		Réfléchir (2 <sup>e</sup> groupe)	
Singulier	je	pensais	je	réfléchissais	
	tu	pensais	tu	réfléchissais	
	il	pensait	il	réfléchissait	
	elle		elle		
	on		on		
Pluriel	nous	pensions	nous	réfléchissions	
	vous	pensiez	vous	réfléchissiez	
	ils	pensaient	ils	réfléchissaient	
	elles		elles		



### Le présent

1 • Recopie les verbes du 1<sup>er</sup> groupe conjugués à l'imparfait.

vous regardiez • je pense • elles ont plongé • nous cassions • vous passerez • tu voyageais • nous grimperons • je discutais • elles lançaient

2 • Recopie les verbes du 2<sup>e</sup> groupe conjugués à l'imparfait.

tu ratissais • nous rougissons • il grandissait • je réfléchissais • elle agira • ils blanchissaient • vous avertirez • nous envahissions • il élargissait • elles choisissent

3 • Complète avec le pronom personnel sujet qui convient. N'oublie pas les majuscules.

- ... logeais dans une chaumière.
- ... habitons près du pont.
- ... jouait dans la cour.
- ... restiez à la campagne.
- ... comptait sur ses doigts.
- ... chantaient de toutes leurs forces.



4 • Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Les enfants (*adorer*) voyager.
- Vous (*préparer*) votre séjour.
- Nous (*sider*) nos compagnons.
- Le chat (*passer*) souvent dans le champ.
- Tu (*regarder*) l'animal attentivement.

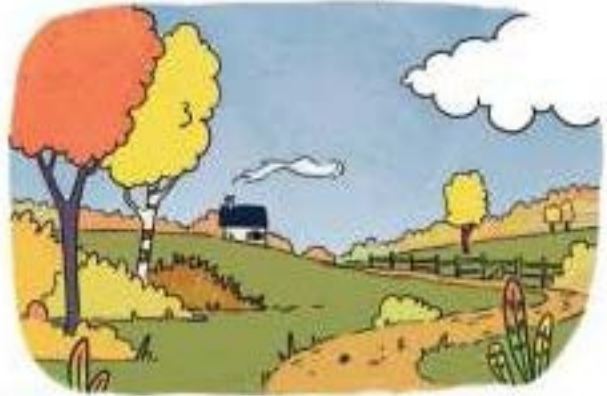
5 • Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Vous (*finir*) votre glace.
- Je (*rougir*) de plaisir après ce compliment !
- Le soleil (*resplendir*) pendant des heures ce jour-là.
- Nous (*bâtir*) un mur en briques.
- Elle (*guérir*) enfin après des jours de fièvre.



6 • Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Les étoiles (*briller*) faiblement.
- Nous (*travailler*) tard ce soir-là.
- Tu (*finir*) ton assiette.
- Vous (*copier*) la leçon avec application.
- Le chien (*mendier*) un biscuit.
- Les feuilles (*jaunir*) depuis plusieurs jours.



7 • Récris le texte en mettant les verbes en couleur à l'imparfait.

Anna ne **retrouve** plus son chemin. Elle **marche** dans la rue depuis plusieurs minutes. La nuit l'**empêche** de se repérer. Les immeubles **se ressemblent** tous. Elle **pâlit** à vue d'œil. Mais en arrivant devant son école, elle réussit enfin à retrouver la route de sa maison.

### J'écris

Éléonore était prête à partir en randonnée, lorsqu'un orage éclata. Décris la tenue que portait la jeune fille. Tu dois écrire ton texte à l'imparfait.





# Comment conjuguer à l'imparfait être, avoir et les verbes du 3<sup>e</sup> groupe ?

## Je construis la règle

Mon ami Alix venait souvent me voir dans mon village. Nous prenions nos bâtons et, ensemble, nous faisons de grandes randonnées dans la campagne. Mais nous avions un grand rêve : c'était celui d'escalader les montagnes que nous voyions à l'horizon. Nos parents nous disaient qu'elles étaient trop hautes, mais ils n'avaient aucune chance de nous faire changer d'avis. Nous avions ce rêve depuis trop longtemps !



- 1 Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Observe la phrase en couleur. Relève les trois verbes conjugués et compare leurs terminaisons. Que peux-tu dire ?
- 3 Relève les autres verbes conjugués du texte. Mets-les à l'infinitif.
- 4 Compare l'infinitif et la forme conjuguée de ces verbes. Qu'est-ce qui a changé ?

## L'imparfait : être, avoir et 3<sup>e</sup> groupe

À l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Pour conjuguer les verbes du 3<sup>e</sup> groupe, on utilise le radical de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent auquel on ajoute la terminaison de l'imparfait :

nous **faisons** (présent) → nous **faisions** (imparfait)  
radical du présent                      radical du présent + terminaison de l'imparfait

Quelques formes verbales conjuguées à l'imparfait :

<b>être</b>	<b>avoir</b>	<b>aller</b>	<b>pouvoir</b>	<b>vouloir</b>
j'étais	tu avais	elle allait	ils pouvaient	vous vouliez
<b>voir</b>	<b>dire</b>	<b>faire</b>	<b>prendre</b>	<b>venir</b>
je voyais	elle disait	tu faisais	on prenait	nous venions

Tu peux aussi consulter les tableaux de conjugaison au début et à la fin du manuel.



## Le imparfait

1 • Recopie les verbes conjugués à l'imparfait.

il veut • tu faisais • vous veniez • j'irai • nous prenons • tu allais • nous voulions • vous étiez • je verrai • ils avaient • je disais

2 • Recopie les phrases à l'imparfait.

- L'année prochaine, j'irai en CM1.
- Dounia fait du vélo tous les mercredis.
- Milo ne disait rien.
- Nous prenions le petit déjeuner sur la terrasse.
- Shanna et Loris ne pouvaient pas revenir ensemble.



3 • Recopie les verbes et sépare le radical de la terminaison.

Ex : nous fais/ions

- elles disaient
- vous veniez
- ils voulaient
- tu allais
- nous voyions
- je pouvais

4 • Complète avec la forme verbale qui convient.

- Je (*parlais • parlaient • partions*) à 8 heures pour l'école.
- Nous (*voulaient • voulait • voulions*) aller en vacances à la mer.
- Victor (*disait • disais • disaient*) toujours oui à tout le monde.
- Vous (*voyions • voyait • voyiez*) la montagne au loin.
- Tu (*prenions • prenait • prenais*) de l'argent pour acheter le pain.



5 • Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Nous (*être*) près du but.
- Vous (*être*) très fatigués.
- Basile (*avoir*) du mal à nouer ses lacets.
- J' (*être*) l'ainée.
- Tu (*avoir*) très faim.
- Ils (*être*) patients.

6 • Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Gaëlle et Jérémie ne (*vouloir*) pas être en retard.
- Je ne (*faire*) rien cet après-midi-là.
- Tu (*prendre*) tes lunettes de soleil.
- Vous (*voir*) la fin du jour arriver.
- Nous (*aller*) bientôt partir en randonnée.
- Ce ciel d'orage ne me (*dire*) rien de bon.

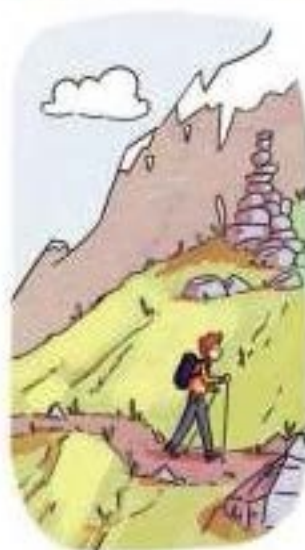
7 • Complète avec les verbes ci-dessous que tu dois conjuguer à l'imparfait.

*être (2 fois) • avoir • partir • faire • pouvoir • aller*

L'hiver, Nadia ... à la montagne. Elle ... de la chance ! Elle ... du ski tous les jours si elle le ... . Même fatiguée, elle ... incapable de s'arrêter. Lorsqu'elle ... après six jours de ski, elle ... enchantée de ses vacances.

## J'écris

Raconte, en quelques phrases, l'aventure d'Alix en utilisant l'imparfait.

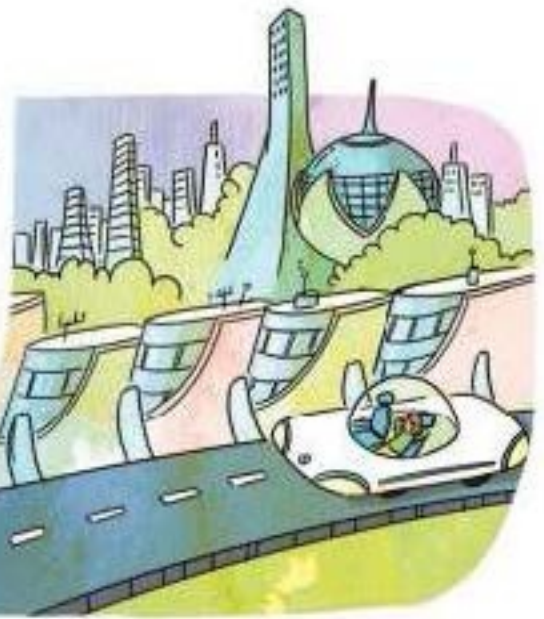




# Comment conjuguer au futur les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes ?

## Je construis la règle

Dans quelques années, les voitures rouleront sûrement sans conducteur. Celui-ci s'installera toujours au volant de sa voiture, mais le véhicule réagira à sa place face à un obstacle ou à un danger. Le conducteur profitera davantage du voyage et se reposera ou discutera avec les autres passagers. Nous nous divertirons en famille et nous jouerons tous ensemble ! Cette évolution finira aussi par limiter les accidents.



- 1 Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Repère les verbes conjugués. À quels groupes appartiennent-ils ?
- 3 Compare les terminaisons des verbes en couleur. Sont-elles identiques ?
- 4 Les verbes en couleur appartiennent-ils au même groupe ? Que peux-tu en conclure sur les terminaisons des verbes au futur ?
- 5 En t'aidant des autres verbes du texte, fais la liste des terminaisons du futur.

## Le futur : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe

Le futur exprime une action qui arrivera plus tard, dans l'avenir : Dans quelques années, les voitures **rouleront** sans conducteur.

Pour construire le futur d'un verbe du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>e</sup> groupe, on ajoute à son infinitif les terminaisons **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont** : monter → je **monterai**, rougir → je **rougirai**.

		Monter (1 <sup>er</sup> groupe)	
Singulier	je	monterai	
	tu	monteras	
	il	montera	
	elle		
	on		
Pluriel	nous	monterons	
	vous	monterez	
	ils	monteront	
	elles		

		Rougir (2 <sup>e</sup> groupe)	
Singulier	je	rougirai	
	tu	rougiras	
	il	rougira	
	elle		
	on		
Pluriel	nous	rougirons	
	vous	rougirez	
	ils	rougiront	
	elles		

Attention aux verbes en **-ier** ! Il ne faut pas oublier le **-e-**, même si on ne l'entend pas : je **crierai**, elles **photographieront**.



### Le futur simple

1 • Recopie les verbes du 1<sup>er</sup> groupe conjugués au futur.

nous montrerons • ils griffaient • tu sonneras • on réparait • elle répétait • vous avancerez • ils appelleront • tu apportes • je continuerai

2 • Recopie les verbes du 2<sup>e</sup> groupe conjugués au futur.

tu atterris • vous trahirez • elle rafraichit • je choisirai • ils obéissent • elles établiront • nous arrondissons • il éblouira • vous divertissez • je rougissais • nous finirons

3 • Complète les phrases avec le pronom personnel sujet qui convient : *tu, elle ou nous*. N'oublie pas les majuscules.

- ... agira sans attendre.
- ... franchirons la ligne d'arrivée.
- ... nommeras les chefs d'équipe.
- ... pensera à tout.
- ... coucheras à la maison.
- ... nourrirons le bétail.

4 • Complète avec la forme verbale qui convient.

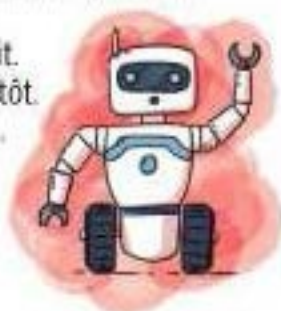
- Les chiens (*aboiera* • *aboieront* • *aboierons*) au passage d'un inconnu.
- Leina et toi (*voyagerons* • *voyageront* • *voyagerez*) une partie de l'été.
- Naila (*allumeront* • *allumera* • *allumeras*) un bon feu pour se réchauffer.
- Nous (*finirons* • *finiront* • *finirez*) de préparer les bagages.
- J' (*engloutirai* • *engloutira* • *engloutiras*) le gâteau en entier.
- Tu (*écouterai* • *écouteras* • *écouterà*) ses conseils attentivement.

5 • Transforme les phrases au pluriel comme dans l'exemple.

Ex : **Le robot envahira** notre quotidien.

→ **Les robots envahiront** notre quotidien.

- Le véhicule stationnera devant la maison.
- Le fruit murira en juillet.
- Le chat entrera sans bruit.
- La navette décollera bientôt.
- Un drone livrera les colis.



6 • Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

- Je (*manger*) de la soupe au dîner.
- La température (*augmenter*) demain.
- Ils (*fournir*) les boissons pour le goûter du club.
- Qui (*finir*) le premier ?
- Vous (*déménager*) bientôt.
- Quand lui (*téléphoner*)-tu ?

7 • Récris le texte au futur.

L'avenir nous étonne. Notre mode de vie change beaucoup. Les voitures sans conducteur roulent sans risque d'accident. Nous ne subissons plus les embouteillages et nous gagnons du temps. Mais le conducteur réagit toujours en cas de panne de la machine et se montre vigilant ! Celle-ci continue à lui obéir !

### T'écrits

Rédige trois phrases pour décrire le futur en utilisant des verbes du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>e</sup> groupe. Tu peux t'aider de l'illustration.





# ent conjuguer au futur être, avoir et les verbes du 3<sup>e</sup> groupe ?

## Je construis la règle



Quand Lucile sera grande et qu'elle pourra voyager seule, elle ira au bout du monde. Elle aura les rêves les plus fous. Elle **voudra** découvrir de magnifiques paysages. « Je prendrai le chemin des oiseaux pour jouer avec les nuages et je verrai les animaux les plus rares ! » Et puis, un beau jour, après avoir exploré le monde entier, elle viendra frapper à la porte de ses parents et leur dira : « Bonjour, me voici de retour ! »

- 1 Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Repère les verbes conjugués. Mets-les à l'infinitif. Est-ce que le radical de la forme conjuguée est le même que celui de l'infinitif ?
- 3 Est-ce différent pour les verbes des autres groupes au futur ?
- 4 Relève les terminaisons des verbes conjugués au futur dans ce texte. Sont-elles différentes de celles des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes ?
- 5 Conjugue oralement le verbe en couleur au futur à toutes les personnes.

## Le futur : être, avoir et 3<sup>e</sup> groupe

Au futur, les verbes du 3<sup>e</sup> groupe ont les mêmes terminaisons que ceux du 1<sup>er</sup> groupe et du 2<sup>e</sup> groupe : **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.**

En revanche, pour la plupart de ces verbes, **le radical change.**

être → je **serai**

radical terminaison

faire → nous **ferons**

radical terminaison

Quelques formes verbales conjuguées au futur :

<b>être</b>	<b>avoir</b>	<b>aller</b>	<b>pouvoir</b>	<b>vouloir</b>
je <b>serai</b>	tu <b>auras</b>	elle <b>ira</b>	nous <b>pourrons</b>	vous <b>voudrez</b>
<b>voir</b>	<b>dire</b>	<b>faire</b>	<b>prendre</b>	<b>venir</b>
ils <b>verront</b>	je <b>dirai</b>	tu <b>feras</b>	elle <b>prendra</b>	nous <b>viendrons</b>

Tu peux aussi consulter les tableaux de conjugaison au début et à la fin du manuel.



### Le futur simple

- 1 • Écris l'infinitif de ces verbes conjugués au futur.
- a. tu feras b. nous prendrons c. il sera d. vous pourrez e. elles diront f. j'aurai
- 2 • Écris en bleu le radical et en rouge la terminaison de chaque verbe.
- a. nous ferons b. il verra c. tu prendras d. vous voudrez e. je serai f. elles auront
- 3 ✨ Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.
- a. Tu (*avoir*) de beaux souvenirs.  
 b. Les jours fériés (*être*) nombreux l'année prochaine.  
 c. J' (*avoir*) de la chance.  
 d. Nous (*être*) bientôt ensemble.  
 e. Marie (*avoir*) un sac à dos neuf.  
 f. Elles (*être*) toutes d'accord pour aller au restaurant.



- 4 ✨ Complète avec la forme verbale qui convient.
- a. Notre avion (*prendrons* - *prendra* - *prendras*) son envol vers 13 h 30.  
 b. Nos amis (*viendrons* - *viendra* - *viendront*) nous voir demain.  
 c. Je (*serai* - *seras* - *sera*) en CM1 l'année prochaine.  
 d. Demain, vous (*pourrons* - *pourront* - *pourrez*) m'accompagner au théâtre.  
 e. Tu (*auras* - *aura* - *aurai*) un petit frère en mai.
- 5 ✨ Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.
- a. Les mouettes (*prendre*) leur envol.  
 b. Le guide nous (*dire*) ce soir ce que nous (*faire*) demain.  
 c. Je (*pouvoir*) enfin partir en voyage.  
 d. Vous (*voir*) beaucoup de pays nouveaux.  
 e. Ils (*aller*) en excursion en car.  
 f. Nous (*vouloir*) tous nous assoir au fond.

6 ✨ Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

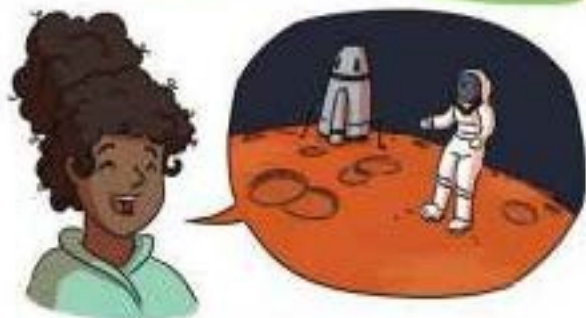
- a. Il (*faire*) jour quand nous (*venir*) au bord du lac.  
 b. Vous (*pouvoir*) peut-être vous baigner.  
 c. Elles (*prendre*) un rafraîchissement.  
 d. Nous (*aller*) à la mer l'été prochain.  
 e. Je (*voir*) bientôt les côtes de l'Angleterre.  
 f. Tu me (*dire*) si tu peux m'accompagner.

7 ✨ Transforme ces phrases au futur.

- a. Je suis prête à partir.  
 b. Ils viennent à vélo.  
 c. Tu peux leur dire où nous sommes.  
 d. Lors de ce voyage, vous voyez de beaux monuments.  
 e. Elle te dit ce que tu as à faire.  
 f. Les plongeurs ne peuvent pas descendre plus bas.

### J'écris

Écris ce que les enfants prétendent faire plus tard en conjuguant les verbes *faire*, *aller* et *pouvoir* au futur.





# Comment distinguer temps simples et temps composés ?

## Je construis la règle

**1** Erwan avance lentement vers le chiot. L'animal prend peur et il grogne. Erwan lui parle avec douceur. Il tend la main vers lui. Le chiot lui lèche les doigts. L'enfant et l'animal font connaissance.

**2** Erwan a avancé lentement vers le chiot. L'animal a pris peur et il a grogné. Erwan lui a parlé avec douceur. Il a tendu la main vers lui. Le chiot lui a léché les doigts. L'enfant et l'animal ont fait connaissance.



- 1 Quelle différence remarques-tu entre les deux textes ? À quel moment se passe l'action ?
- 2 Quels sont les mots qui permettent de le savoir ?

- 3 Combien de mots les verbes du texte **1** comportent-ils ? Et les verbes du texte **2** ?
- 4 Dans le texte **2**, observe les verbes. De quels mots sont-ils composés ?

## Les temps simples et les temps composés

Lorsqu'on conjugue un verbe à un **temps simple**, il n'est composé que d'**un seul mot**.

Il **prend** le chiot.

verbe

Vous **marchiez** tranquillement.

verbe

Lorsqu'on conjugue un verbe à un **temps composé**, il s'écrit avec **deux mots**. Il se construit avec l'**auxiliaire être ou avoir** et le **participe passé** de ce verbe.

Erwan **a avancé** lentement.

auxiliaire avoir    participe passé  
du verbe avancer

Il **est rentré** à la maison.

auxiliaire être    participe passé  
du verbe rentrer



## Le présent

1 • Classe les verbes conjugués en deux colonnes : temps simple ou temps composé.

nous avançons • il a mangé • vous avez écouté • ils ont entendu • elle soigne • tu chuchoteras • elles observaient • j'ai apporté • nous avons eu • vous partirez • je distribue

2 • Recopie en mettant les auxiliaires en bleu et les participes passés en rouge.

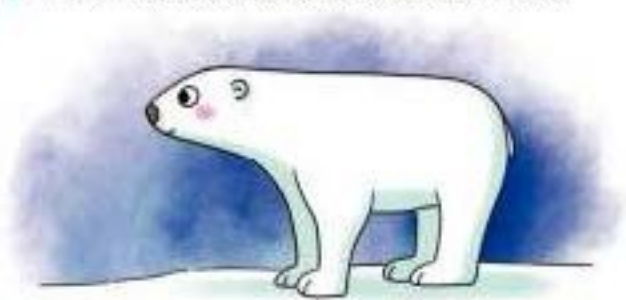
vous êtes tombés • elles ont récolté • tu es descendu • nous avons dessiné • je suis rentré • il a hiberné • ils sont nés • tu as applaudi • elle est retournée • vous avez hésité

3 • Recopie les phrases qui sont au passé composé.

- Nous avons compris la leçon.
- Lisa et Rahma finissent leur dessert.
- Vous allez au fond du parc.
- Il est devenu silencieux.
- Elle a eu tort d'insister.
- Ils ont un grand frère.

4 • Repère les verbes qui sont au passé composé et écris leur infinitif.

- Nous sommes allés à la montagne cet été.
- Le chien est venu à la grille.
- J'ai espéré toute la journée son retour.
- Vous avez participé à la fête de l'école.
- L'ours polaire a pratiquement disparu de notre planète.
- Il a emmené son chat chez le vétérinaire.



5 • Dans chaque phrase, souligne le verbe et indique son infinitif.

Ex : Les éléphants ont traversé le lac.

→ traverser

- Peu à peu, le petit chat a surmonté sa peur.
- Samir a écouté une chanson à la radio.
- Pedro a préparé des gâteaux cet après-midi.
- Le chien n'a pas voulu de sa pâtée.
- Avant-hier, on a nagé toute la journée.

6 • Complète avec l'auxiliaire être ou avoir conjugué au présent.

Ex : Vous ... rentrés tôt. → Vous **êtes** rentrés tôt.

- J'... préparé un gâteau au chocolat.
- Tu ... rangé ta chambre.
- Le chien ... grogné.
- Mon frère et ma sœur ... quitté la France hier.
- Vous ... senti une odeur de gaz et vous ... partis très vite de la maison.

7 • Le texte est écrit au passé composé.

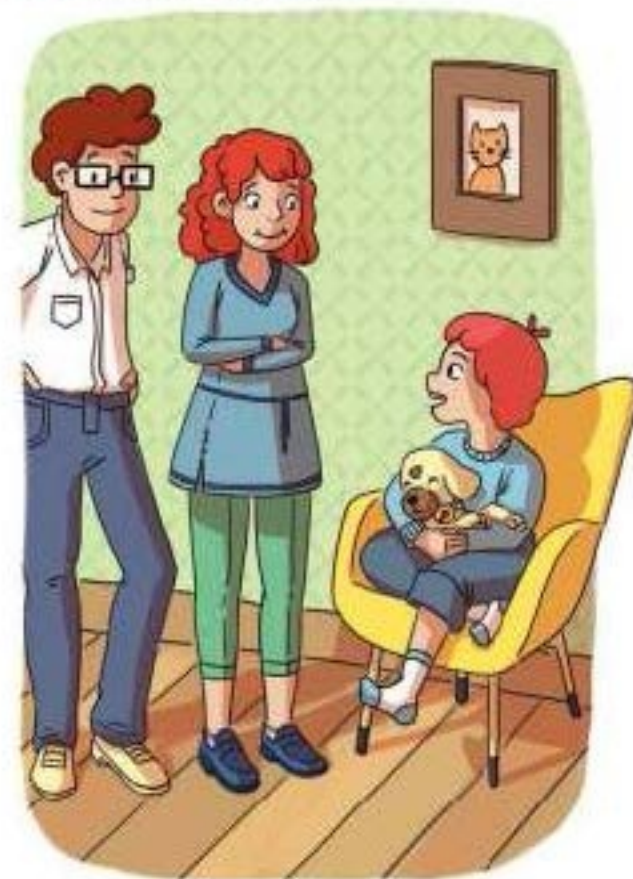
Souligne les verbes et indique si c'est l'auxiliaire être ou l'auxiliaire avoir qui est utilisé.

Max est monté sur le manège. Il a grimpé dans l'avion. Le manège a démarré. Max a tiré sur la manette et l'avion a décollé. Il a relâché la manette et l'avion s'est posé. Le dernier tour est arrivé !

## J'écris

Erwan rentre à la maison avec un chiot et il raconte à ses parents comment il l'a trouvé. Rédige quelques phrases au passé composé qui expliquent ce qui s'est passé.

Aide-toi des formes verbales suivantes :  
il a raconté, il s'est perdu, il a trouvé,  
il a eu peur, il s'est calmé





# Comment conjuguer les verbes au passé composé avec avoir ?

## Je construis la règle

Le vieil homme a fait le tour du monde. Nous avons écouté ses récits, soir après soir, assis autour de lui. Il a raconté ses voyages : comment lui et ses compagnons ont exploré la jungle, comment ils ont réussi à traverser le territoire des lions, comment il a navigué sur les océans les plus mystérieux. Nous avons rêvé de toutes ses aventures.



- 1 Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- 2 À quel temps sont conjugués les verbes ?
- 3 Relève les verbes du texte. Combien de mots comportent-ils ?
- 4 Observe l'auxiliaire de chaque verbe conjugué. Est-ce l'auxiliaire *être* ou l'auxiliaire *avoir* ?
- 5 Observe le participe passé des verbes conjugués. Par quelle lettre se terminent la plupart d'entre eux ? À quel groupe appartient ces verbes ?
- 6 Trouve le verbe qui appartient au 2<sup>e</sup> groupe et celui qui est du 3<sup>e</sup> groupe. Par quelle lettre se termine chaque participe passé ?

## Le passé composé avec avoir

Le **passé composé** est un temps que l'on emploie souvent à l'oral pour raconter un événement passé : *Hier matin, on a fait des mathématiques.*

Le plus souvent, le **passé composé** se construit avec l'auxiliaire **avoir** au présent et le **participe passé** du verbe.

*Nous avons écouté.*

*avoir* au présent    *écouté* participe passé du verbe écouter

- Le participe passé des verbes du **1<sup>er</sup> groupe** se termine par **-é** : *écouter* → *j'ai écouté*.
- Le participe passé des verbes du **2<sup>e</sup> groupe** se termine par **-i** : *réussir* → *ils ont réussi*.
- Le participe passé des verbes du **3<sup>e</sup> groupe** se termine par **-u, -i, -s** ou **-t** : *vouloir* → *tu as voulu*, *sentir* → *j'ai senti*, *prendre* → *nous avons pris*, *faire* → *il a fait*.
- **Être** et **avoir** ont des participes passés particuliers : *avoir* → *j'ai eu*, *être* → *tu as été*.

Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet.

*Ses compagnons ont exploré la jungle.*

sujet au pluriel



## Le présent

1 • Recopie les verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.

- J'ai écouté ses histoires.
- Le bateau est arrivé à quai.
- Nous avons espéré son retour.
- Le vieil homme est allé au bout du monde !
- Vous avez eu peur parfois.



2 • Choisis la forme conjuguée de l'auxiliaire *avoir* qui convient.

- J' (*as - a - ai*) voulu partir loin.
- Margaux et Baptiste (*avez - avons - ont*) pris le bon itinéraire.
- Vous (*a - avez - avons*) eu de la chance.
- Tu (*a - as - avez*) fait un beau périple.
- Ils (*ont - avons - a*) visité des pays lointains.

3 • Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Elle (*préparer*) ses valises.
- Ils (*dire*) peu de choses sur ce séjour.
- Nous (*avoir*) envie de voyager.
- Tu (*eng'outir*) trois sandwiches.
- Vous (*subir*) de fortes chaleurs.

4 • Récris les phrases en conjuguant le verbe au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.

Ex. : Vous finissez votre dessert.

→ Vous avez fini votre dessert.

- Tu manges avec des baguettes.
- Vous observez des plantes inconnues.
- Elles empruntent le tunnel sous la Manche pour aller en Angleterre.
- Je visite beaucoup de régions.

5 • Récris les phrases en conjuguant le verbe au passé composé avec l'auxiliaire *avoir*.

- Ces cactus grandissent lentement.
- Nous réfléchissons à notre prochain voyage.
- Vous remplissez votre gourde.
- Les touristes envahissent les plus beaux sites.

6 • Complète les participes passés avec les terminaisons : -é, -u, -s ou -i.

- Nous avons vid... notre valise.
- Ils ont p... prendre ce vol.
- Djamila a gout... la cuisine du pays.
- Tu as fin... ton travail.
- Vous avez v... de beaux paysages.
- J'ai pri... mes baskets pour courir.

7 • Récris le texte au passé composé.

Mes grands-parents quittent la France. Ils décident de faire le tour du monde. Nous essayons de connaître leur itinéraire, mais ils gardent le secret. Leur avion décolle lundi vers 17 heures. Arrivé à l'aéroport, je jette un coup d'œil au panneau des départs et je vois leur première destination : Rome !

## J'écris

Tes grands-parents viennent de rentrer de voyage. Écris quelques phrases pour raconter ce qu'ils ont vu. Utilise le passé composé.





# Comment conjuguer les verbes au passé composé avec être ?

## Je construis la règle

Dimanche dernier, Basile et sa famille ont passé une bonne journée à la fête foraine. Tout d'abord, Basile est allé sur le bateau pirate : il est monté, il est descendu, il est remonté à tel point qu'il en a eu le tournis. Sa petite sœur Emma est allée à la pêche aux canards. Puis toute la famille est entrée dans la maison hantée. Ensuite, les deux enfants sont arrivés devant le train de la jungle. En fin d'après-midi, la famille est rentrée à la maison.



- 1 Le texte est-il écrit au passé, au présent ou au futur ?
- 2 Repère le premier verbe conjugué. À quel temps est-il conjugué ?
- 3 À quel temps sont conjugués les autres verbes ? Que peux-tu dire à propos de l'auxiliaire ?
- 4 Observe les verbes conjugués avec l'auxiliaire être. Que peux-tu dire de la terminaison de leur participe passé ?
- 5 Dans la deuxième phrase, remplace *Basile* par *Emma*. Accorde avec le sujet les participes passés conjugués avec l'auxiliaire être.
- 6 Dans la dernière phrase, remplace *la famille* par *le groupe*. Accorde le participe passé avec le sujet.

## Le passé composé avec être

Au passé composé, certains verbes se conjuguent avec l'auxiliaire être.

*Les enfants **sont arrivés**.*

*être au présent    participe passé du verbe arriver*

Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

***Basile est allé** sur le bateau pirate.*

*sujet masculin singulier    participe passé au masculin singulier*

***Emma est allée** à la pêche.*

*sujet féminin singulier    participe passé au féminin singulier*

***Les deux enfants sont arrivés**.*

*sujet masculin pluriel    participe passé au masculin pluriel*



## Le manège

- 1 • Recopie les verbes conjugués au passé composé avec l'auxiliaire *être*.
- Nous sommes descendus du manège.
  - La fête foraine a fermé ses portes vers 19 h 30.
  - Il est revenu devant le train fantôme.
  - Les gens sont sortis en riant.
  - Tu as eu peur de ce manège.
- 2 • Choisis l'auxiliaire entre parenthèses qui convient.
- Ils (*sont* - *ont*) oublié leur portemonnaie.
  - Nous (*sommes* - *avons*) sortis sous la pluie.
  - Tu (*es* - *as*) passée sans me voir.
  - Elles (*sont* - *ont*) très bien compris la règle.
  - Je (*suis* - *ai*) né en mars.
  - Vous (*êtes* - *avez*) fui l'averse.



- 3 • Complète les phrases avec l'auxiliaire *être* ou *avoir* au présent.
- Tu ... parti tôt.
  - Vous ... beaucoup ri.
  - Elle ... accompagné son amie.
  - Nous ... repartis très vite.
  - Ils ... descendus les derniers.
  - Vous ... eu un peu froid.
- 4 • Complète les phrases avec le sujet qui convient. N'oublie pas les majuscules.  
Léon • mes amies • elle • ils • Albane et moi
- ... est restée longtemps devant le manège.
  - ... sont rentrés ensemble.
  - ... est parti avant mon arrivée.
  - ... avons pris le train de 14 h 30.
  - ... sont arrivés à toute vitesse.

- 5 • Transforme les phrases au pluriel en accordant les participes passés.  
Ex : Tu **es allé** à la fête foraine.  
→ Vous **êtes allés** à la fête foraine.
- Elle est revenue tard.
  - Je suis monté sur le manège.
  - Il est sorti avant la fin.
  - Tu es entrée sans crainte.
  - Je suis partie très loin.

- 6 • Accorde les participes passés si c'est nécessaire. Repère bien l'auxiliaire.
- Ils ont dégusté... une glace.
  - Nous sommes passé... devant la vitrine.
  - Elles sont arrivé... les premières.
  - Vous avez choisi... ce manège.
  - Ils sont venu... ensemble.
  - Elle est resté... jusqu'à la fermeture.

- 7 • Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.
- Le manège (*monter*) à plusieurs mètres !
  - Éva (*aller*) au cinéma avec moi.
  - Nous (*entrer*) dans la maison hantée avec crainte.
  - Vous (*sortir*) de ce manège en ayant mal au cœur.
  - Je (*partir*) vers 17 h 30.

## T'écrits

Explique ce que fait cette jeune fille en quelques phrases. Conjugue les verbes au passé composé.

