

Le présent des verbes du premier groupe

1- Dans le texte, relève les verbes du 1^{er} groupe conjugués, et écris leur infinitif :

brille > *briller* ; **profite** > *profiter* ; **marche** > *marcher* ; **pousse** > *pousser* ; **chantent** > *chanter*
commence > *commencer*

2- Recopie les phrases en mettant les bonnes terminaisons aux verbes conjugués au présent :

- | | |
|--|---|
| a) Nous rencontr ons des amis. | e) Je brode e un mouchoir. |
| b) Ils transport ent du bois. | f) Elle brosse e ses cheveux. |
| c) Parfois, tu parles es trop ! | g) Chantez ez -vous sous la douche ? |
| d) Nous laç ons nos chaussures. | h) Il remplace e la pile du réveil. |

3- Associe un pronom de la liste a) et un verbe de la liste b) pour former des phrases ; écris ces phrases (on peut parfois mettre plusieurs pronoms avec le même verbe) :

Vous terminez votre lettre – **Tu** cherches une solution – **Il / je / on / elle** lave des voitures –
Il / je / on / elle mélange le sucre et les œufs – **Ils** posent les clés sur la table – **Tu** plantes des géraniums

4- Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent.

- Ma sœur **observe** les étoiles.
- Nous **changeons** de direction.
- Les fillettes **habillent** leurs poupées.
- Tu **admires** les statues.
- Nous **déplaçons** un meuble.
- Vous **enfoncez** des clous.

5- Recopie le texte en remplaçant *je* par *nous* :

Nous arrachons l'herbe dans le jardin, mais il fait très chaud... Alors **nous rentrons** à la maison et **nous fermons** la porte. **Nous restons** un long moment au frais ; puis **nous mangeons** un fruit et **nous avalons** une boisson glacée. **Nous commençons** à aller mieux mais il faut repartir au travail ! Pourtant, vers 17h, des nuages envahissent le ciel et le vent commence à souffler ; le bébé pleure car il a faim. Alors, il est temps de rentrer !

Le présent des verbes être, avoir et aller

1- Recopie les phrases en complétant avec le verbe *être* au présent :

- a) Vue de l'espace, le Terre **est** bleue.
- b) Tu **es** une vraie championne.
- c) Je **suis** dans le train.
- d) Les enfants **sont** en train de cueillir des pommes.
- e) Vous **êtes** gourmands !
- f) En ce moment, nous **sommes** très occupés.
- g) Notre voisin **est** en vacances.
- h) La salle de bains **est** au bout du couloir.

2- Recopie les phrases en complétant avec le verbe *avoir* au présent :

- a) Les grenouilles **ont** un cri curieux.
- b) J'**ai** le fou rire !
- c) Cette chatte **a** cinq chatons.
- d) Vous **avez** des oiseaux chez vous ?
- e) Tu **as** un joli foulard.
- f) Mon frère et moi, nous **avons** un nouveau copain.
- g) On **a** du beau temps.
- h) Ce matin, ils **ont** du retard.

3- Recopie les phrases en complétant avec le verbe *aller* au présent :

- a) Lise et Louis **vont** au bord de la mer.
- b) Quelquefois, tu **vas** à la piscine.
- c) Le footballeur **va** à l'entraînement tous les mardis.
- d) Nous **allons** en courses le samedi matin.
- e) Je **vais** au jardin.
- f) On **va** lui dire de venir aussi.

4- Recopie les phrases en les complétant par *ont* (verbe avoir), *sont* (verbe être), *vont* (verbe aller) :

- a) Je crois qu'elles **sont** malades.
- b) Ils **ont** une belle maison.
- c) Ces deux chiens **sont** peureux.
- d) Les élèves **vont** à Paris en train.
- e) Les enfants **sont** encore dans la cour.
- f) Les éléphants **ont** de grandes oreilles.
- g) Les zèbres **ont** un pelage rayé.

5- Remplis cette grille de SUDOKU avec les verbes *être*, *avoir*, *aller* au présent et les trois personnes du singulier *je*, *tu*, *il* (ou *elle* ou *on*). Tu dois retrouver les 3 verbes et les 3 pronoms dans chaque ligne et chaque colonne :

je suis	il a	tu vas
tu as	je vais	il est
il va	tu es	J' ai

Le présent des verbes du deuxième groupe

1- Conjugue le verbe *vernir* avec les sujets indiqués :

- a) Papa **vernir** une armoire.
- b) Tu **vernir** un tableau.
- c) Patricia et Anne **vernissent** leurs ongles.
- d) Je **vernir** la table du salon.
- e) On **vernir** un meuble.
- f) Vous **vernissez** le plancher de votre chambre.
- g) Nous **vernissons** les briques de ce mur.

2- Recopie les phrases en mettant les verbes donnés à leur place :

- a) La chaleur **ramollit** le beurre.
- b) Nous **aplatissons** la pâte à tarte.
- c) Vous ne **grossissez** pas, quelle chance !
- d) Les bouteilles **alourdissent** notre sac.
- e) Je **nourris** les chatons au biberon.
- f) Le volet en bois **pourrit** à cause de l'humidité.

3- Recopie les phrases en écrivant les verbes entre parenthèses au présent :

- a) Attention, ce plâtre **durcit** rapidement !
- b) Tu **gravis** un col de montagne à vélo.
- c) Un léger vent **rafraichit** la température.
- d) Nous **vieillissons** un peu chaque jour...
- e) Vous **agissez** avec douceur.
- f) Les danseuses **éblouissent** par leur souplesse et leur beauté.

4- Complète les phrases avec un groupe nominal sujet qui convient :

- a) enfouit son os dans le massif de fleurs.
- b) retentit dans tout le village.
- c) Dans le jardin, mûrissent.
- d) éblouissent l'automobiliste.
- e) farcit le rôti.
- f) raccourcit la robe.

*selon réponses
des élèves*

5- Récris le texte en remplaçant *l'avion* par *les avions* :

Les avions militaires décollent vers midi. **Ils survolent** la campagne à très grande vitesse. Au bout de quelques minutes **ils surgissent** au-dessus d'un village et **franchissent** le « mur du son ». A ce moment, un énorme bang retentit dans toutes les maisons ! **Les appareils continuent leur** vol puis **regagnent leur** base ; **ils ralentissent** et **atterrissent** en douceur.

Les constituants du groupe nominal

1- Classe les GN dans le tableau, selon ce qu'ils désignent :

une personne	un animal	une chose	une idée
mon frère un ouvrier ton directeur	le renard une panthère	une maison du sable le gâteau	la journée la timidité la chance

2- Recopie les noms soulignés, classe en 2 colonnes les noms communs et les noms propres :

Noms communs	Noms propres
enfants <u>tapis</u> <u>airs</u> <u>ciel</u> <u>tour</u> <u>spectacle</u> <u>heure</u> <u>maison</u>	<u>Eric</u> <u>Jules</u> <u>Hugo</u> <u>Eiffel</u> <u>Champs-Elysées</u> <u>Paris</u>

3- Recopie ces GN, souligne d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres.

Donald le canard - les albums de Tintin et Milou - des fleurs multicolores - les fables de La Fontaine - un souvenir merveilleux - un hélicoptère blanc - la Bretagne

4- Recopie ces GN, souligne le nom :

une haute tour - la montagne enneigée - quatre cahiers - des maisons neuves - un papa gourmand - la température - deux heures - nos seules informations

5- Recopie les GN suivants, écris AD sous les articles définis, AI sous les articles indéfinis et DP sous les déterminants possessifs.

leur appartement – une tempête – les magasins – des maladies – vos parents – son sac – l'étoile – la fleur –
DP **AI** **AD** **AI** **DP** **DP** **AD** **AD**

un canard – ses crayons – le printemps – notre jardin
AI **DP** **AD** **DP**

6- Récris chaque GN suivant en le complétant avec le déterminant indiqué :

une planète – **ma/ta/.....** maison – **la** fusée – **l'** avion – **mon/ton/.....** cartable – **un** animal

7- Ajoute un adjectif à chaque nom :

un bébé - le vent - l'avion - ta moto - une lionne - un spectacle - ta sœur - une ville
selon propositions des élèves

8- Dans les GN suivants, souligne les adjectifs et remplace-les par des contraires :

une grande salle - un homme âgé - un spectacle merveilleux - un livre neuf - la première fois
petite **jeune** **mauvais** **ancien** **dernière**
ou toute autre réponse correcte

Le genre et le nombre du nom

1- Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au féminin :

un gros gâteau - l'armoire ancienne - le randonneur - ma veste - une nouvelle planète - un village isolé - la lampe - l'ours - ton allumette

2- Parmi ces GN, souligne ceux qui sont au pluriel :

la vieille gare - les affiches - ton lacet - des petites graines - les aigles - la fenêtre neuve- la brebis - des bons films - du repos

3- Sous les GN soulignés du texte, mets N sous les noms, D sous les déterminants et A sous les adjectifs.

Dans une gare, il se passe toujours quelque chose. Des voyageurs pressés arrivent en courant à la dernière minute :

trop tard, le train démarre ! Un homme âgé lit le journal en mangeant un bon gros sandwich, tandis qu'une jeune maman achète une glace à sa petite fille. On peut se procurer une foule de choses auprès des différents marchands installés dans le hall. Mais il faut surveiller l'heure pour ne pas rater son train.

4- Classe les GN du texte dans le tableau et complète ce tableau en changeant le genre et le nombre des GN quand c'est possible :

	masculin	féminin
singulier	<p>Le train Un homme âgé Un bon gros sandwich Un voyageur pressé Un marchand différent Un jeune papa Son petit fils</p>	<p>Une gare La dernière minute Une jeune maman Sa petite fille L'heure Une femme âgée Une voyageuse pressée Une marchande différente</p>
pluriel	<p>Des voyageurs pressés Des différents marchands Les trains Des hommes âgés De bons gros sandwichs De jeunes papas Ses petits fils</p>	<p>Des gares Les dernières minutes Des jeunes mamans Ses petites filles Les heures Des femmes âgées Des voyageuses pressées De différentes marchandes</p>

5- Recopie les GN, souligne le déterminant puis remplace-le par deux autres, de même genre et même nombre : Exemple : ton jouet → le jouet, un jouet

ce, un, ... camion - **la, ma, ...** veste - **les, des, ...** lunettes - **le, ce, ...** train - **les, ses, ...** mains - **un, cet,** arbre - **une, ma, ...** fourchette - **des, ces, ...** oiseaux

6- Mets au féminin les GN qui sont au masculin et inversement :

la jeune marchande - **un client difficile** - **le chat** - **une fille charmante** - **un arbitre** - **sa soeur aînée** - **ton beau petit chien**

7- Mets au pluriel les GN qui sont au singulier et inversement :

de longs discours - **un animal féroce** - **ton ami** - **l'orange** - **des/de minuscules souris** - **un repas copieux** - **des /de vieux châteaux** - **les mauvais films** - **des rideaux rouges** - **des traces récentes** - **un trou profond**

1- Dans chaque phrase, souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif :

- a) Chaque jour, il vient (*venir*) à 8 heures et repart (*repartir*) à midi.
- b) Tu dis (*dire*) que tu vois (*voir*) mal de loin mais tu ne prends (*prendre*) jamais tes lunettes !
- c) Tu peux (*pouvoir*) changer de place si tu veux (*vouloir*).
- d) Dans cette école, les enfants font (*faire*) du jardinage.

2- Conjugue les verbes au présent, aux personnes indiquées :

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| a) tu fais et vous faites | e) elle part et vous partez |
| b) je prends et nous prenons | f) je veux et nous voulons |
| c) on voit et vous voyez | g) il dit et vous dites |
| d) je viens et nous venons | h) tu peux et on peut |

3- Ecris les 8 verbes de l'exercice précédent à la 3^{ème} personne du pluriel.

ils font ; ils prennent ; ils voient ; ils viennent ; ils partent ; ils veulent ; ils disent ; ils peuvent

4- Recopie les phrases en mettant les verbes au présent :

- a) Tous les matins, nous **faisons** le trajet en métro. Nous **partons** de la maison à 7h.
- b) Dans les magasins, les clients **disent** que tout est trop cher ; ils ne **peuvent** plus acheter comme avant.
- c) Elle **prend** ses jumelles et elle **regarde** au loin : elle **voit** les écureuils ; ils **viennent** dans le noisetier.
- d) Dans ce petit village, les habitants **veulent** garder leur école.

5- Recopie les phrases en mettant un pronom qui convient. Souligne les verbes et écris leur infinitif :

- a) Quand **il/elle/on** vient (*venir*) vous voir, **vous** pouvez (*pouvoir*) appeler vos enfants.
- b) **Tu** prends (*prendre*) tes médicaments régulièrement.
- c) Si **vous** voulez (*vouloir*), **je** fais (*faire*) vos courses en même temps que les miennes.
- d) Chaque soir, **nous** voyons (*voir*) passer les chevaux.
- e) Quand **tu** pars (*partir*), **tu** me dis (*dire*) où tu vas (*aller*).

6- Complète les phrases par un GN sujet, du genre et du nombre qui conviennent :

selon propositions des élèves