

# Production d'écrit CP/CE1

## Écrire une phrase

### Les carnets de mots

Aide pour des enfants de CP, ou de CE1 qui n'ont pas encore acquis tous les sons pour coder « correctement » les mots. Ils sont classés en catégories grammaticales et représentés par des objets qui désignent :

 les noms

 les verbes

 les mots outils

 les émotions (adjectifs)

### Progression des fiches :

*J'écris une phrase : Produire une phrase pour chaque image (2 images par fiche) avec observation de la phrase amorce.*

a & b phrase simple : du type GS + V + Comp O

c, d, e & f phrase simple : du type GS + V + Comp indiquant la position, l'outil...

g & h : Allongement de la phrase : du type GS + V + Comp O + Comp indiquant la position, l'outil...

*Je décris : Produire plusieurs phrases pour une image, décrire les personnages, les positions, les moyens...*

i, j & k : Pour un seul dessin, plusieurs personnages, plusieurs phrases.

### Exploitation

A) Le travail est amorcé par un dessin accompagné d'une phrase modèle. (a à h)

- 1) Description de l'image amorce : qui est le personnage, que fait-il ?
- 2) Lecture de la phrase accompagnant l'image amorce, description des parties de la phrase.

B) Production d'une (ou plusieurs) phrase(s) pour accompagner un dessin.

- 1) Description des images : qui est le personnage, que fait-il ? où ? avec quoi ?...
- 2) lecture du carnet de mots dans chaque catégorie.
- 3) Production d'une (ou plusieurs) phrase(s) orale(s) (éventuellement, donner les mots qui ne sont pas dans le carnet de mots, ou proposer [le livret des mots](#))

Prolongements possibles

[Écrire des phrases à partir d'images et lexique de mots](#)

[Les farfelures](#)

# J'écris une phrase.

a

J'observe



 le crocodile  
 le livre  
 elle lit

**Le crocodile lit un livre.**



carnet

de mots



la grenouille



l'ours



du poisson



la soupe

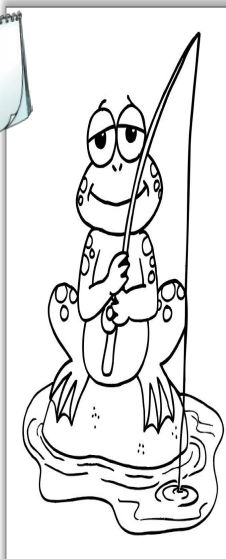


il pêche



elle mange

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



Que font-ils ?



Handwriting practice lines with arrows pointing to the illustrations for writing a sentence.

J'écris une phrase.

b

J'observe



Papi

les fleurs

il arrose

Papi arrose les fleurs.



carnet

de mots



le castor



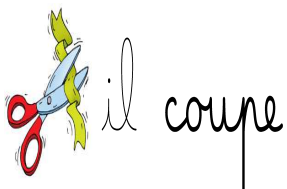
le bébé



un arbre



le biberon



il coupe

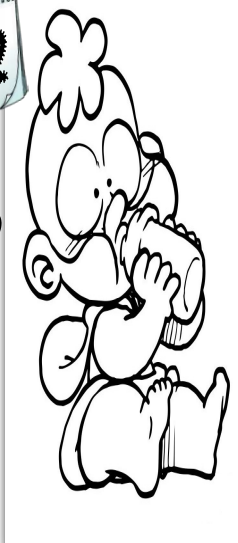


il boit

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



Que font-ils ?



Handwriting practice lines with arrows pointing to the illustrations on the left.

# J'écris une phrase.

(c)

J'observe



 le canard  
 la cabane  
 dans

## Le canard va dans la cabane.



carnet

de mots



le chien



il dort



la niche



il nage



le bocal



le poisson



l'eau



sur

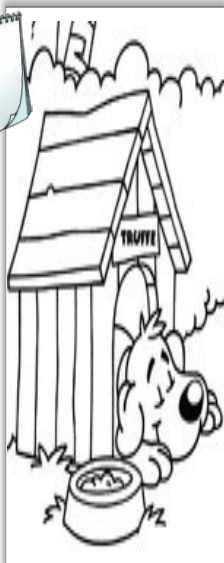


dans

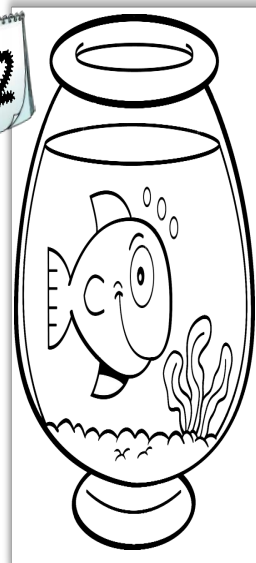


sous

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



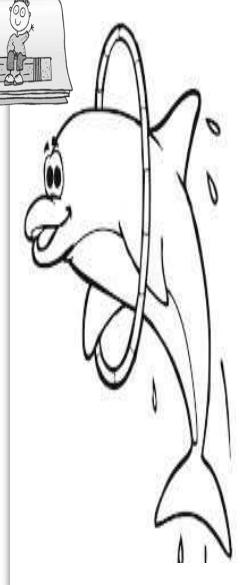
Que font-ils ?  
Où ?



# J'écris une phrase.

d

J'observe



le dauphin  
 le cerceau  
 il saute  
 dans

**Le dauphin saute dans le cerceau.**



carnet

de mots

la souris

le clown

la lune

le fil

il dort

il marche

sur

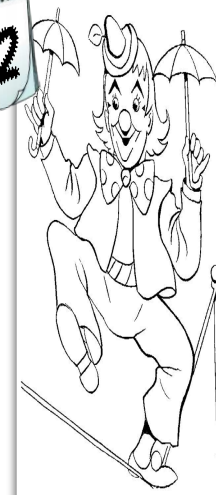
dans

sous

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



Que font-ils ?  
Où ?



Handwriting practice lines with arrows pointing to the illustrations on the left.

# J'écris une phrase.

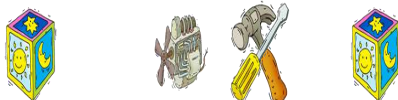
e

J'observe



	la sorcière
	le balai
	il vole
	sur

**La sorcière vole sur le balai.**



carnet

de mots

l'eau

il nage

la mer

il patine

la glace

sur

l'écureuil

dans

la sirène

sous

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



Que font-ils ?  
Où ?



Handwriting practice area with multiple sets of horizontal lines and arrows pointing to the right, corresponding to the drawings on the left.

# J'écris une phrase.

f

J'observe



le pinceau  
 le garçon  
 il peint  
 avec

**Le garçon peint avec un pinceau.**



carnet

de mots

le chat

la fille

les ciseaux

la pelote

la table

il joue

il découpe

dans

sur

avec

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



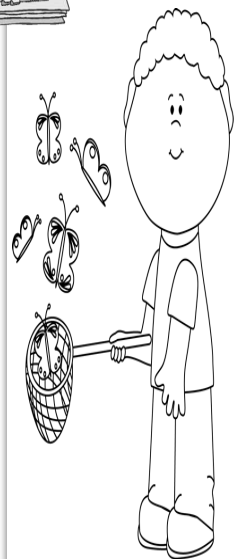
Que font-ils ?  
Avec quoi ?



# J'écris une phrase.

9

J'observe



le garçon  
le filet  
des papillons  
il attrape  
avec

## Le garçon attrape des papillons avec le filet.



carnet

de mots

le zèbre

la fleur

le crayon

l'arrosoir

la lettre

il écrit

il arrose

dans

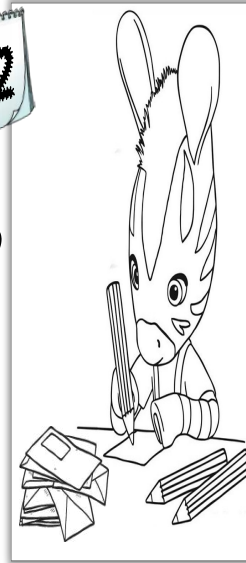
sur

avec

J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



Que font-ils ?  
Avec quoi ?

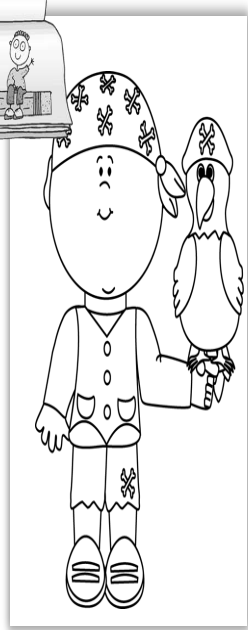




# J'écris une phrase.

h

J'observe



le pirate  
la main  
le perroquet  
sur

**Le pirate a un perroquet sur sa main.**



carnet

de mots

la tête

elle porte

la grenouille

il a pris

la carotte

elle a mis

le lapin

sur

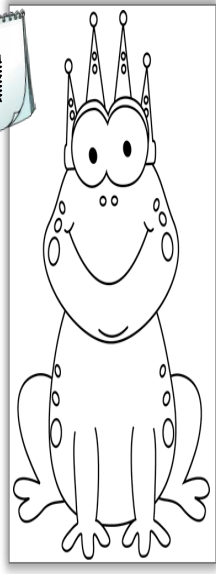
la couronne

dans

un bras

sous

# J'écris une phrase pour accompagner chaque dessin.



Qu'est-ce qu'ils ont ?  
Où ?

Handwriting practice lines with arrows pointing to the drawing area.

# Je décris

i

carnet  
de mots



il est couché



il est assis



il marche



il se cache



il regarde

J'écris

Que font-ils ?  
Où sont-ils ?



le chien



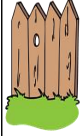
le chat



la poule



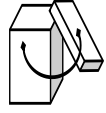
le hérisson



la palissade



la niche



avec



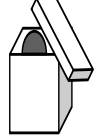
devant



derrière



sur



dans



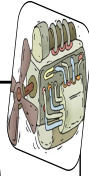
sous



# Je décris


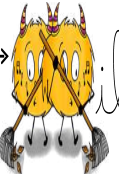
(j)

carnet

de mots



 il tombe ----->  ils tombent

 il ramasse ----->  ils ramassent

 il rampe  il regarde

 le bonnet



 l'escargot

 l'oiseau


 un arbre

 des feuilles

 la forêt

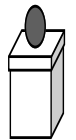
 la tête

 la main

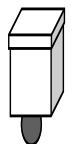
 avec

 devant

 derrière

 sur

 dans

 sous

J'écris

Que font-ils ?

Où sont-ils ?

 Noé

 Léa



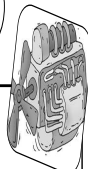
Handwriting practice lines with arrows indicating the direction of writing.

carnet

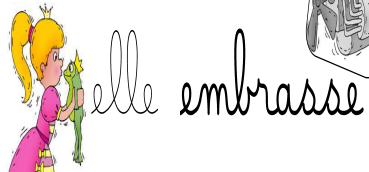
# Je décris

(k)

de mots



il tire



elle embrasse



il nage



il regarde



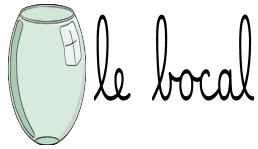
le chat



l'eau



le poisson



le bocal



la langue



un bisou



le château



il est en colère



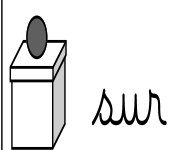
il est heureux



devant



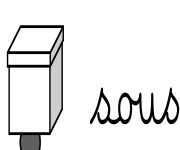
derrière



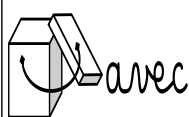
sur



dans



sous



avec

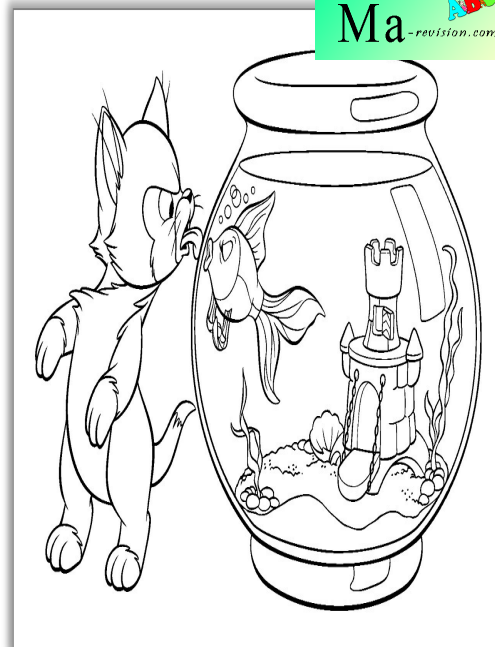


à travers

J'écris



Que font-ils ?




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---