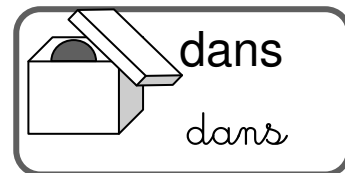


1

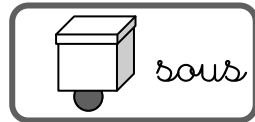
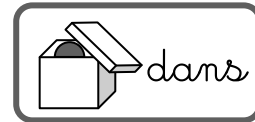
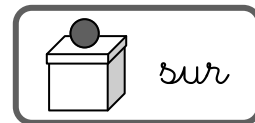
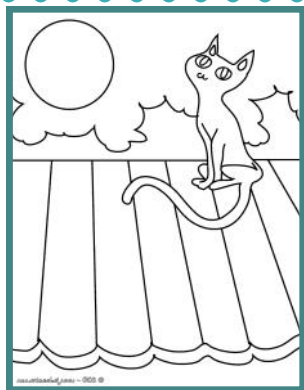
J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

- 👁️ Je lis ou j'écoute la phrase et je souligne les mots qui vont avec les dessins.
- 👁️ Je transforme la phrase avec le nouveau dessin.
- 👁️ J'écris une phrase en choisissant les mots dans mon livret des mots.



Paco habite dans la cabane.



habite






habite

3

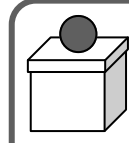
J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

-  Je lis ou j'écoute la phrase et je souligne les mots qui vont avec les dessins.
-  Je transforme la phrase avec le nouveau dessin.
-  J'invente une phrase en choisissant les mots dans mon livret des mots, puis je fais le dessin.



 la sorcière
la sorcière

 sur
sur

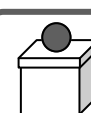
 le balai
le balai

 le château
le château

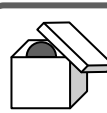
La sorcière arrive au château sur son balai.



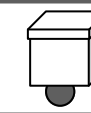
 la voiture
la voiture

 sur
sur

 le cirque
le cirque

 dans
dans

 le clown
le clown

 sous
sous




arrive au



arrive

J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

-  Je lis ou j'écoute la phrase et je souligne les mots qui vont avec les dessins.
-  Je transforme la phrase avec le nouveau dessin.
-  J'invente une phrase en choisissant les mots dans mon livret des mots, puis je fais le dessin.



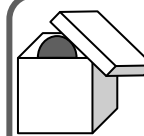
la fille
la fille



le jardin
le jardin

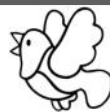
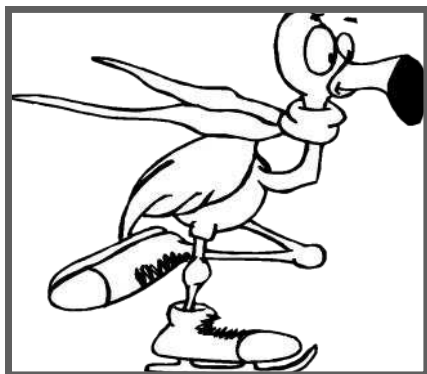


la balançoire
la balançoire



dans
dans

La fille fait de la balançoire dans le jardin.



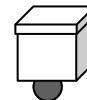
l'oiseau



sur



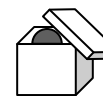
du patin



sous



la glace



dans

fait

fait

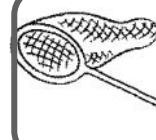
J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

- 👁️ Je lis ou j'écoute la phrase et je souligne les mots qui vont avec les dessins.
- 😊 Je transforme la phrase avec le nouveau dessin.
- 🗨️ J'invente une phrase en choisissant les mots dans mon livret des mots, puis je fais le dessin.



le garçon
le garçon

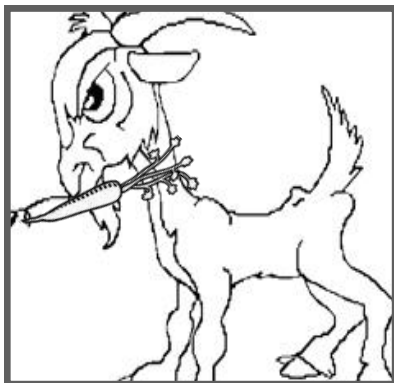


le filet
le filet

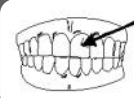


le papillon
le papillon

Le garçon attrape un papillon avec son filet.



la chèvre



les dents



la carotte

attrape

avec

J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

- 👁️ Je lis ou j'écoute la poésie. J'entoure les mots qui riment de la même couleur.
- 👁️ Je colorie les dessins de la même couleur que le chapeau qui rime avec .
- 👁️ Je complète la poésie avec la bonne couleur du chapeau, j'écris les couleurs avec mon livret des mots.

Mon chapeau

Quand je mets mon chapeau gris,
C'est pour aller sous la pluie.
Quand je mets mon chapeau vert,
C'est que je suis en colère.
Quand je mets mon chapeau bleu,
C'est que ça va déjà mieux.
Quand je mets mon chapeau blanc,
C'est que je suis très content.

Henri Dès



Mon chapeau

➤ Quand je mets mon chapeau



C'est pour manger des **cornichons**



➤ Quand je mets mon chapeau



C'est que je suis très **heureux**



➤ Quand je mets mon chapeau






C'est pour me cacher dans **l'armoire**.



J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

-  Je lis ou j'écoute la poésie. J'entoure les mots qui riment de la même couleur.
-  Je colorie les dessins qui riment de la même couleur et je dis comme la comptine.
-  J'écris une poésie avec les animaux de mon choix en m'aidant du livret des mots.

Les bonbons

J'aime mieux les bonbons
que le gigot de mouton,
 J'aime mieux la cannelle
que les vermicelles
 J'aime mieux les gâteaux
que la soupe aux poireaux.
 J'ai des confitures
 sur toute la figure
 et du chocolat
 du haut jusqu'en bas
 Moustache de chat
 filet de foie gras.

J'aime mieux



que



➤ J'aime mieux

que

➤ J'aime mieux

que

➤ J'aime mieux

que

J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne

- Je lis ou j'écoute la poésie. J'entoure les mots qui riment de la même couleur.
- Je colorie les dessins qui riment de la même couleur et je dis comme la comptine.
- En m'aidant du livret des mots, je cherche un mot qui rime avec un nom d'animal et j'écris la suite de la comptine.

A l'école

A l'école des oiseaux
On apprend à voler haut.

A l'école des ours
On pêche des poissons.

A l'école des furets
On se cache dans les haies.

A l'école des



On



➤ A l'école des

on

➤ A l'école des

on

➤ A l'école des




on



J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne



-  Je lis ou j'écoute le texte.
-  Je choisis un métier, je cherche une raison amusante pour ce métier .
-  J'écris un petit texte et je dessine le métier et l'objet.

Moi quand je serai grand,



je voudrais être astronaute



car je suis toujours dans la lune



Moi quand je serai grande,



je voudrais être pompier



pour arroser mes fleurs .



Moi quand je serai

je voudrais être

Moi quand je serai

je voudrais être



J'ÉCRIS UNE HISTOIRE

Consigne



- Je lis ou j'écoute le menu.
- J'invente une autre menu pour être... de bonne humeur, beau (belle), gentil(le), bien travailler à l'école...

MENU POUR ÊTRE DE MAUVAISE HUMEUR



SOUPE À LA GRIMACE



RÔTI DE BOUDERIE



PURÉE DE CAPRICE

SALADE DE LARMES



TARTE À LA COLÈRE



Menu pour

Soupe

Rôti

Purée

Salade

Tarte



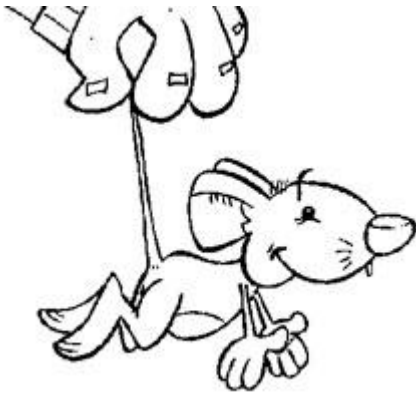
Consigne



Je lis ou j'écoute la comptine.



J'invente une autre comptine en conservant la partie soulignée.



Une souris verte qui courait dans l'herbe

Je l'attrape par la queue

Je la montre à ces messieurs

Ces messieurs me disent :

trempez la dans l'huile,

trempez la dans l'eau

ça fera un escargot tout chaud .

qui courait

Je l'attrape par

Je la montre à

me

:

trempez

,

trempez




ça fera

.



Consigne



-  Je lis ou j'écoute la comptine et je comprends.
-  Je cherche le contraire des mots en gras.
-  Je cherche un prénom et j'écris la comptine qui dit le contraire.



- 1 Rémi est un **immense géant**
- 2 Bien **moins gros** qu'un **éléphant**
- 3 Aussi **grand** que **ma maison**.
- 4 Il voyage dans un **camion**.
- 5 Son lit est un **vieux bateau**,
- 6 Et il boit dans un **seau**.

1

est un

2

Bien

qu'

3

Aussi

qu

4

Il voyage

5

Son lit est

6

Et il boit dans



Consigne



Je lis ou j'écoute l'histoire et je comprends. .

Je cherche un prénom de garçon et j'écris l'histoire qu'avec des garçons et des animaux mâles.

- 1 Marie c'est la fille de la fermière.
- 2 Elle est très belle et très contente
- 3 de jouer avec sa copine .
- 4 Elles sont près de la mare
- 5 et lancent du pain à la petite cane.



1 c'est

2 est très et très

3 de jouer avec

4 sont près de la mare

5 et lancent du pain au

FICHES DE PRODUCTION D'ÉCRITS NIVEAU CP

Les fiches n'ont pas d'ordre particulier, mais les 5 premières fiches peuvent être faites dès le début de l'année.

Fiches 1, 2 (en rapport avec les textes de la famille Bidule) 3, 4 et 5

Généralement je pars d'une phrase étudiée dans le texte de lecture de début d'année.

A partir d'une phrase illustrée, en conservant le verbe on écrit une autre phrase, une première fois avec un dessin à illustrer et des mots utiles. Puis une deuxième phrase est produite, en conservant le même verbe, mais cette fois-ci les enfants l'imaginent soit en fonction du dessin proposé (fiche 1 et 2) soit ils l'imaginent totalement (fiches 3 et 4) et l'illustrent. Bien sûr dans ma classe ils utilisent le livret des mots.

Fiches 6 à 9

Différentes productions de poésies à la manière de... avec un travail sur les rimes assez simple pour le début d'année.

Fiche 10

Petit travail sur les documents sur les animaux, assez simple, les enfants adorent, ils font le premier document sur cette feuille et d'autres sur leur cahier de PE.

Fiche 11

Et là je ressors des vieux exercices que j'ai fait lors de mes premiers CP.

le travail oral est indispensable, car en début de CP ils ont du mal à oser être drôles.

Une première phrase guidée par un dessin et les mots utiles est proposée afin de mieux comprendre la finalité attendue, puis ils produisent une autre phrase totalement imaginée par eux.

Fiche 12

Présentée de la même façon que la fiche 7, elle incite l'imaginaire et le côté farfelu de situations mais avec les métiers. Il s'agit de trouver ce que l'on veut faire comme métier, et de trouver une mauvaise raison un peu drôle, là aussi le travail oral est indispensable.

Fiche 13

Après avoir vu quelques menus de la cantine, on ajoute à cela la lecture de la poésie « la colère » de Monique Müller, il s'agit de composer un menu pour bien travailler à l'école, pour être beau....

Fiche 14

Ecrire à la manière de « une souris verte », une trame de la comptine est conservée. Les enfants réécrivent la comptine avec un autre personnage auquel ils donneront une couleur.

Fiche 15

Transformer une comptine. Ecrire le contraire de la comptine du géant. A l'oral, on fait rechercher les contraires des mots en gras.

Fiche 16

Transformer un texte du féminin au masculin. A l'oral on recherche le masculin des mots en gras.

Les locataires

Jean-Luc Moreau

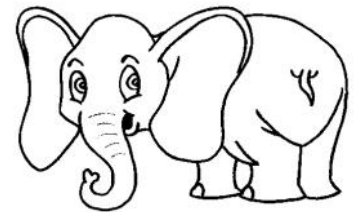
J'ai dans mon cartable
(C'est épouvantable !)

Un alligator
Qui s'appelle Hector.



J'ai dans ma valise
(Ça me terrorise !)

Un éléphant blanc
Du nom de Roland...



J'ai dans mon armoire
(Mon Dieu, quelle histoire !)

Un diplodocus
Nommé Spartacus.



Mais pour moi le pire,
C'est sous mon chapeau
D'avoir un vampire
Logé dans ma peau.

