

## J'apprends

• Une phrase est une suite ordonnée de mots **qui a un sens**. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.

Exemple : [Le maître\* distribue les cahiers de mathématiques.]

• En général, une phrase comporte :

- un **sujet** : de qui ou de quoi on parle (une personne, un animal, un objet...).
- un **groupe verbal** : ce que l'on dit sur le sujet (ce qu'il fait, ce qu'il est...).

Exemple : [Le maître\* distribue les cahiers de mathématiques.]

sujet

groupe verbal



Reviser La Langue Française

Ma--revision.com

## J'ai compris

- Pour trouver le sujet, je me pose la question : « De quoi ou de qui parle-t-on ? »
- Pour trouver le groupe verbal, je me pose la question : « Que dit-on du sujet ? »



## Je travaille seul(e)

6 \* **Recopie** ces phrases. **Entoure** le sujet et **souligne** le groupe verbal.

- Un rayon de soleil réchauffe les promeneurs.
- Ce logiciel de traitement d'images est très cher.
- Vous utilisez un dictionnaire d'anglais.
- Demain, Samia et sa mère changeront l'ampoule de la salle de bain.

7 \* **Recopie** ces phrases et **remplace** chacun des groupes verbaux par un groupe verbal de ton choix.

- Les écureuils roux font une réserve de noix.
- Li-Mei semble enrhumée.
- Ils écoutent de la musique brésilienne.
- Le frère de Maud invite ses amis.

8 \* **Recopie** et **complète** ces phrases avec un sujet de ton choix.

- ... visitent les châteaux de la Loire.
- ... donna son épée à sa fille.
- ... était un animal herbivore.
- ... chantent.

9 \*\* **Transforme** ces groupes nominaux pour écrire une phrase avec un sujet et un groupe verbal.

Exemple : le collier en argent de ma grande sœur

→ [Ma grande sœur] **porte** son collier en argent.

sujet

groupe verbal

- les spécialités du chef cuisinier
- la bonne réponse du candidat
- le grand manteau de laine de Lisa
- la lampe électrique du gardien du musée
- la paire de chaussures du coureur

10 \*\* **Écris** des phrases dans lesquelles ces groupes de mots feront partie d'un groupe verbal.

Exemple : un tableau de Van Gogh → Kader et ses camarades **admirent** un tableau de Van Gogh.

- mon stylo plume
- les lunettes de soleil
- tes parents
- Mozart
- de ce paysage extraordinaire
- la calculatrice de Théo
- les Alpes
- Charlemagne

## Je vais plus loin

11 \*\*\* **HISTOIRE DES ARTS**

- Choisis** 3 personnages de ce tableau.
- Écris**, pour chaque personnage, une phrase qui décrit ce qu'il/elle est en train de faire.
- Demande** à tes camarades de trouver le sujet et le groupe verbal de tes phrases.

Peinture de Brueghel l'Ancien,  
*Le Repas de nocces* (1567-1568).







## Apprenons ensemble



**A** Zoé lit ces 2 phrases et se demande ce qui les caractérise et les différencie.

1. Ma grande sœur achète un nouveau stylo. 2. Ma grande sœur est dessinatrice.

Je sais qu'une phrase est une suite de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

→ **M**a grande sœur achète un nouveau stylo. **.**  
majuscule point

Je cherche le sujet de la phrase, c'est-à-dire le groupe de mots qui indique de qui ou de quoi on parle.

→ Dans les phrases 1 et 2, la personne de qui on parle est ma grande sœur. Le sujet de ces phrases est **Ma grande sœur**.

Je cherche le groupe verbal de la phrase, c'est-à-dire le groupe de mots qui indique ce que l'on dit du sujet.

→ **achète un nouveau stylo** est le groupe verbal de la phrase 1. **est dessinatrice** est le groupe verbal de la phrase 2.

Ces 2 phrases ont le même sujet mais elles ont un groupe verbal différent.

**B** Quelle est la différence entre ces 2 phrases ?

1. Un élève de CM1 lance la balle. 2. Paula lance la balle.

## Entraînons-nous



À l'oral ou à l'écrit

**1** Trouve les suites de mots qui sont des phrases.

- Ma tante son chien petit promène
- Les enfants dorment.
- peint le portrait de sa fille Ismaël
- La cour de la ferme paraît\* silencieuse.
- tu prononces un discours
- As-tu vu ce magnifique cygne ?

**2** Recopie ces mots ou groupes de mots dans l'ordre pour former des phrases qui ont un sens. N'oublie pas la majuscule au début de la phrase et le point à la fin de la phrase.

- semble – armoire – lourde – cette
- deux chiffres – les élèves – à – apprennent – les multiplications
- vos collègues – en arrivant – saluez – tous les matins – vous – au bureau
- dans – les hurlements – on – la forêt – entendit – des loups
- nuages – au – apparaissent – loin – les – sombres
- la peinture – matin – d'Antoine – terminerons – de la – nous – demain – chambre

**3** Associe chaque sujet à son groupe verbal pour former une phrase qui a du sens.

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| a. Le joueur de tennis | 1. arrête un penalty.         |
| b. Cette jeune skieuse | 2. plonge.                    |
| c. Le judoka           | 3. frappe la balle.           |
| d. Le gardien de but   | 4. descend la piste.          |
| e. La nageuse          | 5. immobilise son adversaire. |

**4** Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

- Les abeilles ...
- Alicia ...
- Nous ...
- Le clown ...



**5** Sépare le sujet et le groupe verbal dans ces phrases.

Exemple : Le taureau furieux / racle le sol.

- Le vieux menuisier fabrique un pantin de bois.
- La neige fond.
- Le marcheur assoiffé rêve d'un verre d'eau fraîche\*.
- Juan est un garçon très serviable.