

Identifier le verbe 1

Je m'exerce



1



Colorie les verbes, les mots qui expriment ce qui se passe.



Elle lève le doigt.



Il mange du pain.



Il lance la boule.



Elle donne des fleurs.



Elle donne le biberon.



Il repasse le linge.

2



Relie la phrase à l'image pour indiquer de qui ou de quoi il est question.

Des acteurs

• Ils enfilent leurs cottes de mailles.

Les chevaux

• Elle donnera un baiser au vainqueur.

Lili

• Ils donnent un spectacle.

Hugo et Taoki

• Ils démarrent à toute allure.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

•

4

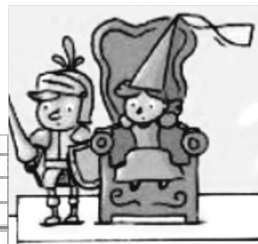


Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

bataille

chevalier

spectacle



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Identifier le verbe 1

Je m'exerce



1



Colorie les verbes , les mots qui expriment ce qui se passe .

| |
|------------------------|
| Elle lève le doigt. |
| Il lance la boule. |
| Elle donne le biberon. |

| |
|------------------------|
| Il mange du pain. |
| Elle donne des fleurs. |
| Il repasse le linge. |

2



Relie la phrase au nom pour indiquer ce que remplace le pronom .

| | |
|---------------|---|
| Lili | • |
| Des acteurs | • |
| Taaki | • |
| Les chevaux | • |
| Hugo et Taaki | • |

| |
|--|
| • Ils enfilent leurs cottes de mailles. |
| • Il a du mal à mettre son heaume. |
| • Ils démarrent à toute allure. |
| • Ils ont le droit d'y participer. |
| • Ils donnent un spectacle. |
| • Elle donnera un baiser au vainqueur. |

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

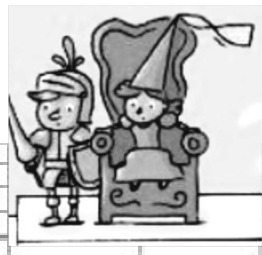
| |
|---|
| • |
| • |

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| bataille | chevalier | spectacle |
|----------|-----------|-----------|



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|---|---|----------|---------|-----------|-----|---|-------|
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |
| * | * | allure . | chevaux | démarrent | Les | à | toute |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|-------|--------|-----|------|-----|-----|
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |
| * | * | armoiries. | porte | Chacun | écu | avec | ses | son |

Identifier le verbe 2

Je m'exerce



1



Colorie les verbes, les mots qui expriment ce qui se passe.



Il prépare un gâteau.



Elle roule en vélo.



Elle compte les jetons.



Elle étend le linge.

2



Relie la phrase à l'image pour indiquer de qui ou de quoi il est question.

Tashi

• Ils jouent des percussions.

Les tables

• Il s'approche d'un monsieur.

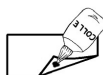
Les musiciens

• Elle compare son costume.

Lili

• Elles ont été installées sur des tréteaux.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

•

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

banquet

costumé

musicien



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



Identifier le verbe 2

Je m'exerce



1



Colorie les verbes , les mots qui expriment ce qui se passe .

- Il prépare un gâteau.
- Il écrit au tableau.
- Elle étend le linge.

- Elle compte les jetons.
- Elle roule en vélo.
- Il distribue le courrier.

2



Relie la phrase au nom pour indiquer ce que remplace le pronom .

- Lili
- Les troubadours
- Taaki
- La journée
- Les musiciens
- Les tables

- Elle se termine par un banquet.
- Elles ont été installées sur des tréteaux.
- Ils jouent des percussions.
- Ils entrent en scène.
- Il s'approche d'un monsieur.
- Elle compare son costume.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

•

•

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

- banquet
- costumé
- musicien



•

•



Identifier le verbe 2

Je m'exerce



1



Colorie les verbes, les mots qui expriment ce qui se passe.

Il prépare un gâteau.

Il écrit au tableau.

Elle étend le linge.

Elle compte les jetons.

Elle roule en vélo.

Il distribue le courrier.

2



Ecris les noms que remplacent les pronoms.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Elle se termine par un banquet.

Elles ont été installées sur des tréteaux.

Ils jouent des percussions.

Ils entrent en scène.

Il s'approche d'un monsieur.

Elle compare son costume.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

banquet

costumé

musicien



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



Identifier le verbe 3

Je m'exerce



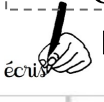
1



Colorie les verbes , les mots qui expriment ce qui se passe .

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Il lit un livre. | Elle cherche son stylo. |
| Il court vite. | Les enfants discutent. |
| Tu pleures fort. | Il écrit au tableau. |
| Le garçon joue au tennis. | Nous cuisinons un cake. |

2



Ecris les noms que remplacent les pronoms .

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Il est apparu dans la bibliothèque.

Taoki s'est pris d'affection pour eux.

Ils doivent partir par le livre.

Taoki va la retrouver.

Il tient la main de ses amis.

Ils sont prêts et impatients.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

| |
|--|
| |
| |
| |

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

livre vacances parents

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|----|-------------|----|------|------------|------|-----|---|
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | La difficile . ne trop séparation sera pas |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |
| ** | La | difficile . | ne | trop | séparation | sera | pas | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------|--------|------|------|----|-----|----|
| ** | retrouver | famille. | rentre | chez | pour | Il | lui | sa |
| ** | retrouver | famille. | rentre | chez | pour | Il | lui | sa |
| ** | retrouver | famille. | rentre | chez | pour | Il | lui | sa |
| ** | retrouver | famille. | rentre | chez | pour | Il | lui | sa |
| ** | retrouver | famille. | rentre | chez | pour | Il | lui | sa |
| ** | retrouver | famille. | rentre | chez | pour | Il | lui | sa |

Identifier le verbe 4

Je m'exerce



1



Colorie les verbes , les mots qui expriment ce qui se passe .

Vous avancez.

Lili saute dans le livre.

Nous courrons vite.

Elle apprend sa leçon.

2



Relie la phrase à l'image pour indiquer de qui ou de quoi il est question .

Les voitures

• **Ils** sont arrivés dans le monde de Taoki.

Hugo et Lili

• **Elles** klaxonnent.

les enfants dragons

• **Elles** parlent et vous regardent.

les plantes immenses

• **Ils** font du toboggan sur des tiges.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

•

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

tige

pétale

toboggan

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



Identifier le verbe 4

Je m'exerce



1



Colorie les verbes , les mots qui expriment ce qui se passe .

Vous avancez.

Elle apprend sa leçon.

Nous courrons vite.

Les enfants chuchotent.

Lili saute dans le livre.

Ils écrivent sur le cahier.

2



Relie la phrase au nom pour indiquer ce que remplace le pronom .

Les voitures

• Ils sont arrivés dans le monde de Taoki.

les grandes vacances

• Ils découvrent ce nouvel univers.

Hugo et Lili

• Elles klaxonnent.

les enfants dragons

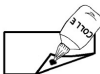
• Elles parlent et vous regardent.

les plantes immenses

• Ils font du toboggan sur des tiges.

• Elles ne seront pas assez longues.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

•

•

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

tige

pétale

toboggan



Grid for writing a sentence.

Grid for writing a sentence.



Identifier le verbe 4

Je m'exerce



1



Colorie les verbes , les mots qui expriment ce qui se passe .

| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Hugo range sa chambre. | Elle apprend sa leçon. |
| Nous courrons vite. | Les enfants chuchotent. |
| Vous avancez. | Ils écrivent sur le cahier. |
| Lili saute dans le livre. | Nous dévorons le gâteau. |

2



Ecris les noms que remplacent les pronoms .

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- ← **Ils** sont arrivés dans le monde de Taoki.
- ← **Ils** découvrent ce nouvel univers.
- ← **Elles** klaxonnent.
- ← **Elles** parlent et vous regardent.
- ← **Ils** font du toboggan sur des tiges.
- ← **Elles** ne seront pas assez longues.

3



Colle les mots pour constituer des phrases.

| |
|---|
| ● |
| ● |
| ● |

4



Ecris une phrase pour décrire l'image avec les mots suivants:

tige pétale toboggan



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



